

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1  
от 30.08.2023г.  
30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ  
Школа №87  
г.о. Самара  
№ 261-од от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛОГОПЕДИИ**

**за курс 2 класса**

**составлена учителем-логопедом**

**2023-2024 учебный год**

г. Самара,  
2023 г.

## **Программа коррекционной работы для обучающихся**

### **2-х классов с нарушениями письменной речи.**

#### **Пояснительная записка.**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей младшего школьного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет и достигает 30% от общего числа учащихся начальной школы. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом.

С каждым годом среди учащихся вторых классов увеличивается число детей, имеющих кроме речевых проблем еще ряд соматических и психологических диагнозов, также препятствующих формированию полноценной учебной деятельности. Большинство этих проблем можно и нужно решить в рамках общеобразовательной школы. Однако при этом требуется обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса, в который включен младший школьник с нарушениями речи.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основе инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (детям с нарушениями речи) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Целевая группа:** учащиеся 2-х классов с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением письменной речи - дисграфией).

**Цель программы:** обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся 2-х классов с нарушениями речи в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи программы:**

- своевременно выявлять детей с трудностями, обусловленными нарушениями речи;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с нарушениями речи основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи по медицинским, социальным и другим вопросам.

## **Характеристика группы детей с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза.**

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Уровень развития устной речи второклассников с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. У части детей наблюдаются затруднения в более сложных по звуко-слоговой структуре слов.

При обследовании фонематического слуха обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно. При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из 3 компонентов, количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений выполняются с трудом, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

Лексический запас без грубых нарушений, правда в силу низкой любознательности и осведомленности имеет место незнание многих общеупотребительных слов, названий деревьев, птиц и др. категорий, смешивают понятия «времена года» и «месяцы», затрудняются давать обобщения. Также им присущи ошибки словообразовательного характера. В речи чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм.

Психологические особенности: неустойчивое внимание, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям; недостаточное развитие словесно-логического мышления и способности к переключению; недостаточная способность к запоминанию словесного материала; недостаточное развитие самоконтроля, а также сформированности произвольности в общении и деятельности.

Второклассники данной группы не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука (начало, середина, конец), а также последовательный звукобуквенный анализ простых слов (мак, луна). Практически невозможно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком, с йотированными гласными.

В результате имеющие трудности дети не овладели навыками письма в том объеме, который требуется в массовом классе, оказались несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их работах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза: пропуски гласных букв в середине слов, недописывание гласных букв в конце слов, пропуски,

перестановки слогов, вставка лишних букв. Кроме того часто встречаются ошибки на смешение букв, обозначающих близкие по акустикоартикуляционному укладу звуки: смешение парных глухих и звонких согласных; смешение свистящих и шипящих согласных; смешение аффрикат; смешение сонорных согласных; смешение лабиализованных гласных; смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв А-Я, О-Ё. У-Ю, Ы-И. К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками данной группы относятся: отсутствие точки в конце предложения; отсутствие заглавной буквы в начале предложения; точка не на нужном месте.

На начало второго класса дети с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие забывают буквы, медленно, по слогам читают даже слова простой слоговой структуры, допускают ошибки (пропуски, перестановки букв и слогов, в ударении). При чтении вслух отмечается наличие буквенных и словесных замен, создается впечатление угадывания. Понимание либо поверхностное, либо неполное и неточное.

### **Разделы программы.**

Программа имеет следующие разделы:

1. Коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова:

- простые формы звукового анализа;
- сложные формы звукового анализа;
- твердые и мягкие согласные звуки;
- глухие и звонкие согласные звуки;
- свистящие и шипящие согласные звуки, аффрикаты;
- сонорные звуки.

2. Коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова:

- развитие психологических предпосылок (концентрация внимания, работа над ритмической стороной речи, по развитию переключения и координации);
- слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры;
- ударение;
- ударные и безударные гласные.

3. Коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения, текста:

- дифференциация словосочетания и предложения;
- развитие анализа структуры предложения;
- знакомство с предлогами;
- знакомство с текстом.

### **Форма и режим занятий.**

С группой детей с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза предполагаются групповые занятия 2-3 раза в неделю согласно циклограмме рабочего времени учителя-логопеда.

### **Система оценки достижений планируемых результатов.**

Для диагностики результатов коррекционной работы с группой детей с

дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза предусмотрены следующие формы контроля: устные ответы, слуховые диктанты, списывание, тестовые задания.

### **Планируемый результат коррекционной работы.**

К концу обучения дети должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определение понятий звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения, текст;
- графическое обозначение звуков, слогов, слов, границ предложений, предлогов.
- правописание предлогов.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, отдельные предложения и текст;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги, слова.

### **Программно-методическое обеспечение.**

Для реализации содержания коррекционного курса используется система коррекционной работы по преодолению дисграфии Е.В.Мазановой. Также используются методические разработки И.Н. Садовниковой и программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками Л.М.Козыревой.

### Конкретизация содержания программы – тематическое планирование.

Темы занятий	Количество часов	Содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов, формирование УУД
Звуки речи. Звук и буква.	1	Звуковой состав слова. Понятие «речевой» и «неречевой» звук. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	<p>Развитие звукового восприятия и фонематических представлений.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять уважение к родному языку.</p> <p><u>Регулятивные:</u> действовать по намеченному плану, инструкциям логопеда.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками и выполнять учебные задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> отличать речевые звуки от неречевых, разделять понятия звук от его графического изображения – буквы.</p>
Звуки речи. Гласные и согласные.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков. Звуковой анализ и синтез. Определение места звука в слове.	<p>Развитие слухового внимания и памяти, закрепление фонематических представлений.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять уважение к родному языку.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> характеризовать качество и признаки объекта, относить его к определенному виду, характеризовать существенный признак разбиения объекта на группы.</p> <p><u>Познавательные:</u> объединять в группы по существующим признакам.</p>
Гласные I ряда. Звукобуквенный анализ и синтез. Дифференциация О-У	4  2	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласный звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков. Выделение первого, последнего звука в слове. Определение места звука в слове. Определение количества звуков,	<p>Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, буквенного гнозиса и мнезиса. Развитие логического мышления и сукцессивных процессов.</p> <p><u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебной задачи и при работе со знаковой информацией.</p>

		<p>работа с числовым рядом. Соотношение между звуками и буквами. Буква – смысловоразличитель. Полный звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения результатов; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> характеризовать качество и признаки объекта, относить его к определенному виду, характеризовать существенный признак разбиения объекта на группы.</p> <p><u>Познавательные:</u> объединять в группы по существующим признакам.</p>
<p>Гласные II ряда. Образование. Роль при смягчении.</p>	2	<p>Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные. Различать на письме твердые и мягкие согласные. Объяснить, как обозначать мягкость на письме. Сходство и различие гласных I и II ряда. Звукобуквенный анализ. Дифференциация твердых и мягких согласных.</p>	<p>Развития фонематического восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторной координации.</p> <p><u>Личностные:</u> воспринимать речь логопеда, одноклассников, непосредственно не обращенную к нему, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель занятия, действовать по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь логопеда, учебные пособия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательность к другим.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в учебных пособиях, осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию речевого материала.</p>
<p>Дифференциация: А-Я У-Ю</p>	3 3	<p>Дифференциация твердых и мягких согласных. Соотношение букв с символами. Звукобуквенный анализ и</p>	<p>Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия и буквенного гнозиса. Развитие зрительного и слухового внимания.</p>

<p>О-Ё Е-Й</p>	<p>3 3</p>	<p>синтез. Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Практическое овладение построением словосочетаний по типу согласования и управления. Практическое овладение словообразованием существительных с помощью суффиксов –онок; -ёнок. Закрепление правописания имен собственных.</p>	<p><u>Личностные:</u> воспринимать речь логопеда, одноклассников, непосредственно не обращенную к нему, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель занятия, действовать по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь логопеда, учебные пособия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательность к другим.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в учебных пособиях, осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию речевого материала.</p>
<p>Мягкий знак. Роль при обозначении мягкости.</p>	<p>5</p>	<p>Дифференциация твердых и мягких согласных. Звукобуквенный анализ и синтез. Соотношение количества звуков и букв в словах с Ь. Закрепление правописания орфограммы ЧК; ЧН. Развитие и активизация словаря временных понятий.</p>	<p>Развитие фонематического анализа и синтеза, логического мышления, временно-пространственных представлений.</p> <p><u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определить цель занятия, ориентироваться в учебных пособиях и раздаточном материале, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения,</p>

			<p>составлять небольшие устные монологические высказывания.</p> <p><u>Познавательные</u>: самостоятельно находить нужную информацию в учебных пособиях, используя ее для решения коррекционно-познавательных задач, осуществлять выбор способа решения конкретной речевой задачи.</p>
<p>Согласные звуки. Дифференциация:</p> <p>Т-Д Ш-Ж Р-Л Ш-Щ Ч-ТЬ Ч-Ц Ц-Щ Щ-С</p>	<p>3 2 2 2 2 2 2 2</p>	<p>Дифференциация звонких и глухих согласных, а также артикуляторно-акустически близких согласных в различных языковых единицах. Соотношение буквы с символами. Звукобуквенный анализ и синтез. Практическое овладение префиксальным словообразованием. Работа над лексическим значением слов, отличающихся одним звуком. Закрепление правописания имен собственных. Работа с предложением. Практическое словообразование суффиксальным способом. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Проверочная работа.</p>	<p>Развитие фонематического анализа и синтеза, логического мышления, временно-пространственных представлений.</p> <p><u>Личностные</u>: осуществлять сотрудничество в парах и микрогруппах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информации, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p> <p><u>Регулятивные</u>: умение определять цель деятельности занятия, ориентироваться в пособиях и раздаточном материале, действовать по намеченному плану и инструкциям логопеда.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><u>Познавательные</u>: самостоятельно находить нужную информацию в учебных пособиях, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию речевого материала по заданным критериям.</p>
<p>Слог. Слогораздел. Слоговой анализ и синтез.</p>	<p>3</p>	<p>Понятие «слог». Выделение первого и последнего слога в слове. Словообразующая роль гласных. Определение количества слогов. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.</p>	<p>Развитие логического мышления.</p> <p><u>Личностные</u>: осуществлять сотрудничество, воспринимать речь логопеда и других обучающихся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением других.</p> <p><u>Регулятивные</u>: умение определять цель занятия, учитывать выделенные логопедом ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с логопедом,</p>

			<p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: находить необходимые сведения и другую информацию, представленную в явном виде, осуществлять анализ, классификацию речевого материала по заданным критериям.</p>
Перенос.	1	Слоговой анализ и синтез. Закрепление правила переноса.	Формирование приемов учебной деятельности. Выбор оснований и критериев для сравнения объектов.
Ударение. Ударный слог.	2	Ударение в двух и трехсложных словах. Орфоэпические нормы постановки ударения. Составление схем.	<p><u>Личностные</u>: осуществлять сотрудничество, воспринимать речь логопеда и других обучающихся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением других.</p> <p><u>Регулятивные</u>: действовать по намеченному плану, по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь логопеда, пособия, карточки; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: задавать вопросы, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество.</p> <p><u>Познавательные</u>: осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятия комплекса существенных признаков; находить речевые примеры иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p>
Ударные и безударные гласные.	2	Практическое овладение навыком подбора проверочного слова для проверки безударной гласной.	<p><u>Личностные</u>: осуществлять сотрудничество, воспринимать речь логопеда и других обучающихся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением других.</p>

		<p>Расширение словаря однокоренных слов. Проверочная работа.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм), преобразовывать практическую задачу в познавательную, проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве, контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, выражать свои мысли и чувства в словесной форме.</p> <p><u>Познавательные</u>: понимать зависимость построения высказывания, выбора языковых средств от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.</p>
<p>Слова, обозначающие предметы.</p>	<p>2</p>	<p>Расширение словаря предметов. Распознавание существительных по обобщенному лексическому значению и вопросу. Дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных. Практическое упражнение в образовании множественного числа существительных.</p>	<p><u>Личностные</u>: осуществлять сотрудничество в парах и микрогруппах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p> <p><u>Регулятивные</u>: учитывать выделенные логопедом ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия, строить логические рассуждения на основе причинно-следственных связей.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: задавать вопросы, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество.</p> <p><u>Познавательные</u>: осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятия комплекса существенных признаков; находить речевые примеры иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p>

<p>Слова, обозначающие действия предметов.</p>	<p>2</p>	<p>Расширение словаря глаголов. Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Подбор глаголов к существительному. Работа с цепными текстами.</p>	<p><u>Личностные</u>: воспринимать речь логопеда, одноклассников, непосредственно не обращенную к обучающемуся; выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять желание узнать больше.  <u>Регулятивные</u>: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  <u>Коммуникативные</u>: вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  <u>Познавательные</u>: находить необходимые сведения, представленные в явном виде, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>
<p>Слова, обозначающие признаки предметов.</p>	<p>2</p>	<p>Расширение словаря признаков. Распознавание прилагательных среди других частей речи. Подбор признаков к предметам. Описание предметов прилагательными. Составление рассказа-описания.</p>	<p>Развитие воображения.  <u>Личностные</u>: осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  <u>Регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия, действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации.  <u>Коммуникативные</u>: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательность к другим.  <u>Познавательные</u>: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала, находить языковые примеры для иллюстрации определенных понятий.</p>

<p>Слово и предложение.</p>	<p>2</p>	<p>Определение состава предложения. Определение его границ. Составление предложений с опорой на наглядность, без наглядной опоры, из отдельных слов, по ключевым словам. Распространение предложений, Работа с деформированными предложениями.</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля. Рефлексия способов и условий действий.  <u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия, действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации.  <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательность к другим.  <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала, находить языковые примеры для иллюстрации определенных понятий.          ствий.</p>
-----------------------------	----------	--	---