

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета.

Протокол № 1

от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ

Школа №87

г.о. Самара

№ 261-од от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАСОВ С ОВЗ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ**

составлена учителем-логопедом

2023-2024 учебный год

г. Самара,
2023 г.

Пояснительная записка.

Перерастание затруднений в овладении письмом в дисграфию у обучающихся с ОВЗ происходит в два раза чаще, чем у их сверстников, имеющих нормальное развитие. В силу особенностей состояния психической сферы детей с ОВЗ, у них не происходит своевременное объединение и автоматизация операций процессов чтения и письма, не устанавливается автоматизация иерархии взаимодействия элементарных психических процессов и высших психических функций, обеспечивающих письменно речевую и читательскую деятельность.

В случае задержек психического развития дисграфия, дислексия и дизорфография не являются специфическими языковыми нарушениями, поэтому сравнительно редко выявляется какой-либо один, выделяемый педагогической классификацией вид дисграфии или дислексии. В основном, структура дефекта представляет собой комплексное, с разной степенью выраженности расстройство ряда вербальных и невербальных психических функций, сочетание которых индивидуально в каждом конкретном случае. Выявить доминирующее нарушение сложно, так как отставание в развитии невербальных и вербальных функций связано между собой: неполноценность одних сказывается на оперативных возможностях относительно сохранных функций. Все это в целом обуславливает системный характер расстройства письма и чтения у детей с ОВЗ.

В структуре нарушения письменно-речевой деятельности у обучающихся с ОВЗ помимо языковой недостаточности (нарушение звукопроизношения, трудности в различении акустико- и артикуляторно-сходных звуков, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, низкого уровня связного высказывания), отмечается неполноценность динамического праксиса, слухомоторной и оптико-моторной координации, что препятствует автоматизации графомоторного навыка. Наряду с этим может отмечаться дефицит зрительной и слуховой памяти; недостаточный уровень развития мыслительных операций анализа, синтеза, с крайне дефицитными процессами обобщения и абстракции; низкий уровень процессов внимания, нарушение формирования самоконтроля и произвольной регуляции деятельности.

Помимо полиморфного характера структуры и механизма нарушения, к особенностям дисграфии, дислексии и дизорфографии у обучающихся с ОВЗ следует отнести и то, что они возникают на фоне характерной для школьников с ОВЗ низкой работоспособности и неполноценной саморегуляции в деятельности. Резидуально-органическая основа большинства задержек психического развития, нейропсихологические особенности детей с ОВЗ обуславливают колебания работоспособности, резкие проявления истощаемости даже в процессе выполнения одного письменного задания. Это отражается на количестве и видах ошибок при письме и чтении: к концу работы количество ошибок увеличивается, и они более разнообразны по видам. У обучающихся с ОВЗ, как правило, выражено страдает саморегуляция.

Нарушение саморегуляции при чтении и письме у школьников с ОВЗ в большей мере проявляется в звене самоконтроля. Низкий самоконтроль приводит к тому, что ученики допускают много ошибок и не замечают их ни во время записи, ни при проверке.

Сочетание низкого самоконтроля письменноречевой и читательской деятельности с неполноценным функциональным базисом письма усугубляет его нарушение, способствует увеличению количества и разнообразию видов ошибок в письменных работах и при чтении. Это приводит к частым рецидивам и волнообразному протеканию дисграфии, дислексии и дизорфографии у обучающихся с ОВЗ. Таким образом, актуальной становится программа коррекционно-логопедической помощи обучающимся среднего звена с ЗПР.

Нельзя не отметить и тот факт, что обучающиеся с задержкой психического развития практически не испытывают мотива к речевой деятельности, нет стремления улучшить свои речевые способности, исправить ошибки, возникающие при чтении и письме, что приводит к стойкости нарушений письменной речи.

Подростковый коллектив - достаточно активный субъект воспитательных отношений. Общась со сверстниками, обучающийся приобретает личный опыт отношений в социуме. Детский коллектив воспитывает у ребенка социально-психологические качества (социальный интеллект, умение понимать партнера, тактичность, вежливость, умение вступать в контакт и поддерживать его, коллективистские качества, способность к кооперации и взаимодействию, к сопереживанию), навыки общественной дисциплины. Среда развивает у ребенка эмоционально-волевую сферу, именно межличностные отношения дают основную пищу чувствам, переживаниям, позволяют проявить эмоциональный отклик, помогают развить механизмы саморегуляции.

Полноценные социальные контакты со сверстниками у обучающихся с ОВЗ часто ограничены в силу нарушения и переходят на уровень общения в интернете. При этом низкий уровень коммуникативно-речевых письменных и читательских навыков существенно сужают круг общения такого ребенка, даже опосредованно интернетом. Таким образом, нарушение в коммуникативно-речевой сфере у обучающегося с ОВЗ приводят к искажению личностного развития.

Ключевыми понятиями Программы для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ, имеющих нарушения письменной речи являются:

- ЗПР;
- Дисграфия, дислексия, дизорфография – нарушения письменной речи;
- Нарушения саморегуляции;
- Нарушения коммуникативно-речевой деятельности.

Программа для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ, имеющих нарушения письменной речи **обеспечивает** развитие компонентов речемыслительной

деятельности школьников с ОВЗ (преимущественно, фонетико-фонематической системы, грамматики и связной речи). **Особенностью** программы является то, что ученики получают опыт письменного взаимодействия, отрабатывают навыки необходимые для осуществления межличностных контактов.

Цель программы: Коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ, вызывающих затруднения у подростков при освоении программ по предметам, а также в сфере письменной коммуникации.

Задачи:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению учащимися изученного речевого материала на уроках, посредством коррекции языковой недостаточности;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- вызвать устойчивый интерес к урокам русского языка.

Данная Программа соответствует задачам основной образовательной программы, реализуемой МБОУ Школа №87 г.о. Самара, составлена с учетом ее особенностей.

Возрастная группа детей 10-16 лет (учащиеся 5-9 классов).

Объем часов. Программа рассчитана на пять учебных лет, в году планируется 30 - 60 учебно-воспитательных занятия (1-2 раза в неделю), продолжительностью 40 минут, что соответствует гигиеническим требованиям к проведению занятий в школе.

Характеристика условий. Занятия проводятся в учебном классе, отвечающем всем санитарно-гигиеническим нормам. Возможно использование инструментов сенсорной комнаты и БОС технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- позитивное ценностное отношение к речевому учебному труду и речевому творчеству;
- сформированные потребности и начальные умения речевого самовыражения в таких видах речевой деятельности как эпистолярная, словесное творчество, научно-исследовательская, мнестическая, деятельностью управления.
- сформированная мотивация к самореализации в литературном творчестве и исследовательской деятельности посредством применения лингвистических знаний.

Метапредметные результаты:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся эстетических критериев;
- критически осмысливать свой опыт письменной-речевой коммуникации, выявлять причины удач и неудач;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- продуцировать тексты разных жанров в зависимости от задачи общения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста, заучивать поэтический текст;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного и письменного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметные результаты:

- осознавать важность соблюдения норм грамотного высказывания для успешного обучения;
- увеличивать скорость чтения вслух и про себя;
- совершенствовать технику чтения и письма;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

Оценка планируемых результатов осуществляется в начале и конце каждого учебного года реализации программы.

1. Оценка предметных результатов реализации программы осуществляется на основе логопедического анализа письменных работ обучающихся.

2. Оценка уровня сформированности языковых процессов осуществляется по методике Фотековой.

3. Самооценка и самоконтроль - определение учеником грани своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить, осуществляется каждым учащимся самостоятельно после итогового занятия.

Конкретизация содержания программы – тематическое планирование.

Рабочая программа

по логопедической коррекции

для учащегося 6 класса с ОВЗ, обучающегося по адаптированным программам на 2023 – 2024 учебный год (индивидуальное обучение).

Тема коррекционного занятия.

Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

2ч

Развитие фонематического анализа и синтеза.

Гласные звуки

2ч.

Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.

4ч.

Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.

4ч.

Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.

4ч.

Звонкие и глухие согласные

4ч.

Правописание согласных в приставках.

4ч

Твёрдые и мягкие согласные

3ч.

Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.

4ч.

Развитие слогового анализа и синтеза.

Слоговой анализ сложных слов. Правописание сложных слов.

3ч.

Словообразование.

Сложные слова. Сложносокращённые слова.

4ч.

Словоизменение.

Имя существительное. Несклоняемые имена существительные.

4ч.

Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательных.

4ч.

Имя числительное. Согласование порядковых числительных с существительными.

4ч.

Местоимение. Согласование местоимений с существительными.

4ч.

Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов.
Окончания глаголов.

5ч.

Развитие анализа структуры предложения.

Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.

4ч.

Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.

3ч.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.

2ч.

Всего: 68 часов.

Рабочая программа по логопедической коррекции для учащихся 8,9 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам.

Тема коррекционного занятия Кол-во часов

2ч

Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.

2ч

Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Работа над предложением

2ч

Уточнение представлений о предложении.

2ч

Типы предложений по цели высказывания.

2ч

Главные и второстепенные члены предложений.

2ч

Нахождение слов, связанных с подлежащим.

2ч

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

2ч
Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

2ч
Конструирование предложений с однородными членами.

2ч
Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.

2ч
Способы передачи чужой речи.

2ч
Прямая и косвенная речь.

2ч
Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.

2ч
Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

2ч
Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.

2ч
Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

2ч
Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.

2ч
Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Работа над текстом

2ч
Пересказ по серии сюжетных картинок.

2ч
Пересказ по сюжетной картинке.

2ч
Что такое план.

2ч
Виды планов.

2ч
Пересказ по плану.

2ч
Изложение текста по вопросам и опорным словам.

2ч
Изложение текста по коллективно составленному плану.

2ч
Изложение текста по самостоятельно составленному плану.

2ч
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

2ч
Текст – повествование. Составление рассказа.

2ч
Текст – описание. Составление рассказа.

2ч
Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.

| | |
|---|----|
| Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | 2ч |
| Замена в тексте лица рассказчика. | 2ч |
| Проверка результативности коррекционной работы. | 1ч |
| Работа над ошибками. | 3ч |