

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
Школа №87
г.о. Самара
№ 261-од от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛОГОПЕДИИ
за курс 1 класса
составлена учителем-логопедом
2023-2024 учебный год

г. Самара, 2023 г.

Программа коррекционной работы для обучающихся 1-х классов с нарушениями устной речи.

Пояснительная записка.

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной речи учащихся начальных классов.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;

Познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

В данном контексте значимость логопедической работы в общеобразовательной школе как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Таким образом, цель работы учителя-логопеда в рамках ФГОС: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и

письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Настоящая программа разработана на основе:

- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1966.
- программно-методических материалов для логопедических занятий с младшими школьниками Л.М.Козыревой. Ярославль, 2006.

Целевая группа: обучающиеся 1-х классов с общим недоразвитием речи и нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Цель программы: Формирование коммуникативной компетенции учащихся: коррекция и предупреждение нарушений устной и письменной речи, развитие монологической и диалогической речи.

Задачи программы:

- Формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности.
- Создавать условия, способствующих эффективному усвоению учебного материала.

Характеристика группы детей с ОНР и НВОНР.

Учащиеся, имеющие диагнозы ОНР (III и IV уровня), НВОНР, испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение двух-пяти звуков, распространяющееся на одну, две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших

дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах норма или недостаточно внятными («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамоты;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и по акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественныеagramматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи.

Разделы программы.

Программа групповых занятий включает три раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Форма и режим занятий.

С группой детей с ОНР и НВОНР предполагаются групповые занятия 2-3 раза в неделю согласно циклограмме рабочего времени учителя-логопеда.

Система оценки достижений планируемых результатов.

Для диагностики результатов коррекционной работы с группой детей с ОНР и НВОНР предусмотрены следующие формы контроля: устные ответы, слуховые диктанты, списывание.

Планируемый результат коррекционной работы.

Обучающиеся должны знать:

- все буквы и звуки русского языка;
- их основные различия;

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике, уметь обобщать, образовывать слова различных частей речи разными способами.

Программно-методическое обеспечение.

Для реализации содержания коррекционного курса используется программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками Л.М.Козыревой, система коррекционной работы по

преодолению дисграфии Е.В.Мазановой. Также используются методические разработки И.Н. Садовниковой и Л.Н.Ефименковой.

Конкретизация содержания программы – тематическое планирование.

Темы занятий	Количество часов	Содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов. Формирование УУД.
Звуки речи. Звук и буква Звук и буква А.	1	Формирование понятий «звук», «буква». Соотнесение звука с буквой и символом. Выделение звука из слова. Лексическая тема «Фрукты». Употребление предлогов <i>в, над, под</i> .	<p>Развитие слухового и зрительного внимания и фонематического восприятия.</p> <p><u>Личностные</u>: Ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u>: Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Познавательные</u>: Формирование универсального логического действия синтеза (составление целого из частей самостоятельно достраивая детали).</p>
Звук и буква О.	1	Соотнесение звука с буквой и символом. Выделение звука из слова. Лексическая тема «Овощи». Употребление предлогов <i>в, над, под</i> .	<p>Развитие слухового и зрительного внимания и фонематического восприятия</p> <p><u>Личностные</u>: Развитие доброжелательности, доверия и внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p><u>Регулятивные</u>: Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Формирование умения с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.</p>
Звук и буква У.	1	Соотнесение звука с буквой и символом. Выделение звука из слова. Лексическая тема «Птицы». Употребление предлогов <i>по, за, на</i> , наречий <i>высоко, низко, сверху</i> .	<p>Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, анализа и синтеза.</p> <p><u>Личностные</u>: Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p> <p><u>Регулятивные</u>: Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>

			<u>Познавательные:</u> Знаково-символическое моделирование.
Звук и буква Ы.	1	Соотнесение звука с буквой и символом. Выделение первого звука из слова. Лексическая тема «Фрукты-Овощи». Согласование прилагательных с существительными в роде.	<p>Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, анализа и синтеза.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы, контролировать действия партнёра. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p> <p><u>Познавательные:</u> Установление причинно-следственной связи. Построение логической цепи рассуждений.</p>
Звук и буква Э.	1	Соотнесение звука с буквой и символом. Выделение первого звука из слова. Лексическая тема «Деревья». Именительный падеж множественное число существительных.	<p>Развитие фонематического слуха, абстрактно-логического мышления.</p> <p><u>Личностные:</u> Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуациях спора и противоречия.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выделение и формулирование (с помощью учителя-логопеда познавательной цели).</p>
Гласные I ряда.	1	Узнавание на слух гласных в начале и конце слов Соотнесение букв с символом. Лексическая тема «Деревья». Согласование прилагательных с существительными в роде.	<p>Развитие фонематического слуха, абстрактно-логического мышления.</p> <p><u>Личностные:</u> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>

			<u>Познавательные</u> : Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.
Звуки П,Пь. Буква П.	1	Соотнесение звука с буквой и символом. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ слов типа луна. Лексическая тема «Цветы». Согласование прилагательных с существительными в роде.	<u>Личностные</u> : Выделение морального содержания ситуации. <u>Регулятивные</u> : Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. умение адекватно воспринимать свои оценки. <u>Коммуникативные</u> : Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия. <u>Познавательные</u> : Установление причинно- следственной связи. Построение логической цепи рассуждения.
Звуки Б, Бь. Буква Б.	1	Соотнесение звука с буквой и символом. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ слов типа луна. Лексическая тема «Цветы». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Развитие фонематического анализа и синтеза, логического мышления, временно-пространственных представлений. <u>Личностные</u> : Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. <u>Регулятивные</u> : Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. <u>Коммуникативные</u> : Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <u>Познавательные</u> : Установление причинно- следственной связи. Построение логической цепи рассуждения.
Дифференциация П-Б (Пь-Бь).	2	Дифференциация звуков в различных языковых единицах. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ слов типа мак. Лексическая тема «Лес». Употребление предлогов <i>за, между, перед</i> .	<u>Личностные</u> : Выбирать оптимальные формы поведения с одноклассниками. <u>Регулятивные</u> : Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент. <u>Коммуникативные</u> : Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <u>Познавательные</u> : Построение логической цепи рассуждений.
Звуки Т,ТЬ. Буква Т.	1	Соотнесение звука с буквой и символом. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ слов типа топор. Лексическая тема «Игрушки». Именительный падеж,	<u>Личностные</u> : Формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. <u>Регулятивные</u> : Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. <u>Коммуникативные</u> : Умение задавать вопросы, контролировать действия партнёра <u>Познавательные</u> : Построение логической цепи рассуждений.

		множественное число существительных.	
Звуки Д,Дь. Буква Д.	1	Соотнесение звука с буквой и символом. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ слов типа топор, двор. Лексическая тема «Мебель». Именительный падеж, множественное число существительных.	Развитие логического мышления. <u>Личностные</u> : Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. <u>Регулятивные</u> : Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент. <u>Коммуникативные</u> : Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. <u>Познавательные</u> : Выделение и формулирование (с помощью учителя познавательной цели).
Дифференциация Т-Д (ТЬ-ДЬ).	2	Дифференциация звуков в различных языковых единицах. Звукобуквенный анализ слов типа торт. Лексическая тема «Одежда». Использование предлогов <i>над, под, из-под</i> . Согласование прилагательных с существительными в роде.	Развитие временно-пространственных представлений. <u>Личностные</u> : Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные</u> : Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные</u> : Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуациях спора и противоречия. <u>Познавательные</u> : Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.
Звуки К, Кь. Буква К.	1	Соотнесение звука с буквой и символом. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ слов типа корова. Лексическая тема «Обувь». Согласование прилагательных с существительными в роде.	Развитие временно-пространственных представлений. <u>Личностные</u> : Формирование адекватной и позитивной самооценки. <u>Регулятивные</u> : Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. <u>Коммуникативные</u> : Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. <u>Познавательные</u> : Установление причинно- следственной связи.
Звуки Г, Гь. Буква Г.	1	Соотнесение звука с буквой и символом. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ слов типа корова. Лексическая тема «Головные уборы». Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Развитие приемов зрительного запоминания. <u>Личностные</u> : Выделение морального содержания ситуации. <u>Регулятивные</u> : Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные</u> : Способность строить понятные для партнера высказывания. <u>Познавательные</u> : Построение логической цепи рассуждения.

Дифференциация К-Г (Кь_Гь).	2	Дифференциация звуков в различных языковых единицах. Звукобуквенный анализ слов типа горка. Лексическая тема «Дикие животные». Употребление предлогов <i>в, на, с, из</i> . Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Развитие временно-пространственных представлений. <u>Личностные:</u> Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. <u>Регулятивные:</u> Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. <u>Коммуникативные:</u> Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <u>Познавательные:</u> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
Звуки С, Сь. Буква С.	1	Соотнесение звука с буквой и символом. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ слов типа сосна. Лексическая тема «Домашние животные». Словообразование детенышей животных в единственном и множественном числе.	Развитие избирательности запоминания. <u>Личностные:</u> Выбирать оптимальные формы поведения с одноклассниками. <u>Регулятивные:</u> Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент. <u>Коммуникативные:</u> Умение слушать и вступать в диалог. <u>Познавательные:</u> Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.
Звуки З, Зь. Буква З.	1	Соотнесение звука с буквой и символом. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ слов типа зима. Лексическая тема «Зоопарк». Словообразование детенышей животных в единственном и множественном числе.	<u>Личностные:</u> Ценить и уважать русскую природу. <u>Регулятивные:</u> Умение сохранять заданную цель. <u>Коммуникативные:</u> Формирование умения слушать и понимать речь других. <u>Познавательные:</u> Формирование умения подробно пересказывать прослушанное. Определять тему.
Дифференциация С-З (Сь-Зь).	2	Дифференциация звуков в различных языковых единицах. Звукобуквенный анализ слов типа заяц. Лексическая тема «Птицы, перелетные и зимующие». Употребление наречий качественного значения (<i>тихо, громко и т.д.</i>).	Уточнение временно-пространственных представлений. <u>Личностные:</u> Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. <u>Регулятивные:</u> Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого. <u>Коммуникативные:</u> Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь

			<u>Познавательные</u> : Самостоятельное создание алгоритма деятельности.
Звуки В,Вь. Буква В.	1	Соотнесение звука с буквой и символом. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ слов типа вилка. Лексическая тема «Продукты». Употребление слов с антонимичными приставками.	Уточнение временно-пространственных представлений. <u>Личностные</u> : Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. <u>Регулятивные</u> : Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. <u>Коммуникативные</u> : Формирование умения участвовать в общей беседе. <u>Познавательные</u> : Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.
Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	1	Соотнесение звука с буквой и символом. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ слов типа филин. Лексическая тема «Посуда». Словообразование предметов посуды с помощью различных суффиксов.	Развитие умений действовать по многоступенчатой инструкции. <u>Личностные</u> : Формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов <u>Регулятивные</u> : Формирование умения контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : Соблюдать правила речевого поведения. <u>Познавательные</u> : Формирование умения находить нужную информацию.
Дифференциация В-Ф (Вь-Фь).	2	Дифференциация звуков в различных языковых единицах. Звукобуквенный анализ слов типа вафли. Лексическая тема «Транспорт». Употребление предлогов <i>из, за, из-за</i> .	<u>Личностные</u> : Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. <u>Регулятивные</u> : Использовать речь для регуляции своего действия. <u>Коммуникативные</u> : Умение допускать существование у людей различных точек зрения. <u>Познавательные</u> : Понимать информацию, представленную в изобразительной форме.
Звук и буква Ш.	1	Соотнесение звука с буквой и символом. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ слов типа бабушка. Лексическая тема «Семья». Развитие связной	<u>Личностные</u> : Стимулирование проявления родственных чувств в семье. <u>Регулятивные</u> : Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель. <u>Коммуникативные</u> : Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть

		речи на основе сюжетной картины. Установление родственных связей.	диалогической формой речи. Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. <u>Познавательные:</u> Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.
Звук и буква Ж.	1	Соотнесение звука с буквой и символом. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ слов типа книжка. Лексическая тема «Профессии». Словообразование профессий.	<u>Личностные:</u> Формирование аналитико-критического отношения к речи. <u>Регулятивные:</u> Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. <u>Коммуникативные:</u> Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <u>Познавательные:</u> Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
Дифференциация Ш-Ж.	2	Дифференциация звуков в различных языковых единицах. Звукобуквенный анализ слов типа пирожок. Лексическая тема «Профессии». Словообразование профессий.	<u>Личностные:</u> Формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. <u>Регулятивные:</u> Умение адекватно воспринимать свои оценки. <u>Коммуникативные:</u> Формирование умения слушать и понимать речь других, участвовать в паре. <u>Познавательные:</u> Умение структурировать знания.
Звуки Р.Рь. Буква Р.	1	Соотнесение звука с буквой и символом. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ слов типа фонарик. Лексическая тема «Инструменты». Употребление предлогов и приставок пространственного значения.	<u>Личностные:</u> Формирование аналитико-критического отношения к речи. <u>Регулятивные:</u> Умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого. <u>Коммуникативные:</u> Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия. <u>Познавательные:</u> Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).
Звуки Л,Ль. Буква Л.	1	Соотнесение звука с буквой и символом. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ	<u>Личностные:</u> Формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

		слов типа Алиса. Лексическая тема «Инструменты». Употребление предлогов и приставок пространственного значения.	<u>Регулятивные:</u> Определение цели выполнения заданий на занятии. <u>Коммуникативные:</u> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез и их обоснование.
Дифференциация Р-Л (Рь-Ль).	2	Дифференциация звуков в различных языковых единицах. Звукобуквенный анализ слов типа природа. Лексическая тема «Грибы». Распространение предложений определением.	<u>Личностные:</u> Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные:</u> Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. <u>Познавательные:</u> Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.
Звук и буква Ц.	1	Соотнесение звука с буквой и символом. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ слов типа перец. Лексическая тема «Рыбы». Словообразование качественных прилагательных.	<u>Личностные:</u> Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. <u>Регулятивные:</u> Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с правилом, эталоном. <u>Коммуникативные:</u> Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. <u>Познавательные:</u> Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
Звук и буква Ч.	1	Соотнесение звука с буквой и символом. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ слов типа чайник. Лексическая тема «Рыбы». Словообразование качественных прилагательных.	<u>Личностные:</u> Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные:</u> Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <u>Познавательные:</u> Ставить, формулировать и решать проблемы.
Звук и буква Щ.	1	Соотнесение звука с буквой и символом. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ слов типа плащ. Лексическая тема «Насекомые». Словообразование относительных прилагательных.	<u>Личностные:</u> Ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе самоанализ и самоконтроль результата на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. <u>Регулятивные:</u> Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

			<p><u>Коммуникативные:</u> Умение использовать речь для регуляции своего действия, формировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p>
Дифференциация Ч-Ц.	1	Дифференциация звуков в различных языковых единицах. Лексическая тема «Насекомые». Словообразование относительных прилагательных.	<p><u>Личностные:</u> Формировать способность к самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение контролировать действия партнёра. Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>
Дифференциация Ч-Щ.	2	Дифференциация звуков в различных языковых единицах. Лексическая тема «Музыкальные инструменты». Распространение предложений дополнением. Словообразование притяжательных прилагательных.	<p><u>Личностные:</u> Развитие доброжелательности, доверия и внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.</p>
Обозначение мягкости гласными II ряда и буквой Ъ.	5	Соотнесение звуков с буквами и символами. Определение места звука в слове. Звукбуквенный анализ слов типа пальто, мячи, ключ. Лексическая тема «Времена года». Распространение предложений обстоятельством. Развитие связной речи.	<p><u>Личностные:</u> Ориентировать в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение структурировать знания. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.</p>

Проверочная работа.	1	Проверка усвоения навыков сформированности письма. Уметь списывать с печатного текста и сличать с образцом.	<p><u>Личностные:</u> Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное создание алгоритма деятельности.</p>
---------------------	---	---	--