

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
Школа №87
г.о. Самара
№ 261-од от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПСИХОЛОГИИ
за курс 1-4 классов
составлена педагогом-психологом
2023-2024 учебный год

г. Самара, 2023 г.

Программа коррекционного курса «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования с задержкой психического развития.

Коррекционная работа на занятиях психологии включает в себя компиляцию психодиагностических методик, нейропсихологических упражнений, и психокоррекционных методик. На занятиях осуществляется коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся. Занятия способствуют развитию высших психических функций, пространственных и временных представлений, зрительно-моторных

, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

Гармонизация аффективной сферы ребенка; профилактика и устранение (смягчение) возможных агрессивных проявлений, других отклонений в поведении; предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.); создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитие социальных эмоций; развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

- Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

Это направление предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения у детей с ЗПР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений: ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа по ритмике содержит следующие **разделы**:

- Диагностический раздел направлен на определение уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка;
- Коррекционно-развивающий блок направлен на развитие и коррекцию западающих психических процессов и функций детей;
- Контрольный блок направлен на отслеживание результатов психокоррекции и составление дальнейшего плана психокоррекционной работы с детьми.

На каждом уроке осуществляется работа по всем разделам программы. Однако в зависимости от целей и задач конкретного урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени (по собственному усмотрению), имея в виду, что в начале и конце каждого урока должны выполняться упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане Организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР на занятия по «Психологии» в каждом классеначальной школы отводится:

| Класс | Часы в неделю | Всего часов |
|-----------------------------|---------------|-------------|
| 1 класс (33 учебных недели) | 1 | 33 |
| 2 класс (34 учебных недели) | 1 | 34 |
| 3 класс (34 учебных недели) | 1 | 34 |
| 4 класс (34 учебных недели) | 1 | 34 |
| Итого | | 135 ч |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения коррекционного курса «Психология» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, мета предметных и предметных результатов.

1 класс

Модули психокоррекционной программы

- Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале

игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу.

- Модуль коммуникативной сферы. Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу.

- Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения

- Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела.

2класс

Модули психокоррекционной программы

- Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций. Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур.

Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 – 10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределение внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления:

функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям);

функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе Коммуникативный модуль - понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении.

- Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. . Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря

положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому.

Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого.

- Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения прорабатывать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов.

3 класс

Модули психокоррекционной программы

- Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций. Узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание

заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей,

Коммуникативный модуль – Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков

эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

- Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми.

- Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. Отработка поэтапного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях

4 класс

Модули психокоррекционной программы

- Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций. Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

- Коммуникативный модуль. Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде.

- Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс).

Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления.

Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого:

- Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. Тренировка длительности удержания внимания.

Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс (33 ч).

1. Вводное занятие. Формирование эмоционального отношения к занятием.
2. Диагностика высших психических функций обучающихся.
3. Развитие восприятия (вводное занятие)
4. Развитие воображения (вводное занятие)
5. Развитие осязания (вводное занятие)
6. Восприятие формы
7. Восприятие цвета
8. Восприятие пространства.
9. Восприятие времени.
10. Развитие слухового восприятия.
11. Развитие зрительного восприятия.
12. Развитие образного воображения.
13. Развитие словесно-логического воображения.
14. Изучение осязания.
15. Развитие тактильного осязания.
16. Развитие осязания температур.

17. Развитие внимания (вводное занятие)
18. Развитие произвольного внимания.
19. Развитие непроизвольного внимания.
20. Развитие опосредованного внимания.
21. Развитие памяти (вводное занятие)
22. Развитие образной памяти.
23. Развитие словесно- логической памяти.
24. Развитие произвольной памяти.
25. Развитие непроизвольной памяти.
26. Развитие кратковременной и долго временной памяти.
27. Развитие оперативной памяти.
28. Развитие мышления (вводное занятие)
29. Развитие наглядно – образного и наглядно действенного мышления.
30. Развитие словесно-логического и образного мышления.
31. Развитие умения обобщать, классифицировать сравнивать.
32. Развитие эмоционально-волевой сферы (вводное занятие).
33. Коррекция агрессии и тревожности.

2класс (34 часа)

1. Диагностика знаний обучающихся о себе и своей семье.
2. Диагностика временных и пространственных представлений.
3. Диагностика ВПФ.
4. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся.
5. Диагностика общей осведомленности обучающихся. Коррекция межполушарных связей.
6. Мои впечатления о лете.
7. Какой я?
8. Мои желания.
9. Мои мотивы.
10. Борьба мотивов.
11. Мотивы других людей.
12. Тактильное, обонятельное, зрительное восприятие.
13. Развитие целостности и константности восприятия.
14. Развитие восприятия цвета. Цвета и оттенки.
15. Развитие слухового восприятия.
16. Тактильно-двигательное восприятие.
17. Глазодвигательные упражнения.
18. Развитие зрительно-моторной координации. 20. Тренировка координации движений руки и

глаза.

21. Тренировка графомоторных навыков.
22. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.
23. Упражнения на развитие пространственных представлений.
24. Определение положения заданных предметов в пространстве.
25. Ориентация на плоскости листа
26. Развитие временных представлений
27. Упражнения на соотношение временных понятий.
28. Ориентация в схеме тела человека.
29. Уроки общения.
30. Решаем конфликты мирно.
31. Мир эмоций человека.
32. Коррекция повышенного уровня агрессивности и тревожности.
33. Понимание эмоционального состояния другого человека
34. Итоговое занятие

3 класс (34 часа)

1. Диагностика кругозора и общей осведомленности.
2. Диагностика сенсорной сферы
3. Диагностика ВПФ.
4. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся.
5. Диагностика коммуникативных навыков и социального интеллекта.
6. Коррекция межполушарных связей.
7. Координация работы системы глаз -рука.
8. Развитие графомоторных навыков.
9. Упражнения на развитие графомоторных навыков.
10. Коррекция моторной координации.
11. Эмоции и чувства.
12. Какие эмоции мы знаем.
13. Особенности моих эмоций и чувств.
14. Радость. Как передать и определить радость с помощью мимики.
15. Страх. Как с ним подружиться.
16. Гнев – плохой и хороший.
17. Чем люди отличаются друг от друга.
18. Тренировка зрительного восприятия партнера по общению.
19. Индивидуальные различия.
20. Какой я (самооценка)
21. Я глазами других.

22. Как установить контакт с новым знакомым.
23. Вежливые и невежливые способы начать общение.
24. Как понять эмоциональное состояние собеседника.
25. Правила эффективного общения.
26. Что такое дружба.
27. Конфликты и их решение.
28. Трудности обучающегося.
29. Школьные трудности.
30. Трудности в общении с ровесниками.
31. Трудности дома.
32. Трудности на улице.
33. Итоговое занятие.
34. Индивидуальная консультация (обсуждение трудностей в адаптации и развитии обучающегося)

4 класс (34 часа)

1. Исследование общей осведомленности
2. Исследование графомоторных навыков.

3. Исследование особенностей памяти и внимания.
4. Исследование словесно-логического мышления.
5. Исследование творческого и воссоздающего воображения.
6. Исследование эмоциональной сферы.
7. Мои желания.
8. Желания других людей.
9. Желания «хорошие» и «плохие».
10. Как достичь поставленной цели?
11. Эмпатия и толерантность.
12. Мои желания и чувства.
13. Мои возможности.
14. Мой внутренний мир.
15. Все люди разные.
16. Как понять другого человека.
17. Психологические различия мальчиков и девочек.
18. Толерантность к индивидуальным различиям.
19. Что такое чувства и эмоции?
20. Особенности моих эмоций.
21. Особенности эмоций других.

22. Как подружиться с эмоциями?
23. Коррекция тревожности.
24. Коррекция агрессивности.
25. Мои способности и ограничения.
26. Способности и ограничения других людей.
27. Особенности моего внимания.
28. Мнемотехника.
29. Учусь рассуждать.
30. Упражнение на развитие логического мышления.
31. Мои сильные стороны.
32. Правила доброжелательного общения.
33. Конфликты и их решение.
34. Итоговое занятие.
34. Индивидуальная консультация (обсуждение трудностей в адаптации и развитии обучающегося)

Календарно-тематическое планирование по ритмике 1 класса

(кол-во часов на год – 33, кол-во часов в неделю 1)

| № | Дата | Тема, раздел урока | Тип урока | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты | Коррекционные задачи |
|---|------|--|----------------------|---|---|---|
| 1 | | Вводное занятие. Формирование эмоционального отношения к занятием. | Ознакомительный урок | Слушание и выполнение инструкций учителя. | проверка способностей и задатков, анализ способностей к обучению, сопутствующие заболевания | Формирование представлений о правилах поведения на коррекционных занятиях. Диагностика зоны ближайшего развития. |
| 2 | | Диагностика высших психических функций обучающихся. | практический | Выполнение тестовых заданий. | Исследовать особенности развития познавательной сферы обучающихся. | Развивать представление об особенностях своего развития. |
| 3 | | Развитие восприятия (вводное занятие) | практический | Выполнение инструкций учителя. | Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. | Развитие пространственного и двигательного праксиса. |
| 4 | | Развитие воображения (вводное занятие) | практический | Конструирование по образцу. | Уметь соотносить и воспроизводить зрительные образцы. | Развитие приемов воссоздающего воображения. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| 5. | | Развитие осязания (вводное занятие) | Повторение, практический | Исследование и изучение формы, размера и фактуры материала. | Уметь различать на ощупь предметы и воспроизводить образ предмет на основе тактильных ощущений. | Формирование навыков тактильного восприятия. |
| 6 | | Восприятие формы | практический | Смотреть и анализировать, соотносить сенсорные эталоны | Умение работать с зашумленными изображениями, описать и определить форму объемных и плоских предметов. | Развитие зрительного сосредоточения, внимания. |
| 7. | | Восприятие цвета | практический | Вопросы учителя, анализ, сравнение и воспроизведение цветовой гаммы | Умение сравнивать и различать цвета и оттенки. | Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, двигательной памяти и внимания |
| 9. | | Восприятие пространства. | Диагностический практический | Вопросы и задания учителя | Умение ориентироваться в трехмерном пространстве, уметь | Развитие зрительной памяти, двигательной памяти, моторики и внимания |
| | | | | | по инструкции определить и описать местоположение заданного предмета. | |
| 9 | | Восприятие времени. | практический | Вопросы учителя, задания | Умение наблюдать и сравнивать временные интервалы, | Развитие слуховой памяти, двигательной памяти, моторики и внимания |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|---|--|--|
| 10 | | Развитие слухового восприятия. | практический | Вопросы и задания | Визуальное наблюдение, уметь слушать и выделять начало и окончание фраз, вопросы и задания учителя | Развитие слуховой памяти, двигательной памяти и внимания |
| 11 | | Развитие зрительного восприятия. | Игровой, беседа | Задания, вопросы учителя, самостоятельное исполнение, разучивание | Уметь, ориентироваться в пространстве, сравнивать сенсорные эталоны на основе внешних признаков | Визуальное наблюдение, развитие реакции и внимания |
| 12 | | Развитие образного воображения. | Игровой, | Творческое конструирование. Задания, вопросы учителя. | Умение синтезировать и конструировать новые образы | Визуальное наблюдение, развитие зрительно пространственного воображения. |
| 13 | | Развитие словесно-логического воображения. | Игра, наблюдение | Слушанье, восприятие нюансов речевых конструкции. | Продолжение умения слышать и определять конец и начало текста. | развитие реакции и внимания, вербальной памяти |
| 14 | | Изучение осязания. | Игра, наблюдение | Выполнение инструкций учителя. | Исследование умения воспроизводить образ предмета на | развитие реакции и внимания, мелкой моторики |
| | | | | | основе тактильной информации | |
| 15 | | Развитие тактильного осязания. | Диагностический, практический | | умения воспроизводить образ предмета на основе тактильной информации | развитие мелкой и общей моторики, тактильного восприятия, аналитико-синтетических свойств мышления |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|----------------------------|---|--|---|
| 16 | | Развитие осязание температур. | Беседа, практический | Вопросы и задания учителя | Умение сравнивать, анализировать и описывать температурные ощущения. | Развитие тактильного восприятия, двигательной памяти, |
| 17 | | Развитие внимания (вводное занятие) | Беседа, практический | Вопросы и задания учителя | Умение сосредотачиваться и распределять внимание. | Коррекция способности к концентрации. |
| 18 | | Развитие произвольного внимания. | Беседа, практический | Слушание, анализ. задания учителя | Умение концентрироваться при действии посторонних раздражителей. | Коррекция свойств внимания, тренировка скорости реакции, зрительного и слухового восприятия |
| 19 | | Развитие непроизвольного внимания. | Практический, игровой | Вопросы и задания учителя | Уметь действовать в команде, играть, наблюдать | Развитие внимания и реакции |
| 20 | | Развитие опосредованного внимания. | Практический, игровой | Вопросы и задания учителя | Умение концентрировать и сосредотачивать внимание | Развитие внимания и реакции |
| 21 | | Развитие памяти (вводное занятие) | Демонстрация, практический | Задания учителя | Исследование особенностей | Развитие представлений о своих познавательных |
| | | | | | собственной памяти | способностях. |
| 22 | | Развитие образной памяти. | Демонстрация, практический | Работа с карточками и объемными предметами. | Воспроизведение визуальных рядов, узнавание изображений. | Развитие и коррекция зрительной памяти. |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|---|---|---|
| 23 | | Развитие словесно-логической памяти. | Демонстрация, практический | Задания учителя и самостоятельные действия. Работа с логически организованным текстом и рядами не связанных по смыслу слов. | Умение структурировать и запоминать, полученную информацию. | Развитие логического способа запоминания. |
| 24 | | Развитие произвольной памяти. | обобщение | Задания учителя и самостоятельные действия | Закреплять полученные умения и навыки | Визуальное наблюдение, развитие целенаправленного запоминания, слуховой памяти, реакции |
| 25 | | Развитие произвольной памяти. | практический | Прослушивание, вопросы учителя, | свободная воспроизведение ритмических рисунков самостоятельно | Визуальное наблюдение, развитие общей моторики, слуховой памяти, реакции |
| 26 | | Развитие кратковременной и долго временной памяти. | практический | Прослушивание материала, вопросы учителя, воспроизведение рядов слов. | Разучивание вербального материала, | Развитие качества долговременной памяти. |
| 27 | | Развитие оперативной памяти. | Практический, демонстрация | Прослушивание, вопросы учителя, выполнение | Воспроизведение и запоминание единиц информации. | Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| | | | | упражнений | | |
| 28 | | Развитие мышления (вводное занятие) | Практический, демонстрация | Прослушивание, вопросы учителя, решение задач | Умение понимать условия логической задачи | Развитие операций анализа и синтеза. |
| 30 | | Развитие наглядно – образного и наглядно действенного мышления. | Практический, демонстрация | Прослушивание, вопросы учителя, демонстрация образцов | Умение определить и описать изучаемые предметы и явления. | Развитие способностей к обобщению и классификации. |
| 31 | | Развитие словесно-логического и образного мышления. | Практический, демонстрация | Задания учителя | Умение устанавливать значимые взаимосвязи. | Развитие навыков сравнения и дифференциации. |
| 32. | | Развитие эмоционально-волевой сферы (вводное занятие). | Практический, демонстрация | Задания учителя. Собственная деятельность | Умение понимать эмоциональное состояние. | Развитие навыков анализа и синтеза. Зрительного восприятия и логического мышления. |
| 33 | | Коррекция агрессии и тревожности. | Практический, демонстрация Диагностический срез | Задания педагога | Умение понимать собственное эмоциональное состояние | Визуальное наблюдение, развитие общей моторики, слуховой памяти, реакции |

Календарно-тематическое планирование по психологии 2 класса(кол-во

часов на год – 34, кол-во часов в неделю 1)

| № | Дата | Тема, раздел урока | Тип урока | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты | Коррекционные задачи |
|----------|-------------|---|------------------------------|--|---|---|
| 1 | | Диагностика знаний обучающихся о себе и своей семье. | Комбинированный практический | Слушать и выполнять задания учителя. | Научится развернуто отвечать на вопросы, описывать и определять предметы явления. | Развитие общей практики, связной речи, логического мышления, моторики |
| 2 | | Диагностика временных и пространственных представлений. | Диагностический | Задания учителя и самостоятельные действия | Умение сравнивать и различать пространственные понятия и временные интервалы. | Коррекция и развитие пространственных и временных представлений, развитие навыков вербальной памяти, словесно- логического мышления., |
| 3 | | Диагностика ВПФ. | Наблюдение, практический | Выполнять задания, внимательно слушать инструкцию и выполнять задания. | Уметь анализировать и сравнивать. | Развитие слуховой памяти, внимания, взаимодействие в группе |
| 4 | | Диагностика | Повторение, | Прослушивание, | Знание видов эмоций, | Развитие зрительного |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|---|--|--|
| | | эмоционально-волевой сферы обучающихся. | закрепление, практика | вопросы учителя, выполнение заданий | понимание собственных эмоциональных состояний. | восприятия, внимания, логического мышления. |
| 5. | | Диагностика общей осведомленности обучающихся. | Практика, | Визуальное наблюдение, выполнение движений | Знание и понимание основных категорий и понятий | Развитие связной речи, зрительного восприятия, внимания, логического мышления. |
| 6 | | Коррекция межполушарных связей. | Практический, комбинированный | Показ учителя, вопросы, наблюдение. Самостоятельное выполнение упражнений. | Уметь выполнять комплекс упражнений. | Развитие реакции, межполушарного взаимодействия. |
| 7. | | Мои впечатления об окружающем мире. | игра | Визуальное наблюдение, выполнение движений | Знание и понимание основных категорий и понятий | Развитие наблюдательности, связной речи, зрительного восприятия, внимания, логического мышления. |
| 8. | | Какой я? | практический | Задания и вопросы учителя, самостоятельное выполнение заданий | Умение описывать и определять особенности поведения, настроения, личностные особенности с опорой на схему. | Развитие вербального мышления, связной речи. |
| 9 | | Мои желания. | Практика, итоговый урок | Задания и вопросы учителя, самостоятельное | Умение описывать и определять особенности | Развитие слуховой памяти и внимания, слухового |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|--|---|--|
| | | | | исполнение | поведения, настроения, личностные особенности с опорой на инструкцию. | восприятия, воображения. |
| 10 | | Мои мотивы. | Беседа, слушание, практика | Задания учителя, самостоятельная деятельность | Умение действовать по инструкции. | Развитие коммуникативных навыков, слуховой памяти, внимания |
| 11 | | Борьба мотивов. | Диагностический | Задания учителя, анализ, повторение движений на разные мелодии | Умение ориентироваться в пространстве, понимание инструкции | Развитие реакции, слуховой памяти, внимания, чувства ритма |
| 12 | | Мотивы других людей. | Игра ,практика | Задания учителя. Импровизация в игре | Умение сосредотачиваться и концентрироваться. | Развитие реакции, слуховой памяти, внимания, чувства ритма |
| 13 | | Тактильное, обонятельное, зрительное восприятие. | Диагностический, практический | Визуальное наблюдение, опросы учителя | Умение воспроизводить образ предмета на основе тактильной информации | Развитие мелкой и общей моторики, тактильного восприятия, аналитико-синтетических свойств мышления |
| 14 | | Развитие целостности и константности восприятия. | Игра ,практика | Задания учителя. Самостоятельное выполнение заданий. | Умение воспроизводить зрительные образы и понимать зашумленные изображения. | Развитие аналитических свойств мышления, слуховой памяти, внимания, чувства ритма |
| 15 | | Развитие восприятия цвета. Цвета и оттенки. | Слушание, беседа, анализ | Вопросы и задания учителя | Умение анализировать и воспроизводить цветовые эталоны, понимать различия цветов и оттенков | Развитие зрительной памяти, двигательной памяти, внимания, зрительного восприятия. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 16 | | Развитие слухового восприятия. | Промежуточная диагностика | Задания учителя. Самостоятельное выполнение заданий. наблюдение, вопросы учителя | Умение воспроизводить по памяти связанные и несвязанные по смыслу речевые конструкции | Развитие слуховой памяти, внимания, фонематического слуха, задания учителя |
| 17 | | Тактильно-двигательное восприятие. | Практика, наблюдение, беседа | Выполнение заданий по образцу и по инструкции учителя. | Самостоятельно повторять, движения, | Развитие крупной и мелкой моторики, двигательных представлений зрительной памяти, внимания, чувства ритма, артикуляции |
| 18 | | Глазодвигательные упражнения. | Практика, наблюдение, беседа | Выполнение инструкций учителя. Выполнение упражнений по образцу. | Самостоятельно повторять движения, ориентироваться в понятиях вправо-влево | Развитие реакции, слуховой памяти, внимания, чувства ритма, задания учителя |
| 19 | | Развитие зрительно-моторной координации. | практика | Вопросы, визуальное наблюдение, | Умение координировать движения руки и глаза. | Коррекция зрительно –моторных навыков, слуховой памяти, внимания, двигательного и зрительного восприятия. |
| 20 | | Тренировка координации движений руки и глаза. | Практика, наблюдение | Вопросы, визуальное наблюдение | Самостоятельно контролировать качество координации движение руки и глаза | Развитие реакции, слуховой памяти, внимания, чувства ритма, задания учителя |
| 21 | | Тренировка графомоторных навыков. | Слушать и понимать инструкцию учителя, воспроизведение | воспроизводить графические образцы, соотносить элементы букв с | Развитие и коррекция графомоторики. Развитие слухового и зрительного внимания | Слушать и понимать инструкцию учителя, воспроизведение |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | | | образцами. | и восприятия | |
| 22 | | Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. | Демонстрация, практика, наблюдение | Вопросы и задания учителя, демонстрация движений | Умение работать двумя руками одновременно. | Развитие межполушарных связей, внимания, зрительного и двигательного восприятия |
| 23 | | Ориентация на плоскости листа | Демонстрация, практика, наблюдение | Вопросы и задания учителя, демонстрация | Умение определять и применять на плоскости основные пространственные координаты. | Развитие пространственных представлений, зрительного и двигательного восприятия, памяти, внимания. |
| 24 | | Упражнения на соотношение временных понятий. | Демонстрация, практика, наблюдение, практический | Вопросы и задания учителя, самостоятельная деятельность обучающихся | Умение определять и классифицировать временные понятия | Развитие операций анализа, слуховой памяти, внимания, чувства ритма, задания учителя |
| 25 | | Заключительный урок | Практический наблюдение | Задания учителя, выполнение детьми | Закреплять полученные умения и навыки | Развитие реакции, слуховой памяти, внимания, чувства ритма, артикуляции, выполнение движений |
| 26 | | Упражнения на общую координацию | Визуальное наблюдение, практический | Выполнение инструкций учителя, самостоятельное выполнение упражнений. | Повторение комплекса упражнений на координацию | Развитие общей моторики, двигательной и зрительной памяти, внимания. |
| 27 | | Упражнения на развитие пространственных представлений. | Наблюдение, практика | Выполнение заданий, Самостоятельное выполнение упражнений | Закреплять умение ориентироваться в пространстве. | Коррекция пространственных представлений, развитие воссоздающего воображения, |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | конструктивного мышления. |
| 28 | | Определение положения заданных предметов в пространстве. | Практический Наблюдение, демонстрация | Ответы на вопросы учителя, самостоятельное выполнение заданий | Умение ориентироваться в пространстве по инструкции | Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания, чувства ритма, задания учителя |
| 29 | | Развитие временных представлений | Практический Наблюдение, демонстрация ,практика | Вопросы учителя, выполнение заданий | Повторение разных движений, учатся играть, работать парами в командах | Развитие общей моторики, реакции, внимания, долговременной памяти |
| 30 | | Ориентация в схеме тела человека. | Практический Наблюдение, демонстрация ,практика | Вопросы учителя, задания. | Учатся определять форму танца круговая пляска, хоровод, выполнять шаги данных танцев, просчитывать ритм самостоятельно | Развитие общей моторики, реакции, внимания, долговременной памяти |
| 31 | | Знакомство с эмоциональным миром человека. | Практический Наблюдение, демонстрация ,практика | Выполнение тестовых задание, слушание и выполнение инструкций. | Умение анализировать и определять эмоциональное состояние человека. | Развитие зрительного гнозиса, внимания, долговременной памяти, аналитико-синтетических свойств мышления. |
| 32 | | Коррекция тревожности. | Практический, Наглядный | Задания учителя, самостоятельная деятельность | Учимся анализировать собственное настроение и понимать ситуации, вызывающие тревожность. | Развитие навыков саморегуляции, внимания, долговременной памяти, аналитико-синтетических свойств мышления. |
| 33 | | Коррекция повышенного уровня агрессивности. | Практический, наглядный | Задания учителя, самостоятельная деятельность | Закрепляют полученные навыки и умения | Развитие общей моторики, реакции, внимания, долговременной |

| | | | | | | |
|-----|--|------------------|----------------------|-----------------------------|---|---|
| | | | | | | памяти, работа над дикцией |
| 34. | | Итоговое занятие | Диагностический срез | Выполняют тестовые задания. | Умение понимать и выполнять инструкцию. | Развитие связной речи, общей осведомленности, логического мышления. |

Календарно-тематическое планирование по психологии 3 класса

(кол-во часов на год – 34, кол-во часов в неделю 1)

| № | Дата | Тема, раздел урока | Тип урока | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты | Коррекционные задачи |
|---|------|--|-------------------------------|---|---|--|
| 1 | | Диагностика кругозора и общей осведомленности. | Показ, демонстрация | Слушание и выполнение инструкций учителя. | проверка способностей и задатков, анализ способностей к обучению, сопутствующие заболевания | Закрепление представлений о правилах поведения на коррекционных занятиях. Диагностика зоны ближайшего развития. |
| 2 | | Диагностика сенсорной сферы | Практика, Показ, демонстрация | Выполнение тестовых заданий. | Исследовать особенности развития сенсорной сферы обучающихся. | Развивать представление об особенностях своего развития. |
| 3 | | Диагностика ВПФ. | Практика, Показ, демонстрация | Выполнение тестовых заданий. | Исследовать особенности развития сенсорной сферы обучающихся. | Развивать представление об особенностях своего развития. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|--|--|---|
| 4 | | Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся. | Визуальное наблюдение, практика | Практический, демонстрация | Прослушивание, вопросы учителя, выполнение заданий | Знание видов эмоций, понимание собственных эмоциональных состояний. |
| 5 | | Диагностика коммуникативных навыков и социального интеллекта. | Практическое | Практический, демонстрация | Прослушивание, вопросы учителя, выполнение заданий | Знание видов эмоций, понимание собственных эмоциональных состояний. |
| 6 | | Коррекция межполушарных связей | практическое | Отработка движений, задания учителя | Умение выполнять двигательные упражнения двумя руками одновременно | Развитие реакции, внимания, мелкой моторики и координации |
| 7 | | Координация работы системы глаз -рука. | демонстрация | Отработка движений, задания учителя | Ритмические движения, хлопки и притопы | Развитие реакции, внимания, общей моторики |
| 8 | | Развитие зрительно-моторных навыков | Практика, наблюдение | Вопросы, визуальное наблюдение | Самостоятельно контролировать качество координации движение руки и глаза | Развитие реакции, слуховой памяти, внимания, чувства ритма, задания учителя |
| 9. | | Упражнения на развитие графомоторных навыков. | Наблюдение, практика | вопросы учителя | Повторение заданий | Развитие реакции, внимания, общей моторики, координации, реакции |
| 10 | | Коррекция моторной координации. | Демонстрация, наблюдение | Задания учителя, Оработка и повторение | Умение повторять движения по образцу, умение выполнять простой комплекс | Развитие реакции, внимания, общей моторики, координации, |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|---|--|---|
| | | | | | упражнений | двигательного гнозиса и праксиса. |
| 11 | | Эмоции и чувства. | Демонстрация, практика | вопросы и задания учителя | Повторение заданий | Развитие реакции, внимания, общей моторики |
| 12 | | Какие эмоции мы знаем. | практическое | Визуальное наблюдение, задания учителя | Закрепляют знания о видах эмоций. | Развитие эмоционального интеллекта, зрительной и слуховой памяти |
| 13 | | Особенности моих эмоций и чувств. | Диагностическое, практическое | Визуальное наблюдение, развитие общей моторики, слуховой памяти, реакции. | Умение анализировать и описывать свое эмоциональное состояние. | Развитие адекватной самооценки, развитие представлений об эмоциональном мире человека. |
| 14. | | Радость. Как передать и определить радость с помощью мимики. | Слушание, практика, анализ | Слушать и выполнять задания учителя. Самостоятельно выполнять двигательные упражнения. | Умение выполнять простой комплекс дыхательных упражнений. | Коррекция эмоционального состояния. Визуальное наблюдение, развитие общей моторики, слуховой памяти, реакции. |
| 16 | | Страх. Как с ним подружиться. | Слушание, практика, анализ | Слушать и выполнять задания учителя. Самостоятельно выполнять двигательные упражнения. | Умение выполнять простой комплекс дыхательных упражнений. | Коррекция эмоционального состояния. Визуальное наблюдение, развитие общей моторики, слуховой памяти, реакции. |
| 17 | | Чем люди отличаются друг от друга. | Слушание, практика, анализ | Задания учителя | Анализ и выполнение заданий на дифференциацию и классификацию. | Развитие внимания, зрительного восприятия, координации, аналитико-синтетических свойств мышления. |
| 18 | | Тренировка | Слушание, практика, | Задания учителя | Умение определять и | Развитие внимания, |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|--|--|---|
| | | зрительного восприятия партнера по общению. | анализ | | описывать детали внешности партнера по общению. | оптико-пространственного гнозиса, зрительной памяти |
| 19 | | Индивидуальные различия. | Слушание, практика, анализ | Задания учителя, самостоятельное исполнение | Умения понимать и принимать индивидуальные различия | Развитие способностей к классификации и дифференциации, аналитико-синтетических свойств мышления, коммуникативных навыков |
| 20 | | Какой я (самооценка) | Слушание, практика, анализ | Слушание, практика, анализ, самостоятельное исполнение | Умение понимать и принимать особенности собственной личности | Развитие внимания, синтетических свойств мышления. формирование адекватной самооценки. |
| 21 | | Я глазами других. | Слушание, игра | Вопросы учителя, анализ ситуации | Умение связано и корректно излагать собственные мысли | Развитие коммуникативных навыков, толерантности. Развитие связной речи. |
| 22 | | Как установить контакт с новым знакомым. | практика, | Вопросы учителя, анализ | Умение правильно выбирать форму установления контакта с различными партнерами по общению | Развитие реакции внимания, общей моторики, слуховой памяти, артикуляции |
| 23 | | Вежливые и невежливые способы начать общение. | Слушание, практика, анализ | Вопросы и задания учителя, анализ | Умение выбирать оптимальный стиль взаимодействия в зависимости от ситуации общения | Развитие реакции внимания, общей моторики, слуховой памяти, артикуляции |
| 24 | | Правила эффективного общения. | Слушание, практика, анализ | Вопросы и задания учителя, анализ | Умение соблюдать культуру общения. | Развитие реакции внимания, общей моторики, слуховой памяти, артикуляции |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|--|--|--|
| 25 | | Диагностика кругозора и общей осведомленности. | Слушание, практика, анализ | Вопросы и задания учителя, анализ | Умение действовать по инструкции учителя. | Развитие реакции внимания, общей моторики, слуховой памяти, артикуляции |
| 26 | | Что такое дружба. | практика | Задания учителя, диагностика, обсуждение рассказа А.Асеевой «До первого дождя» | Умение анализировать и оценивать поступки. | Развитие связной речи, эмоциональной сферы, реакции внимания, общей моторики, слуховой памяти, логического мышления. |
| 27 | | Конфликты и их решение. | Наблюдение, практика | Задания учителя, | Умение дифференцировать ситуации общения. | Развитие внимание, визуального анализа, осанки, слуховой памяти |
| 28 | | Трудности обучающегося. | диагностический | Задания учителя, | Умение определить, связно описать и проанализировать собственные ограничения. | Развитие внимание, визуального анализа, осанки, слуховой памяти |
| 29 | | Школьные трудности. | Визуальное и слуховое наблюдение | Задания учителя | Умение определить, связно описать и проанализировать трудности в школьном обучении | Развитие коммуникативных навыков, визуального анализа, слуховой памяти. Аналитических свойств мышления |
| 30 | | Трудности в общении с ровесниками. | Практика, анализ | Вопросы и задания учителя | Умение определить, связно описать и проанализировать трудности в школьном обучении | Развитие внимание, визуального анализа, осанки, слуховой памяти |
| 31 | | Трудности обучающегося. | Практика, анализ | Вопросы и задания учителя | Умение определить, связно описать и проанализировать трудности в школьном обучении | Развитие внимание, визуального анализа, осанки, слуховой памяти |
| 32 | | Трудности дома. | Демонстрация, | Вопросы и задания | Умение определить, связно описать и | Развитие внимание, визуального анализа, |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|-----------------------------|--|---|
| | | Трудности на улице. | наблюдение | учителя | проанализировать трудности в школьном обучении | осанки, слуховой памяти |
| 33 | | Итоговое занятие | Диагностический срез, практический | Выполняют тестовые задания. | Умение понимать и выполнять инструкцию. | Развитие связной речи, общей осведомленности, логического мышления. |
| 34 | | Индивидуальная консультация (обсуждение трудностей в адаптации и развитии обучающегося) | Диагностический срез, практический | Выполняют тестовые задания. | Умение понимать и выполнять инструкцию. | Развитие связной речи, общей осведомленности, логического мышления. |

Календарно-тематическое планирование по психологии 4 класса

(кол-во часов на год – 34, кол-во часов в неделю 1)

| № | Дата | Тема, раздел урока | Тип урока | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты | Коррекционные задачи |
|---|------|-------------------------------------|----------------------|---|---|--|
| 1 | | Исследование общей осведомленности. | практический | Задания учителя, визуальное и слуховое наблюдение | Знать и назвать основные факты о своей семье, городе, стране. | Развитие внимания, анализа, визуализации, слуховой памяти, двигательной мышечной памяти |
| 2 | | Исследование графомоторных навыков. | Анализ ,практический | Ответы на вопросы учителя, самостоятельное выполнение заданий | Умение произвольно управлять движениями пишущей руки, зрительно контролировать направление и скорость движений. | Развитие внимания, зрительно-моторной координации, осанки, зрительной памяти. мелкой моторики. |
| 3 | | Исследование | Практический, | Ответы на вопросы | Умение | Развитие внимания, |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | особенностей памяти и внимания. | диагностический | учителя, выполнение заданий по инструкции | концентрироваться, структурировать и запоминать информации. | зрительной, слуховой памяти и общей моторики |
| 4 | | Исследование словесно-логического мышления. | Диагностический, практический | Задания учителя, наблюдение, выполнение заданий по инструкции. | Уметь сравнивать классифицировать, сравнивать, обобщать | Развитие логического мышления, связной речи |
| 5 | | Исследование творческого и воссоздающего воображения. | Диагностический. | Задания учителя, наблюдение, правила игр. | Уметь воспроизводить образы по шаблону создавать | Развитие внимания, мелкой моторики, долговременной памяти, ориентировка в пространстве, |
| 6 | | Исследование эмоциональной сферы. | Диагностический. | Задания учителя, наблюдение, работа с лото эмоций. | Уметь понимать и распознавать виды эмоциональных состояний. | Развитие внимания, зрительной. Визуализации, долговременной памяти, ориентировка в пространстве |
| 7 | | Как понять другого человека. | Демонстрация, практический | Вопросы и задания учителя, работа с наглядным материалом | Уметь распознавать и понимать по невербальным признакам эмоциональное состояние другого человека | Развитие коммуникативных навыков, зрительной памяти, долговременной памяти, ориентировка в пространстве |
| 8 | | Мои желания. | Практический, | Вопросы и задания учителя, исполнение движений | Уметь слышать выполнять инструкцию. | Развитие реакции, внимания, общей моторики |
| 9 | | Желания других людей. | Практический, предварительный диагностический срез | Вопросы и задания учителя, самостоятельное выполнение заданий. | Умение быть толерантным к интересам партнера по общению | Развитие коммуникативных навыков, развитие социального интеллекта. Коррекция, внимания и визуального восприятия. |
| 10 | | Желания «хорошие» и «плохие». | Практический | Вопросы и задания учителя, обсуждение Рассказа «Помощь Феи». Проективная техника «Три желания» | Умение анализировать поведение партнеров по общению. | Развитие коммуникативных навыков, развитие социального интеллекта. Коррекция, внимания и визуального восприятия. |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| 11 | | 10. Как достичь поставленной цели? | Беседа, анализ, практика | Вопросы и задания учителя, прослушивание рассказа Суд Царя Соломона. | Умение понимать и принимать собственные ограничения. | Развитие мотивационной сферы. Слуховой памяти, внимания, артикуляции |
| 12 | | Эмпатия и толерантность. | Беседа, анализ, практика | Вопросы и задания учителя, обсуждение фильма «Чудо» | Умение быть толерантным к индивидуальным различиям. | Развитие эмоциональной сферы, развитие навыков коммуникации, словесно-логического мышления |
| 13 | | Мои сильные и слабые стороны. | диагностический | Вопросы и задания учителя, тестирование. | Умение выполнять задание по инструкции | Формирование адекватной самооценки, произвольного внимания. Зрительного восприятия. |
| 14 | | Мои возможности. | Практический | Вопросы и задания учителя, самостоятельное выполнение заданий | Понимание, что такое способности, определение собственных способностей обучающихся. | Формирование адекватной самооценки. Связной речи, эмоционально-волевой регуляции. |
| 15 | | Мой внутренний мир. | Практический. | Вопросы и задания учителя, составление карты интересов | Уметь анализировать свои потребности | Развитие реакции, внимания, общей моторики, слуховой памяти |
| 16 | | Мои ограничения | Индивидуальная консультация | Визуальное и слуховое наблюдение, вопросы учителя | Проверка умений и навыков, самоконтроль | Развитие реакции, внимания, общей моторики, слуховой памяти |
| 17 | | | практический | Вопросы и задания учителя, прослушивание мелодии | Уметь считать и определять начало и окончание фраз, выполнять простой ритм, повторять движения по показу | Формирование адекватной самооценки. Связной речи, эмоционально-волевой регуляции. |
| 18 | | Индивидуальные различия. | Наблюдение, анализ, практический | Вопросы и задания учителя, обсуждение рассказа «Ян и Янка». | Умение понимать и принимать индивидуальные различия. | Развитие эмпатии, развитие коммуникативных навыков. Развитие социальных навыков, |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|--|---|
| 19 | Что такое чувства и эмоции? | Наблюдение, анализ, практический. | Вопросы и задания учителя. | Понимания различий эмоций и чувств. | Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. |
| 20 | Особенности моих эмоций. | Наблюдение, анализ, практический | Вопросы и задания учителя, игра «Горячий стул» | Умение понимать и анализировать собственное эмоциональное состояние. | Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. |
| 21 | Как подружиться с эмоциями? | Демонстрация, анализ | Вопросы задания учителя. Обсуждение сказки «Головоломка». | Уметь выполнять простой комплекс упражнений направленных на саморегуляцию. | Развитие навыков саморегуляции. Коррекция памяти, внимания и логического мышления |
| 22 | Упражнение на развитие эмоционального интеллекта | Практический, игровой | Вопросы задания учителя, самостоятельные действия, игра «Лото Эмоций», | Умение анализировать и дифференцировать эмоциональны состояния. | Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. |
| 23 | Особенности эмоций других людей. | Слушание, практический | Вопросы задания учителя, самостоятельные действия, игра «Фоторобот эмоций» | Уметь понимать визуальные признаки эмоциональных состояний. | Развитие навыков саморегуляции. Коррекция памяти, внимания и |
| 24 | Коррекция тревожности, коррекция агрессивности. | Слушание, практический | Визуальное и слуховое наблюдение, вопросы учителя | Уметь выполнять простейший комплекс упражнений на саморегуляцию. | Развитие навыков саморегуляции. Развитие эмоционально – волевой сферы. |
| 25 | Решение логических задач. | Слушание, анализ | Прослушивание, вопросы учителя, решение задач | Умение понимать условия логической задачи | Развитие операций анализа и синтеза. |
| 26 | Развитие операций | Практическое, анализ | Задания учителя | Умение устанавливать | Развитие навыков сравнения и |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| | | анализа и синтеза. | | | значимые взаимосвязи. | дифференциации. |
| 27 | | Особенности моего внимания. | диагностический | Визуальное и слуховое наблюдение, вопросы учителя | Умение концентрироваться и сосредотачиваться. | Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, слуховой памяти |
| 28 | | Особенности моей памяти | практический | Визуальное и слуховое наблюдение, вопросы учителя | определять фразы, сильные слабые доли, следить за осанкой, отработку артикуляции, дыхания, осанки, движений | Развитие слуховой памяти, зрительной памяти, словесно-логического мышления. |
| 29 | | Мнемотехника. | Практика, анализ | Задания учителя, работа в группах | Умение применять элементы мнемотехники для структурирования и запоминания материала. | Развитие слуховой памяти, внимания, артикуляции, толерантности, внутреннего плана действий, взаимодействия |
| 30 | | Воображение. | Практика, анализ, демонстрация | Задания учителя, работа в группах, конструирование. | Уметь работать в группах, составлять воссоздавать и моделировать образы. | Развитие слуховой памяти, внимания, артикуляции, толерантности, внутреннего плана действий, взаимодействия |
| 31 | | Правила доброжелательного общения. | Демонстрация, практика | Задания учителя, работа в группах | Умение вступать в коммуникацию, понимать особенности поведения других людей. | Развитие коммуникативных навыков, личностной толерантности, аналитико-синтетических свойств мышления. |
| 32 | | Конфликты и их решение. | практический | Задания учителя, самостоятельные задания. | Умение анализировать ситуации общения. | Развитие слуховой памяти, внимания, артикуляции, толерантности, внутреннего плана действий, взаимодействия |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|--|---|---|
| 33 | | Итоговое занятие. | Диагностический срез, практический | Выполняют тестовые задания. | Умение понимать и выполнять инструкцию. | Развитие связной речи, общей осведомленности, логического мышления. |
| 34 | | Индивидуальная консультация (обсуждение трудностей в адаптации и развитии обучающегося) | Диагностика | Задания учителя, самостоятельная деятельность. | Умение понимать и выполнять инструкцию | Формирование адекватной самооценки, , личностной толерантности, аналитико-синтетических свойств мышления. |