

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1
от 30.08.2023г.
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
Школа №87
г.о. Самара
№ 261-од от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛОГОПЕДИИ

за курс 3 класса

составлена учителем-логопедом

2023-2024 учебный год

г. Самара,
2023 г.

Программа коррекционной работы для обучающихся 3-х классов с нарушениями чтения и письма.

Пояснительная записка.

На логопедические пункты часто направляются дети, которые не могут овладеть письмом и чтением в течение двух-трех лет обучения в школе.

Эта неспособность к письму и чтению известна под названием дисграфии (расстройство письма) и дислексии (расстройство чтения).

Дисграфия и дислексия часто сопутствуют друг другу.

Анализ ошибок письма дисграфиков в течение длительного времени нашей практической работы в этой области показал, что эти ошибки происходят главным образом за счет того, что у ученика недостаточно развит фонематический слух, вследствие чего он не представляет себе звукового состава слова. Этот ученик не может слить буквы в слоги, а слоги в слова, хотя буквы уже известны ученику. Читает, набирая слова по буквам, и, когда дойдет до конца слова, то начало уже забыто и произносится совсем не то слово, которое написано в книге.

Данная рабочая программа составлена с той целью, чтобы научить детей анализу и синтезу, что составляет основу чтения и письма, а также обогатить детский словарь, развить мышление и приучит детей к самостоятельной творческой работе.

Внимательное изучение ошибок письма дисграфиков показало специфичность этих ошибок, основанную на недостаточности звукового анализа и синтеза, а у некоторых также на недостаточно четкой артикуляции и дифференциации звуков.

Дети с поздним развитием речи плохо овладевают также грамматическим строем языка: не согласуют слова в предложении, пропускают предлоги, не умеют правильно употреблять род и число.

Целевая группа: учащиеся 3-х классов с особыми образовательными потребностями (с нарушением письма и чтения — дисграфией и дислексией).

Цель программы: коррекция дисграфии и дислексии обучающихся младшего школьного возраста с нормальным психологическим развитием и социально-педагогической запущенностью.

Задачи программы:

- формировать фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать высшие психические функции; формировать пространственно-

временные представления и понятия; развивать зрительное восприятие, речевое внимание и память;

- совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей;
- оказывать помощь обучающимся в овладении навыками письма и чтения с учетом индивидуальных особенностей; создавать базу для успешного овладения орфографическими навыками.

Характеристика группы детей с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза и дислексией.

Уровень развития устной речи ученика 3 класса с дисграфией и дислексией достаточен для бытового общения. Однако, в связи с низкой любознательностью и несформированностью процесса чтения таких детей характеризует низкая осведомленность, незнание многих общеупотребительных слов, смешение таких понятий, как «дни недели», «месяцы», «времена года», «вчера-сегодня-завтра» и т.д. Затруднен подбор родственных слов, антонимов и синонимов, что говорит о бедности словарного запаса.

Звукопроизношение не характеризуется грубыми нарушениями, встречаются, главным образом, фонетические дефекты или смазанное произношение у детей с органическими дефектами, например, укороченной подъязычной связкой.

Фонематический слух, скорректированный во 2 классе, приближен к норме. Изредка имеются смешения таких звуков, как ц, ч, т. При письме имеется остаточное неумение обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака.

Также, в письменных работах детей данной категории встречаются пропуски и вставки букв, слогов, слов, что связано с недостаточной сформированностью языкового анализа. Встречается неправильное написание безударной гласной в корне, хотя данная орфограмма давно изучена. Это вызвано ограниченным словарным запасом детей, недостаточным пониманием семантики слов, нечеткими звуковыми представлениями о слове, что затрудняет подбор необходимых для проверки слов.

К началу 3 класса некоторые обучающиеся не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном программой. Многие путают буквы по графическому сходству, читают медленно, по слогам слова даже простой слоговой структуры, допускают множественные ошибки. Из-за нарушения внимания допускается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. Создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. Дети читают отрывисто, делая большие паузы между словами, что затрудняет понимание прочитанного. Наиболее ярко дислексия проявляется при чтении и анализе текста, так как возникает необходимость следить не только за смыслом

отдельных слов, но и за связью слов в предложении и предложениях в тексте, что еще больше затрудняет понимание прочитанного.

Разделы программы.

Программа имеет следующие разделы:

1. Для коррекции дисграфии:

1. Коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога (повторение):

- сложные формы звукового анализа;
- твердые и мягкие согласные;
- парные согласные;
- слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры;
- ударные и безударные гласные.

2. Закрепление навыка словообразования:

- подбирать родственные слова, используя знания об их признаках;
- уметь составлять сложные слова из предложенных морфем;
- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением;
- образовывать существительные – названия профессий с помощью различных суффиксов;
- образовывать притяжательные и относительные прилагательные с помощью различных суффиксов;
- образовывать различные формы глаголов с помощью приставок;
- использовать предлоги в соответствии с контекстом;
- различать одинаково звучащие приставки и предлоги;
- ориентироваться в морфемном составе слова, уметь составлять слова из морфем.

3. Закрепление навыка построения связного высказывания:

- соблюдать заданный порядок слов при записи предложения;
- отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений;
- составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов;
- составлять тексты из 2-3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, местоимения и т.д.

2. Для коррекции дислексии:

1. Развитие психологических предпосылок для совершенствования процесса чтения:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительно-пространственной ориентации;

- развитие произвольного внимания;
- развитие памяти;
- развитие функции прослеживания.

2. Работа на уровне слога.

- отработка слогослияния;
- чтение различных слогов и слоговых сочетаний.

3. Работа на уровне слова:

- синтез слов из букв;
- чтение слов, отличающихся 1-2 признаками (графемами);
- составление слов из частей, работа над пониманием прочитанного.

4. Работа на уровне предложения:

- чтение предложений различной структуры, работа над пониманием прочитанного;
- работа с деформированными предложениями, работа над пониманием прочитанного.

5. Работа на уровне текста:

- чтение текстов различной структуры с пониманием прочитанного;
- работа с деформированными текстами;
- работа со сплошным текстом.

Форма и режим занятий.

С обучающимися с дисграфией предполагаются групповые занятия 2-3 раза в неделю, с дислексией – подгрупповые занятия 1-2 раза в неделю согласно циклограмме рабочего времени учителя-логопеда.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Для диагностики результатов коррекционной работы с детьми с дисграфией и дислексией предусмотрены следующие виды контроля: устные ответы, слуховые диктанты, списывания, тестовые задания, контрольное чтение.

Планируемые результаты.

К концу прохождения программы обучающиеся должны **ЗНАТЬ:**

- признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие.
- два способа обозначения мягкости на письме.
- изученные части речи, их лексические и грамматические признаки.
- графическое начертание заглавных и строчных букв в соответствии с

нормами каллиграфии.

- признаки словосочетания, простого и сложного предложения.
- главные и второстепенные члены предложения.
- что такое однокоренные слова: корень, суффикс, приставка.
- понятие «текст» и его признаки.

УМЕТЬ:

- делать полный звуко-буквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ слов: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог и ударную гласную;
- дифференцировать буквы, имеющие опико-механическое сходство;
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- выделять корень в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова;
- проверять безударные гласные и парные согласные в корне с изменением числа и подбором однокоренных слов;
- практически пользоваться различными способами словообразования;
- дифференцировать приставки и предлоги, отдельно писать предлоги со словами;
- по двум признакам – значению и вопросу – определять части речи: имена существительные, имена прилагательные и глаголы;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
- выделять предложения из сплошного текста, составлять предложения из слов и словосочетаний;
- находить главные члены предложения;
- ставить знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации;
- владеть навыками сознательного, правильного, выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, основную мысль и выразить ее своими словами;
- владеть всеми видами пересказа (краткий, полный, выборочный, творческий), составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, отвечать полным предложением на поставленный вопрос.

Программно-методическое обеспечение.

Программа создана на основе методических разработок Е.В.Мазановой «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция аграмматической дисграфии»; И.Н.Садовниковой «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма»; М.И.Омороковой «Совершенствование чтения младших школьников»;

И.Л.Калининой «Учим детей читать и писать».

Конкретизация содержания программы – тематическое планирование.

Темы занятий	Количество часов	Содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов. Формирование УУД.
Звуки речи. Звук и буква. Гласные и согласные.	1	Повторение понятий «звук», «буква». Дифференциация гласных и согласных звуков. Алфавит.	<p>Развитие слухового и зрительного внимания и фонематического восприятия.</p> <p><u>Личностные</u>: проявлять интерес и уважение к родному языку.</p> <p><u>Регулятивные</u>: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения.</p> <p><u>Познавательные</u>: делает выводы на основе обобщения знаний.</p>
<p>Гласные I ряда.</p> <p>Звукобуквенный анализ и синтез.</p> <p>Дифференциация</p> <p style="text-align: center;">О-У</p> <p style="text-align: center;">и-у</p>	<p>4</p> <p style="margin-top: 100px;">2</p> <p style="margin-top: 10px;">2</p>	<p>Определение места звука в слове. Работа с числовым рядом. Буква-смыслоразличитель.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных (каблук, трактор). Подбор слов к схемам.</p> <p>Работа по звуковому анализу на материале словарных слов.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного внимания и фонематического восприятия</p> <p><u>Личностные</u>: воспринимает речь логопеда и одноклассников, непосредственно не обращенную к нему, выражает положительное отношение к процессу познания.</p> <p><u>Регулятивные</u>: обращается к способу действия, оценивая свои возможности.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: выступает перед аудиторией сверстников, используя иллюстративный материал.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлекает информацию, представленную в разных формах; определяет последовательность действий для решения учебных задач.</p>
Гласные II ряда.	5	<p>Дифференциация мягких и твердых согласных. Роль гласных II ряда при обозначении мягкости на письме.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с мягкими согласными со стечением (клюква, пряник).</p> <p>Словарная работа в разных речевых единицах.</p>	<p>Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, анализа и синтеза.</p> <p><u>Личностные</u>: осуществляет сотрудничество, воспринимает речь логопеда и других обучающихся, считается с мнением других.</p> <p><u>Регулятивные</u>: работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет свои ошибки с помощью логопеда, одноклассников и самостоятельно.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения.</p> <p><u>Познавательные</u>: осуществляет простейшее планирование своей</p>

Мягкий знак. Роль при смягчении.	4	Дифференциация твердых и мягких согласных. Звукобуквенный анализ слов с Ь и со стечением согласных (стрельба, крыльцо). Соотношение букв и звуков в словах с Ь.	<p>работы.</p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, анализа и синтеза.</p> <p><u>Личностные</u>: осуществляет сотрудничество в парах при выполнении учебной задачи и при работе со знаковой информацией.</p> <p><u>Регулятивные</u>: осознает уровень и качество выполнения.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: выступает перед аудиторией сверстников, используя иллюстративный материал, участвует в учебном диалоге.</p> <p><u>Познавательные</u>: умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями; соотносить результаты с реальностью в рамках отрабатываемого материала.</p>
Разделительный мягкий знак.	3	Звукобуквенный анализ слов с Ь(разд). Соотношение количества букв и звуков в словах с ь(разд). Сравнение звукового состава слов с ь-показателем мягкости и разделительным ь.	<p>Развитие фонематического слуха, абстрактно-логического мышления.</p> <p><u>Личностные</u>: осуществляет сотрудничество в парах при выполнении учебной задачи и при работе со знаковой информацией.</p> <p><u>Регулятивные</u>: работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет свои ошибки с помощью логопеда, одноклассников и самостоятельно.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: уметь слушать, извлекать пользу из опыта других, сотрудничать с ними при работе в микрогруппе.</p> <p><u>Познавательные</u>: определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.</p>
Дифференциация Ь – ъ.	2	Узнавание на слух слов с Ь. Соотнесение буквы с символом. Правописание слов с Ь. Сходство и различие букв Ь и ъ. Сравнение звукобуквенного состава слов. Подбор слов к схемам.	<p>Развитие фонематического слуха, абстрактно-логического мышления.</p> <p><u>Личностные</u>: участвовать в диалоге, в общей беседе, составлять небольшое монологическое высказывание без наглядной опоры.</p> <p><u>Регулятивные</u>: обращается к способу действия, оценивая свои возможности; обладает способностью к волевому усилию и умеет</p>

			<p>преодолевать препятствия.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: уметь слушать, извлекать пользу из опыта других, сотрудничать с ними при работе в микрогруппе.</p> <p><u>Познавательные</u>: делает выводы на основе обобщения знаний.</p>
<p>Дифференциация согласных:</p> <p>Ц-ТЬ</p> <p>Ц-С</p> <p>б-д</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Выделение из слов, определение места звука в слове.</p> <p>Сравнительная характеристика звуков. Соотнесение звука с символом и буквой.</p> <p>Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство в различных речевых единицах, а также букв одинаково написанных, но различно расположенных в пространстве.</p> <p>Расширение словаря антонимов, синонимов. Переносный смысл пословиц и поговорок.</p>	<p><u>Личностные</u>: осуществляет сотрудничество в парах при выполнении учебной задачи и при работе со знаковой информацией.</p> <p><u>Регулятивные</u>: вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <p><u>Коммуникативные</u>: выступает перед аудиторией сверстников, используя иллюстративный материал, участвует в учебном диалоге.</p> <p><u>Познавательные</u>: использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения.</p>
<p>Парные согласные.</p>	<p>4</p>	<p>Практическое упражнение в правописании сомнительных согласных в конце и середине слова (оглушение).</p> <p>Орфоэпический и орфографический принцип.</p> <p>Алгоритм подбора проверочных слов.</p>	<p><u>Личностные</u>: участвовать в диалоге, в общей беседе, составлять небольшое монологическое высказывание без наглядной опоры.</p> <p><u>Регулятивные</u>: обращается к способу действия, оценивая свои возможности; обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: уметь слушать, извлекать пользу из опыта других, сотрудничать с ними при работе в микрогруппе.</p> <p><u>Познавательные</u>: делает выводы на основе обобщения знаний.</p>
<p>Слог.</p> <p>Слогораздел.</p> <p>Перенос.</p>	<p>1</p>	<p>Слоговой анализ и синтез.</p> <p>Практическое овладение делением на слоги и для переноса. Особые случаи переноса: слова с Ъ(разд), Ъ, со стечением гласных (строения), с</p>	<p><u>Личностные</u>: осуществляет сотрудничество, воспринимает речь логопеда и других обучающихся, считается с мнением других.</p> <p><u>Регулятивные</u>: осознает уровень и качество выполнения.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: выступает перед аудиторией сверстников, используя иллюстративный материал, участвует в учебном диалоге.</p>

		удвоенными согласными.	<u>Познавательные</u> : использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения.
Ударение. Ударный слог. Ударные гласные	1	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Слова-омографы. Составление ударных схем.	Работа, направленная на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.
Безударные гласные.	3	Практическое упражнение в правописании безударных гласных. Различные способы подбора проверочных слов. Расширение словаря родственных слов.	Развитие логического мышления. <u>Личностные</u> : осуществляет сотрудничество в парах при выполнении учебной задачи и при работе со знаковой информацией. <u>Регулятивные</u> : вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; <u>Коммуникативные</u> : выступает перед аудиторией сверстников, используя иллюстративный материал, участвует в учебном диалоге. <u>Познавательные</u> : использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения.
Родственные слова.	2	Понятие об однокоренных словах., выделение двух основных признаков – общий корень и близость смысла. Образование родственных слов различными способами.	Развитие временно-пространственных представлений. <u>Личностные</u> : участвовать в диалоге, в общей беседе, составлять небольшое монологическое высказывание без наглядной опоры. <u>Регулятивные</u> : обращается к способу действия, оценивая свои возможности; обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. <u>Коммуникативные</u> : уметь слушать, извлекать пользу из опыта других, сотрудничать с ними при работе в микрогруппе. <u>Познавательные</u> : делает выводы на основе обобщения знаний.
Корень. Сложные слова.	3	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Закрепление знаний о сложных словах. Правописание	Развитие временно-пространственных представлений. <u>Личностные</u> : осуществляет сотрудничество в парах при выполнении учебной задачи и при работе со знаковой информацией.

		соединительной гласной.	<p><u>Регулятивные</u>: работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет свои ошибки с помощью логопеда, одноклассников и самостоятельно.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: уметь слушать, извлекать пользу из опыта других, сотрудничать с ними при работе в микрогруппе.</p> <p><u>Познавательные</u>: определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.</p>
Суффиксальное словообразование.	3	Практическое овладение словообразованием с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов профессий и прилагательных.	<p>Развитие приемов зрительного запоминания.</p> <p><u>Личностные</u>: осуществляет сотрудничество в парах при выполнении учебной задачи и при работе со знаковой информацией.</p> <p><u>Регулятивные</u>: работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет свои ошибки с помощью логопеда, одноклассников и самостоятельно.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: уметь слушать, извлекать пользу из опыта других, сотрудничать с ними при работе в микрогруппе.</p> <p><u>Познавательные</u>: определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.</p>
Префиксальное словообразование.	3	Практическое овладение префиксальным словообразованием. Приставки временного и пространственного значения. Точное употребление приставок в контексте.	<p>Развитие временно-пространственных представлений.</p> <p><u>Личностные</u>: воспринимает речь логопеда и одноклассников, непосредственно не обращенную к нему, выражает положительное отношение к процессу познания.</p> <p><u>Регулятивные</u>: обращается к способу действия, оценивая свои возможности.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: выступает перед аудиторией сверстников, используя иллюстративный материал.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлекает информацию, представленную в разных формах; определяет последовательность действий для решения учебных задач.</p>

Предлоги.	3	Знакомство с предлогами места и назначения. Практическое упражнение в правописании предлогов со словами.	<p>Развитие избирательности запоминания.</p> <p><u>Личностные</u>: участвовать в диалоге, в общей беседе, составлять небольшое монологическое высказывание без наглядной опоры.</p> <p><u>Регулятивные</u>: работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет свои ошибки с помощью логопеда, одноклассников и самостоятельно.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: выступает перед аудиторией сверстников, используя иллюстративный материал, участвует в учебном диалоге.</p> <p><u>Познавательные</u>: умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями; соотносить результаты с реальностью в рамках отрабатываемого материала.</p>
Дифференциация приставок и предлогов.	3	Практическое упражнение в различении одинаково звучащих приставок и предлогов.	<p>Уточнение временно-пространственных представлений.</p> <p><u>Личностные</u>: осуществляет сотрудничество, воспринимает речь логопеда и других обучающихся, считается с мнением других.</p> <p><u>Регулятивные</u>: осознает уровень и качество выполнения.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: выступает перед аудиторией сверстников, используя иллюстративный материал, участвует в учебном диалоге.</p> <p><u>Познавательные</u>: использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения.</p>