

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1  
от 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ  
Школа №87  
г.о. Самара  
№ 261-од от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПСИХОЛОГИИ**

**за курс 5-9 классов**

**составлена педагогом-психологом**

**2023-2024 учебный год**

г. Самара, 2023

г.

**Программа коррекционного курса «Психология»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования с задержкой психического развития.

- Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М.,

«Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

Гармонизация аффективной сферы ребенка; профилактика и устранение (смягчение) возможных агрессивных проявлений, других отклонений в поведении; предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.); создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитие социальных эмоций; развитие коммуникативных способностей (в том числе коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

- Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

Это направление предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной

деятельности и поведения у детей с ЗПР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений: ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи программы:**

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа по ритмике содержит следующие **разделы:**

1. Диагностический раздел направлен на определение уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка;
2. Коррекционно-развивающий блок направлен на развитие и коррекцию западающих психических процессов и функций детей;
3. Контрольный блок направлен на отслеживание результатов психокоррекции и составление дальнейшего плана психокоррекционной работы с детьми.

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в

последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы

абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно- логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность

проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане Организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР на занятия по «Психологии» в каждом классеначальной школы отводится:

Класс	Часы в неделю	Всего часов
5класс (34 учебных недели)	1	34
6 класс (34 учебных недели)	1	34
7 класс (34 учебных недели)	1	34
8 класс (34 учебных недели)	1	34
9 класс (34 учебных недели)	1	34
Итого		168 ч

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения коррекционного курса «Ритмика» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, мета предметных и предметных результатов.

### 5 класс

Личностные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

- освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
  - проявлять интерес к окружающему миру;
  - первоначальным навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности.
- Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя (самостоятельно).
- соблюдать правильную осанку за рабочим местом.
- помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя).
- выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя).
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.
- учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарищей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию.
- применять полученную информацию при выполнении заданий;
- находить отличительные признаки понятий;

- сравнивать и группировать предметы по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждения по теме урока;
- проявлять индивидуальные творческие способности. Обучающийся получит

возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения;
- устанавливать отношения между объектами и группами объектов;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.
- целенаправленно слушать учителя (одноклассников);
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать;
- договариваться с партнерами;
- излагать своё мнение;
- проявлять стремление ладить с собеседниками;
- признавать свои ошибки, соглашаться с мнением других;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы

(работы в паре);

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с

учётом речевых особенностей учащихся) Обучающийся получит возможность научиться:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками;

- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выполнять простые глагодвигательные упражнения и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации.

- сравнивать и распознавать сходство и различия предметов по величине, форме, цвету и т.д.;

- определять понятия: право—лево, понимать основные пространственные категории.

- ориентироваться в линейном ряду и плоскости листа.

- различать временные интервалы: времена года, месяцы, дни недели.
- обучающийся получит возможность научиться:
- лучше понимать особенности своих ВПФ
- распределять и концентрировать внимание.
- ориентироваться в вербальных инструкциях педагога.
- структурировать информацию и использовать простейшие приемы

мнемотехники;

- выполнять простейшие подражательные движения;
- классифицировать и группировать предметы и явления.
- распознавать и понимать обобщающие свойства предметов и явлений.
- освоить комплекс упражнений для координации движений руки и глаза;
- разучить приемы развития крупной и мелкой моторики.
- освоить графомоторные упражнения.
- понимать и распознавать свое эмоциональное состояние и состояние собеседника.
- осуществлять сотрудничество и взаимодействие в процессе совместной работы.

## **6 класс**

### Личностные УУД

- положительное отношение к психокоррекционным занятиям;
- первоначальная ориентация на успех;
- интерес к отдельным видам;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;

- знание основных моральных норм поведения;
- знания о гигиене одежды и обуви, технике безопасности, здоровом образе жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к коррекционным занятиям, умения отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседах, различных видах деятельности; ответственного отношения к урокам;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### Регулятивные УУД Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в предлагаемом материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем),

- адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД Обучающийся научится:

- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку. Обучающийся

получит возможность научиться:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- принимать участие в коллективных работах, работать парами и группами;

- понимать важность коллективной работы;

- контролировать свои действия при совместной работе;

- допускать существование различных точек зрения;

- договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению. Обучающийся получит возможность научиться:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение

проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в

паре), распределять

- функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают

другие;

- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в правилах поведения на занятиях;
- понимать и применять пространственные представления;
- понимать и применять временные представления;
- узнавать и называть основные сенсорные эталоны;
- выполнять комплексы специализированных упражнений (с учителем и

самостоятельно);

- соблюдать технику безопасности на уроках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать и дифференцировать предметы и явления.
- концентрировать и распределять внимание;
- структурировать и запоминать зрительную, вербальную информацию.
- воссоздавать и моделировать заданные конструкции;
- соотносить и оценивать образец и его собственное воспроизведение.
- осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы.
- с помощью учителя реализовывать творческий замысел;
- ориентироваться в эмоциональном состоянии партнера по общению.

## 7 Класс

Личностные результаты УУД

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям ритмики;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- ориентация на оценку результатов собственной деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев

успешности учебной деятельности;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных

поступков и поступков одноклассников;

- интерес к различным видам искусства. Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению отношений между различными объектами окружающего мира;

- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);

- понимания чувств одноклассников, учителей;

- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;

- представления о бережном отношении к сохранению народных традиций.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.

- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

- использовать в работе литературу, инструменты, приборы.

- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

- отличать верно выполненное задание от неверного.

- проверять работу по образцу, по результату.

- работать самостоятельно и в паре с товарищем.

- оценивать качество выполненной работы (своей и товарища).

- понимать учебную задачу, предъявленную для индивидуальной и коллективной деятельности. Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами;

- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) и пользоваться ими под руководством учителя и самостоятельно;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.

Обучающийся научится:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; проявлять инициативу в коллективных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать термины, обозначающие нюансы различия сенсорных эталонов;
- называть и выполнять различные виды организации материала.
- определять и понимать мотивацию поведения;
- выполнять простейшие комплексы упражнения на развитие межполушарного взаимодействия;

- выполнять упражнения на развитие мелкой моторики и координации системы глаз-рука.

- классифицировать предметы и явления по основным признакам,
- обобщать, сравнивать и дифференцировать предметы и явления.
- использовать простейшие мнемотехники для запоминания материала;
- определять и понимать виды эмоциональных состояний;
- соблюдать правила безопасности на коррекционных занятиях.

Обучающийся

получит возможность научиться:

- использовать приемы логического мышления
- использовать приемы воссоздающего и творческого воображения;
- ориентироваться в плоскости листа и основных пространственных представлениях;

- определять и описывать временные категории.
- определять и описывать особенности собственного внимания и работать над его развитием.;

- определять и понимать работу различных видов своей памяти;
- понимать особенности развития собственного мышления;
- использовать приемы анализа и синтеза изучаемого материала.
- сравнивать и определять предметы и явление с помощью сенсорных эталонов
- развивать связную речь
- применять приемы работы с агрессивностью
- применять приемы работы с повышенной тревожностью;
- организовывать свою деятельность: соблюдать технику безопасности;
- осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;
- работать в группе, осуществлять само и взаимоконтроль;

## Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. Обучающийся получит возможность для формирования:
  - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
  - мотивации к творческому труду;
  - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
  - ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
  - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
  - понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
  - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
  - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
  - осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины
- неуспеха на том или ином этапе;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т. ч. на основе их сравнения;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получают возможность научиться:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения
  - учебных заданий;
  - для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
  - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково - творческих заданий.

Коммуникативные УУД Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнёра и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться
  - с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
  - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
  - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
  - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться

- учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты Обучающийся научится:

- ориентироваться в правилах поведения на занятиях;
- понимать и применять пространственные представления;
- понимать и применять временные представления;
- узнавать и называть основные сенсорные эталоны;
- выполнять комплексы специализированных упражнений (с учителем и самостоятельно);
- соблюдать технику безопасности на уроках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать и дифференцировать предметы и явления.
- концентрировать и распределять внимание;
- структурировать и запоминать зрительную, вербальную информацию.
- воссоздавать и моделировать заданные конструкции;
- соотносить и оценивать образец и его собственное воспроизведение.
- осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы.
- с помощью учителя реализовывать творческий замысел;
- ориентироваться в эмоциональном состоянии партнера по общению.

## 9 класс

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживанием;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой. Обучающийся получит возможность формирования:
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения;
  - основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ,
  - его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - уважительное отношение к иному мнению;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности как за свои поступки так и окружающих
  - людей, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
  - этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства;
  - навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
  - развитие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
  - установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные УУД Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Учащийся получит возможность научиться:
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.
- уметь договариваться в совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты. Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
- использовать знаково-символические средства;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
- обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;
- подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска

информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
- контролировать действия партнёра;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своих действий. Обучающийся получит возможность научиться:
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации
- столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать термины, обозначающие нюансы различия сенсорных эталонов;
- называть и выполнять различные виды организации материала.
- определять и понимать мотивацию поведения;
- выполнять простейшие комплексы упражнения на развитие межполушарного

взаимодействия;

- выполнять упражнения на развитие мелкой моторики и координации системы

глаз-рука.

- классифицировать предметы и явления по основным признакам,
- обобщать, сравнивать и дифференцировать предметы и явления.
- использовать простейшие мнемотехники для запоминания материала;
- определять и понимать виды эмоциональных состояний;
- соблюдать правила безопасности на коррекционных занятиях. Обучающийся

получит возможность научиться:

- использовать приемы логического мышления обращаться;
- использовать приемы воссоздающего и творческого воображения;
- ориентироваться в плоскости листа и основных пространственных

представлениях;

- определять и описывать временные категории.
- определять и описывать особенности собственного внимания и работать над его

развитием.;

- определять и понимать работу различных видов своей памяти;
- понимать особенности развития собственного мышления;
- использовать приемы анализа и синтеза изучаемого материала.
- сравнивать и определять предметы и явление с помощью сенсорных эталонов
- развивать связную речь
- применять приемы работы с агрессивностью
- применять приемы работы с повышенной тревожностью;
- организовывать свою деятельность: соблюдать технику безопасности;
- осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;
- работать в группе, осуществлять само и взаимоконтроль;

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**5 класс (34 ч).**

1. Вводное занятие.
2. Развитие внимания и мышления (2 часа)
3. Развитие пространственных представлений. (2 часа)

4. Развитие внутреннего плана действия
5. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.
6. Развитие внимания и его процессов.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Развитие способностей к синтезу и анализу.
9. Развитие способностей к классификации и дифференциации.
10. Развитие внимания
11. Развитие умения различать виды поведения.
12. Исследование своего поведения.
13. Виды общения.
14. Развитие логического мышления.
15. Чувства бывают разные
16. Учимся сравнивать.
17. Развитие логического мышления
18. Развитие воображения.
19. Развитие пространственных представлений.
20. Развитие логических форм вербального мышления.
21. Развитие пространственных представлений.
22. Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).
23. Учимся различать эмоции.
24. Развитие воображения.
25. Конфликты в общении.
26. Достоинства и недостатки разных стратегий общения в конфликте.
27. Учимся решать проблемы вместе.
28. Учимся рассуждать.
29. Мои достоинства и недостатки.
30. Развитие логического мышления.
31. Я повзрослел.
32. Я и мои друзья.
34. Итоговое занятие. Итоговая диагностика

## **6 класс (34 часа)**

1. 1. Диагностика знаний обучающихся о себе и своей семье.
2. Я повзрослел
3. У меня появилась агрессия
4. Как выглядит агрессивный человек?
5. Как звучит агрессия?
6. Конструктивное реагирование на агрессию

7. Практическая работа «Управление гневом»
8. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми
9. Учимся договариваться
10. Практическая работа «Договор»
11. Зачем человеку нужна уверенность в себе
12. Источники уверенности в себе
13. Какого человека мы называем неуверенным в себе
14. Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»
15. Я становлюсь увереннее
16. Уверенность и самоуважение
17. Уверенность и уважение к другим
18. Уверенность в себе и милосердие
19. Уверенность в себе и непокорность
20. Практическая работа «Умение сказать «нет»
21. Что такое конфликт?
22. Конфликты в школе, дома, на улице
23. Способы поведения в конфликте.
24. Тест «Стиль поведения в конфликте»
25. Конструктивное разрешение конфликтов
26. Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»
27. Конфликт как возможность развития
28. Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»
29. Что такое ценности?
30. Ценности и жизненный путь человека
31. Тест «Ценностные ориентации»
32. Ценности подростков
33. Мои ценности
34. Заключительное занятие. Итоговая диагностика

## **7 класс (34 часа)**

1. Вводное занятие (1 час).
2. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (1 ч)
3. Развитие личностно-мотивационной сферы. (2ч)
4. Мой характер и тип темперамента (2ч)
5. Гнев это хорошо или плохо (2ч)
6. Агрессия и конструктивное реагирование на агрессию (2ч)
7. Конфликтные ситуации. Учимся договариваться (2ч)

8. Мои мотивы и интересы(2ч)
9. Развитие познавательной сферы
10. Развитие логического мышления (2ч)
11. Коррекция межполушарных связей. (2ч)
12. Коррекция внимания (2ч)
13. Коррекция памяти. (2ч)
14. Развитие воображения (2ч)
15. Развитие профессионального самоопределения (2ч)
16. Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (2ч)
17. Итоговое занятие. (2ч)

## **8 класс (34 часа)**

1. Вводное занятие.
2. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.
3. Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.
4. Развитие чувства ответственности за принятое решение.
5. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.
6. Развитие рефлексивной деятельности.
7. Формирование адекватной самооценки.
8. Развитие социального интеллекта. (2ч)
9. Развитие произвольного внимания.
10. Развитие устойчивости и концентрации внимания.
11. Развитие распределения, переключения внимания.
12. Развитие слуховой, зрительной памяти.
13. Развитие вербальной памяти.
14. Развитие логического мышления. (2ч)
15. Установление закономерностей.
16. Развитие словеснологического мышления. (2ч)
17. Индивидуальность и неповторимость личности. (2ч)
18. Знакомство с миром профессий, их видами и типами.
19. Составление карты выбора профессии.
20. Знакомство с формулой профессии.
21. Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.
22. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. (2ч)
23. Итоговое занятие.
24. Индивидуальная консультация (обсуждение трудностей в адаптации и развитии)

обучающегося) (2 ч)

**9 класс (34 часа)**

1. Исследование общей осведомленности. (2ч)
2. Вводное занятие
3. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.
4. Общаться - это легко.
5. Какая бывает информация?
6. Как лучше подать информацию?
7. Барьеры на пути информации. (2ч)
8. Стили общения. (2ч)
9. Что такое конфликт? (2ч)
10. Знакомство и отработка методов тренировки внимания. (2ч)
11. Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.
12. Знакомство с методами тренировки мышления.
13. Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.
14. Развитие творческого мышления.
15. Развитие логического мышления. (2ч)
16. Установление закономерностей.
17. Развитие словеснологического мышления. (2ч)
18. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.
19. Учебные заведения региона.
20. Определение типа будущей профессии.
21. Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.
22. Составление индивидуальной траектории профессионального развития. (2ч)
23. Рефлексия (лист достижений).
24. Итоговое занятие.
25. Индивидуальная консультация (обсуждение трудностей в адаптации и развитии

обучающегося) (2ч)



№	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи занятия	Содержание занятия	Деятельность обучающихся
			<b>I полугодие.</b>		
1	Вводное занятие.	1	Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	Диагностика ВПФ	Матрицы Равена Пробы Бурдона 4-й лишний Тест тревожности Филипса Тест агрессии Баса - Дарки
2	Развитие внимания и мышления	1	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.	1. Тест Кеттелла 2. составляют список личностны качеств, анализируют результаты теста. 3. Выбирают надпись, которую они поместили бы на собственный герб. 4. Подсчитывают качества 5. Составляют слова анаграммы из букв своего имени.

3	Развитие пространственных представлений.	1	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб.  Замените цифры символами. Отгадайте слова.	Упражнение главные приметы: Находят по описанию персонаж на рисунке. Рисуют куб по инструкции педагога. Зашифровывают слова специально подобранными символами. Выписывают слова и предложения, выражающие основную мысль текста.
4	Развитие внутреннего плана действия	1	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.  Муха	Выбирают те качества, которые отражают наиболее характерные для них черты. Расшифровывают слово по заданному педагогом алгоритму  Упражнение «Муха»



					<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block; margin-left: 10px;"></div> <p>На специально поле отмечают траекторию движения «Мухи»</p>
5	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	1	<p>Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.</p> <p>Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.</p> <p>Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.</p>	<p>Развитие мышления.</p> <p>Я - ромашка.</p> <p>Необычные ножницы.</p> <p>Найдите фигуры.</p>	<p>Отгадывают, о чём. говорится в тексте.</p> <p>Рисуют ромашку на каждом лепестке, которой пишут свои желания.</p> <p>Находят на картинке одинаковые ножницы.</p> <p>Рассматривают и находят зашумленные изображения.</p>
6	Развитие внимания и его процессов.	1	<p>Знакомиться с методами тренировки внимания,</p> <p>Развивать объем внимания.</p> <p>Корректировать</p>		<p>Корректирующая проба</p> <p>Красно-черные таблицы.</p> <p>Исправляют текст и записывают исправленный вариант.</p>

			<p>способность к концентрации внимания Тренировать распределение внимания.</p>		<p>Найди по описанию: На сюжетном рисунке. Находят персонаж по описанию</p>
7	Развитие способностей к синтезу и анализу.	1	<p>Знакомиться с методами тренировками мышления. Развивать творческое мышление. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Тест загадок. Что я могу сказать о себехорошее?  Делаем вместе.  Способы применения предмета.  Выберите синонимы.</p>	<p>1. Решают загадки -головоломки 2. Пишут мини эссе «я глазами друга»  3. Выполняют совместный рисунок в паре с одноклассником. 4. Вытаскивают карточку с изображением предмета и придумывают новые способы его использования. 5. Подбирают синонимы к заданным словам</p>
8	Развитие памяти	1	<p>Закрепить представление о понятиях «грибы», «орехи». Учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, называть величину (большой-маленький), учить образовывать</p>	<p>Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите антонимы. Отгадайте чувство.</p>	<p>1 Рассматривают картинки и называют предметы. 2 Составляют словосочетания и предложения по картинкам.  3. Подбирают антонимы к заданным словам</p>

			существительные с помощью суффиксов. Учить пересказывать текст по опорным рисункам.		4. Слушают и пересказывают текст по опорным рисункам.
9	Развитие умения различать виды поведения.	1	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?	1. «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). 2. Диагностика семейного воспитания (опросник Столина, АСВ); 3. Играют в игру с мячом «весело-грустно». 4. Слушают и обсуждают рассказ «Глупая мама». 5. Выполняют упражнение «5 вдохов»
10	Исследование своего поведения.	1	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи. Обнаруживать недостаточность своих	Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.	1. « <b>Аббревиатура</b> ». В игре должны принимать участие несколько людей. На карточке необходимо написать по 1 слову, а после случайным образом выбрать себе карточку. За определенный промежуток времени, например, 1 минуту каждый должен составить хотя бы одну фразу из букв слова.

			<p>знаний для решения учебной задачи нового типа. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.</p>		<p>Например, слово МОРЯК:          Марина обнаружила рядом янтарный камень.          2. Задание –загадка «подозрительное поведение»</p> <p><b>ДЕТЕКТИВНАЯ ЗАГАДКА НА ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ</b>          Мужчина разбил витрину в магазине, однако заплатить за это отказался. По его словам, стекло уже было испорчено — до того, как он его разбил, кто-то швырнул в него камень, так что витрину пришлось бы менять в любом случае. Однако сыщик догадался, что мужчина лжет. Как он это понял?</p>  <p>3. Игра мячом «код 1».          4. Составляют описательные рассказы.          5. Найди преступника описанию:</p> 
11	Виды общения.	1	<p>Пополнить словарь словами: кепка, берет, шляпа, поля, козырек.          Формировать умение</p>	<p>Какие слова легче.          Стенографы.          Замените символы цифрами.</p>	<p>1. «Разгадай анаграммы, т.е. разгадай слово, переставив буквы» РУЛЖАН ЛОВАГИ НИКОСИР СИТЯОИР АНОРИД</p>

			<p>подбирать, согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. Учить составлять предложения по картинкам.</p>	<p>Объясните поговорки.</p>	<p>ДКАВТАР ТРЕМАСИНТ МАЫЗУККУРИНОС АОРВЛИП УПЕЧАХ ЯДРПОКО</p> <p>2. Объясни следующие фразеологизмы: 1. Как в воду опущенный. 2. И концы в воду. 3. Как с гуся вода. 4. Как в воду канут. 5. Как рыба в воде. 6. Много воды утекло. 7. В огонь и воду. 8. Прошел сквозь огонь и воду. 9. Воду мутить. 10. В мутной воде рыбку ловить. 11. Воды не замутит. 12. Как в воду глядел. 13. Вилами на воде писано..</p> <p>3. Игрушки в игры с мячом «Один-много», «Чего не стало?».</p> <p>4. Объясни следующие фразеологизмы: 1. Как в воду опущенный. 2. И концы в воду. 3. Как с гуся вода. 4. Как в воду канут. 5. Как рыба в воде. 6. Много воды утекло. 7. В огонь и воду. 8. Прошел сквозь огонь и воду. 9. Воду мутить. 10. В мутной воде рыбку ловить. 11. Воды не замутит. 12. Как в воду глядел. 13. Вилами на воде писано.</p>
12	Развитие поведенческих		Различать социально	Найдите фигуры. Понимание	1. Рассматривают картинки и

	навыков.	1	приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.	пословиц. Какое бывает поведение?	называют одежду. 2. Составляют простые предложения по вопросам логопеда сопорой на картинку. 3. Играют в игру с мячом: «Раздражалки» 4. Составляют простые рекомендации как помочь человеку регулировать свое поведение. 5. Слушают учителя и находят ошибку в игре «Исправь ошибку».
			<b>II полугодие.</b>		
13	Развитие эмоциональной сферы.	1	1. Развивать эмоциональный интеллект 2. Учиться соотносить виды эмоций и невербальное поведение собеседника	Исследование эмоциональной сферы Лото эмоций. Подари настроение. Дыхательные упражнения на	1. Тест-анкета: эмоциональная направленность (Додонов Б.И.) 2. Лото эмоций

			3. Тренировать навыки саморегуляции	саморегуляцию	<p>3. «Ключичное (верх В процессе овладения дыханием рекомендуется положить ладони и следить за подъемом опусканием ключиц).</p> <p>Исходное положение — сидя (стоя, лежа) выпрямиться (голова, шея, спина должны располагаться на одной линии). Прежде чем сделать вдох, следует выдохнуть воздух из легких. После выдоха сделать медленный вдох через нос, поднимая ключицы и плечи и заполняя воздухом самые верхние отделы легких. При выдохе плечи медленно опускаются вниз.</p> 
14	Чувства бывают разные	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать «образа –Я»;</li> <li>2. формировать адекватную самооценку подростка;</li> <li>3. сформировать понимание и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двигательные упражнения на снятие мышечных зажимов .</li> <li>2. Понимание пословиц.</li> <li>3. Я узнаю себя.</li> </ol>	<p>1 Лимон Цель: управление состоянием мышечного напряжения и расслабления. Ход игры: Сядьте удобно. Руки свободно положите на колени ладонями вверх, плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте себе, что у вас в правой руке лежит лимон.</p>

					Начинайте его медленно сжимать до тех
--	--	--	--	--	--

		<p>опознавание своего эмоционального состояния;</p> <p>4. Тренировать навыки самоконтроля; 5.Развивать эмпатию, ответственность, толерантность.</p>	<p>пор, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Расслабьтесь. Запомните свои ощущения. Теперь представьте себе, что лимон находится в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьте и запомните свои ощущения. Затем выполните упражнение одновременно двумя руками. Расслабьтесь. Насладитесь состоянием покоя.</p> <p><i>Бабочка.</i> Цель: Снятие напряжения лицевой мускулатуры.</p> <p>Ход игры: Сядьте удобно. Руки свободно положите на колени ладонями вверх, плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте, что на ваше лицо пытается сесть бабочка. Она садится на нос, то на лоб, на брови, на рот, на глаза. Ваша задача: не открывая глаза и не поднимая рук с колен, согнать бабочку.</p> <p>2. Я узнаю себя Цель: Формирование и развитие эмоционально - чувственной сферы и ценностных отношений личности ребенка.</p> <p>Материалы: листы ватмана. 1- лист целый, 2 – половина, 3- четвертинка листа.</p>
--	--	---	--

				<p><b>Вступление ведущего.</b> Сегодня на занятии у нас будет задействовано воображение, поэтому, потренируемся. Итак, по кругу каждый называет:</p> <p><b>первый круг:</b> слово, которое первым ему приходит на ум.</p> <p><b>второй круг:</b> первый называет слово, следующий – ассоциацию.</p> <p><b>третий круг:</b> каждый по слову, чтобы получилось предложение.</p>
--	--	--	--	---

5	Развитие способностей к синтезу и анализу.	1	<p>1. Развитие аналитико-синтетических действий</p> <p>2. Сформированность алгоритма сравнительного анализа</p> <p>3. Умение выделять существенные признаки</p>	<p>Найдите общий признак. Сложная таблица.</p> <p>Кто это?</p>	<p>1. два слова, мало связанных между собой.</p> <p>Например: консервная банка и чашка, дерево и дом, мел и мука, матрешка и конструктор, блюдо и лодка.</p> <p>За 10 минут обучающиеся должны написать как можно больше общих признаков для пары предметов. Ответы могут быть самыми обычными, стандартными: в примере «блюдо» и «лодка» могут быть названы такие общие свойства, как «сделаны человеком», «имеют глубину». Необходимо указать как можно больше и таких признаков. Но особенно ценными являются необычные ответы, которые позволяют увидеть предложенные слова в совершенно новом свете».</p> <p>2б Обучающиеся будут работать с таблицей («Арабско-римская таблица»), разделенной на клетки, в которых написаны числа арабскими и римскими цифрами в произвольном порядке. Арабские надо находить в обычном порядке от 1 до 25, а римские — в обратном, от XXIV до I. Вы должны попеременно отыскивать числа того и другого ряда, т.е. порядок</p>
---	--	---	---	--	--

					вашей работы должен быть таким: 1, XXIV,2,XXIII,3 XXII и т.д. В
--	--	--	--	--	---

					сумме каждая пара составляет число 25. Работать нужно как можно быстрее, не допуская ошибок.”
16	Учимся сравнивать.	1	1. Развивать навыки дифференциации и классификации, 2. Тренировать аналитико-синтетические способности. 3. Развивать вербальное мышление.	Слова -антонимы Делаем вместе.  Какое это понятие?  Как попросить и отказать.	Нахождение слов – антонимов. Цель- развитие вербальных способностей. Упражнение лучше проводить с командами в форме соревнования (какая команда лучше и качественнее выполнит задание). начало-конец. 8. спуск-подъем.  • бедный-богатый. тепло-холодно. • тревога-покой.

- 
- 
- 

3.

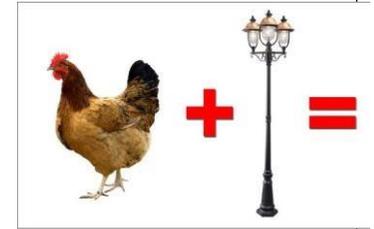
Соединить несоединяемое

Найди сходство в несвязанных между собой понятиях

ромашку с молоком; наушники с медузой; сапоги с луной.

Суть любой игры данной категории предельно проста. Дается картинка с изображением одного и того же объекта, отличающегося некоторыми деталями. При рассмотрении иллюстрации, предлагается найти отличия. В случае возникновения трудностей при рассмотрении предъявленных объектов, может быть оказана помощь. Картинки можно подобрать как по возрастным особенностям, так и по сложности. Так же можно ограничить задание временем

матовый-блестящий. И т.д.  
активный-пассивный.  
рассеянный-внимательный.

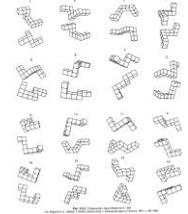
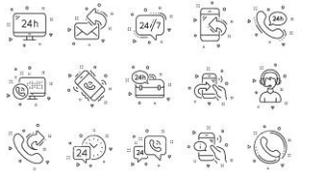


4. Общее – различное:

5. Найди отличия"

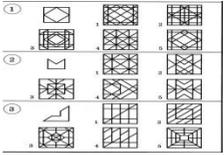
17	Развитие логического мышления	1	<p>1. Овладеть приёмами логического <b>мышления</b></p> <p>2. <b>Развивать</b> и отрабатывать навыки анализа и синтеза при выполнении <b>мыслительных операций</b>.</p> <p>3. <b>Формировать</b> логические приёмы умственных действий у школьников: анализ, синтез, сравнение</p>	<p>Развитие вербального мышления. Смешиваем понятия</p>	<p>1. "Вариативность" Суть в том, что дается буква (играет один или группа игровых), а затем придумывается максимальное количество слов на эту букву, но сложность в том, чтоб слово также заканчивалось на эту букву. Например, К...к (клубок, кружок, кубок), О...о (окно, облако, око) и т.д.</p> <p>2. Составляем слова</p> <p>ВЕСНА + РОК = _____ РУССКИЙ ПОЭТ</p> <p>ЛИК + ПЕНА = _____ ПТИЦА</p> <p>ТОМ + ВАТА = _____ ОРУЖИЕ</p> <p>БАР + СОКИ = _____ ФРУКТ</p> <p>ЛИПА + НОТА = _____ ЖИВОТНОЕ</p> <p>БОБ + УСТА = _____ ДЕНЬ НЕДЕЛИ</p> <p>КИПА + САТИН = _____ МУЗЫКАНТ</p> <p>ИСК + ТОМ = _____ ОПАСНОЕ НАСЕКОМОЕ</p> <p>ПРИЗНА + РОК = _____ БЕСЕДА</p> <p>3 С</p> <p><b>ВЫКЛЮЧАТЕЛИ</b></p> <p>тьюль      ключ      оль лак      чат      вай</p>
----	-------------------------------	---	--	---	--

18	Развитие воображения.	2	<p>Выполнять ритуал приветствия.</p> <p>Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.</p>	<p>1. Измени фигуры</p> <p>2. Чтение текста с искаженными буквами</p> <p>3. Развитие пространственного воображения</p> <p>4. Нестандартные символы.</p>	<p>2. Создают рисунок на основе абстрактных фигур</p>  <p>2. Нарисуй те предметы, которые напоминают тебе эти рисунки.</p> <p>3. <u>Секреты быгросо пеглощония иаформнции</u></p> <p><i>Сщует мнгоо птуей брстыо натии нуунжю инцормафию в кнгие. Вот некортые из пиремов:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Используй оелавлгние кнгии. Мжот бть уасдя сарзу нйати нунжую галву.</p> <p><input type="checkbox"/> Залгяни в кноец кинги. Межот бть там етьс слвоарь и ртзьясняюася неыонятнпе слова.</p> <p><input type="checkbox"/> Прибегось глазами по порвейгвале или ввдеению. Моежт бть эта кгина повсящена не той пребломатике ?</p> <p><input type="checkbox"/> Чиатй тлоько заглаивя.</p> <p>4. Тест Шепарда мысленное вращение фигур</p>
----	-----------------------	---	--	---	---

					 <p>5. <input type="checkbox"/> Придумайте, что</p>
					<p>обозначают знаки, изображенные на картинке</p>  <p>depositphotos</p>
17	Развитие пространственных представлений.	1	<p>1. Развивать пространственные представления о собственном теле в вертикальной и горизонтальной плоскостях; -</p> <p>2. Формировать структурнотопологические представления</p> <p>3. Развивать представления о взаимоотношениях внешних объектов между собой;</p> <p>4. Формировать навык представления пространственных представлений на вербальном уровне.</p> <p>5. Развивать квазипространственные представления;</p>	1. Пространственные представления о собственном теле.	

18	Учимся сотрудничать.	3		Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?	
----	----------------------	---	--	--	--

19	Учимся договариваться и уступать.	2	<p>1. Развивать аналитические свойства мышления</p> <p>2. Корректировать навыки взаимодействия</p> <p>3. Развивать и корректировать социальный интеллект</p>	<p>1. Делаем вместе.</p> <p>2. Какое это понятие?</p> <p>3. Как попросить и отказать.</p> <p>4. Поводырь</p>	<p>1. Прodelывают ряд совместных действий: рисуют, пишут, двигаются по кабинету.</p> <p>2. Угадывают название предмета</p> <p>3. Упражнение «БабаЯга». Один из участников должен уговорить другого отдать ему нужный предмет.</p> <p>4. Один участник зарывает глаза, второй проводит его по кабинету.</p>
20	Учимся решать проблемы вместе.	2		<p>1. Что я чувствую?</p> <p>2. Найдите фигуры</p> <p>3. Одинаковые? Противоположные? Разные?</p>	<p><b>1. Я чувствую!» Цели:</b> актуализация знаний о базовых эмоциях «радость», «грусть», «злость»; расширение представлений о визуальном отображении эмоций.</p> <p>Содержание : ученику предлагаются фотографии с изображениями ...</p> <p>Примечание: примеры соотнесения ситуаций и эмоциональных состояний: когда иду в школу, пью сок, иду на прогулку – я радуюсь; когда болею – грущу,</p>

					<p>расстраиваюсь; когда у меня отбирают игрушки, любимые вещи, толкают – я злюсь, сержусь.</p>  <p>2.</p> <p>3. Итогом <b>упражнения</b> будут списки достаточно стереотипных утверждений: мальчики — сильные, мужественные, не плачут; девочки — понимающие, слабые, плаксивые, аккуратные и т. д. После озвучивания результатов флипчарты отставляются в сторону без обсуждения</p>
25	Итоговая диагностика	1		Обсуждение итогов года	

Календарно-тематическое планирование по психологии 6 класса(кол-во часов на год – 34, кол-во часов в неделю 1)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи занятия	Содержание занятия	Деятельность обучающихся
			<b>I полугодие.</b>		
1	Вводное занятие.	1	Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	Диагностика ВПФ	Выбирают из предложенных вариантов текст. Составляют из предложенных предложений текст. Работают с деформированным текстом. Отвечают на вопросы заданий. Записывают исправленные тексты. Придумывают названия текстам.
2	Я повзрослел	1	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» «Спрячь игрушку»	Подбирают подходящие заголовки (названия) к текстам. Составляют предложения и тексты, записывают составленные тексты. Определяют тему текста.

3	У меня появилась агрессия	1	<p>Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.</p>	<p>«Агрессия и развитие» Работа в тетради. «Золотые мысли» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона.</p>	<p>Определяют основную мысль текста. Выбирают подходящие заголовки к текстам. Находят предложения и слова, выражающие основную мысль текста. Выписывают слова и предложения, выражающие основную мысль текста.</p>
4	Как выглядит агрессивный человек?	1	<p>Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие</p>	<p>«Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный» «Агрессивный ... продавец» «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со</p>	<p>Находят и выписывают парами слова, связывающие предложения в тексте.</p>

			рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.	сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»»	Выписывают цепочки слов. Определяют тему текста и озаглавливают его.
5	Как звучит агрессия?	1	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	«Свет мой зеркальце»«Трудно»«Если я сильный.»Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками»	Отгадывают, о чём говорится в тексте. Определяют, к какому типу относятся тексты. Составляют тексты-описания.
6	Конструктивное реагирование на агрессию	1	Формировать у обучающихся представление о тексте-	«Эпиграф занятия»«Чем недовольны родители?»«Чем недовольны подростки?»	Определяют последовательность предложений в тексте.

			повествовании.	«Подростки не понимают. Родители не понимают.»«Учимся договариваться»Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)	Определяют, к какому типу относятся тексты. Исправляют текст и записывают исправленный вариант.
7	Практическая работа «Управление гневом»	1	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления.	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога»«Мои маски» Работа в тетради.«Рисунок маски»Работа с притчей. «Дом масок»	1. Рассматривают картинки и называют орехи. 2. Составляют простые предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку. 3. . Игры в игры с мячом «Один-много», «Чего не стало?» 4.Составляют описательные рассказы.
8	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1	Закрепить представление о понятиях «грибы», «орехи». Учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, называть величину (большой-маленький), учить образовывать существительные с помощью суффиксов.	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»	1Рассматривают картинки и называют предметы. 2Составляют словосочетания и предложения по картинкам. 3. Игры в игру с мячом «Назови ласково». 4. Слушают и пересказывают текст по опорным рисункам.

			Учить пересказывать текст по опорным рисункам.		
9	Учимся договариваться	1	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?	1. Рассматривают картинки и называют предметы. 2. Составляют словосочетания и предложения по картинкам. 3. Играют в игру с мячом «Назови ласково». 4. Слушают и пересказывают рассказ «Летят снежные пушинки». 5. Составляют рассказ по картине «Зимние забавы».
10	Практическая работа «Договор»	1	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа. Ставить перед собой	Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.	1. Рассматривают картинки и называют одежду. 2. Составляют простые предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку. 3. Играют в игры с мячом «Один-много», «Чего не стало?». 4. Составляют описательные

			задачу по поиску недостающих способов действий.		рассказы. 5. Отгадывают загадки. 6. Составляют рассказ-описание об одежде.
11	Учимся договариваться	1	<p>Пополнить словарь словами: кепка, берет, шляпа, поля, козырек.</p> <p>Формировать умение подбирать, согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Учить составлять предложения по картинкам.</p>	<p>«Эпиграф занятия» «Портрет» «В чем проблема?» «Ассоциации» «Символ моей веры в себя» Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба</p>	<p>1. Рассматривают картинки и называют одежду.</p> <p>2. Составляют простые предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку.</p> <p>3. Играют в игры с мячом «Один-много», «Чего не стало?».</p> <p>4. Составляют простые предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку.</p>
12	Практическая работа «Договор»	1	<p>Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности</p>	<p>«Эпиграф» «Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа с рассказом</p>	<p>1. Рассматривают картинки и называют одежду.</p> <p>2. Составляют простые предложения по вопросам логопеда с</p>

			социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.		опорой на картинку. 3. Играют в игры с мячом: «Назови ласково», «Одного-много», «Чего не стало?». 4. Составляют простые предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку. 5. Слушают учителя и находят ошибку в игре «Исправь ошибку».
			<b>II полугодие.</b>		
13	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1		«Эпиграф»«Маски неуверенности»Работа в тетради «Какое поведение у ребят»Работа с рассказом «Надень маску»«На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)	- отгадывание и толкование загадок. - придумывание продолжения к данному началу рассказа. - составление рассказа-описания посуды.
14.	Источники уверенности в себе	2		«Эпиграф»«Высказывания»Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)	
15.	Какого человека мы называем неуверенным в себе	1		«Эпиграф занятия»«Я горжусь»«Звезда самоуважения»«Волшебное зеркало»Работа со	

				сказкой. На дне моря (Н.Шилова)	
16.	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	1		«Эпиграф»«За что я уважаю...»«Портрет»«Подумай» Работа со сказкой. Превращение. Марго.	
17.	Я становлюсь увереннее	1		«Эпиграф» «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»	
18.	Уверенность и самоуважение	2	Выполнять ритуал приветствия. Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.	«Эпиграф»«Портрет»Работа со сказкой. Сказка про телефончик.	
19.	Уверенность и уважение к другим	1		«Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение»	

20.	Уверенность в себе и милосердие	3		«Эпиграф»«Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»	
21.	Уверенность в себе и непокорность	2		«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания»	
22.	Практическая работа «Умение сказать «нет»	2		«Эпиграф»«Станемамериканцами» Работа со сказкой. Верба (И.Орлова)	
23.	Что такое конфликт?	1		«Эпиграф»«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»	
24.	Конфликты в школе, дома, на улице	1		«Эпиграф»Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.	
25.	Способы поведения в конфликте	1		«Эпиграф»«Разыграем конфликт»«Как остаться спокойным»Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля»	
26.	Тест «Стиль поведения в конфликте»	1		«Эпиграф»Тест «Стиль поведения в конфликте»	
27.	Итоговая диагностика	1		Обсуждение итогов года	

**Календарно-тематическое планирование по психологии 7 класс кол-во часов на год – 34, кол-во часов в неделю 1)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи занятия	Содержание занятия	Деятельность обучающихся
			<b>I полугодие.</b>		
1	Вводное занятие.		Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	Диагностика ВПФ	Выбирают из предложенных вариантов текст. Составляют из предложенных предложений текст. Работают с деформированным текстом. Отвечают на вопросы заданий. Записывают исправленные тексты. Придумывают названия текстам.
2	Я повзрослел	1	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» «Спрячь игрушку»	Подбирают подходящие заголовки (названия) к текстам. Составляют предложения и тексты, записывают составленные тексты. Определяют тему текста.
3	У меня появилась агрессия		Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других	«Агрессия и развитие» Работа в тетради. «Золотые мысли» «Ассоциации» Работа со сказкой.	Определяют основную мысль текста.

			<p>невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.</p> <p>Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.</p>	Сказка про Рона.	<p>Выбирают подходящие заголовки к текстам.</p> <p>Находят предложения и слова, выражающие основную мысль текста.</p> <p>Выписывают слова и предложения, выражающие основную мысль текста.</p>
4	Как выглядит агрессивный человек?	1	<p>Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.</p> <p>Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.</p>	<p>«Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный» «Агрессивный ... продавец» «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина)</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>«Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»</p>	<p>Находят и выписывают парами слова, связывающие предложения в тексте.</p> <p>Выписывают цепочки слов.</p> <p>Определяют тему текста и озаглавливают его.</p>

5	Как звучит агрессия?	1	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.	«Свет мой зеркальце» «Трудно» «Если я сильный.» Работа спритчей. Притча «Живот с пристежками»	Отгадывают, о чём говорится в тексте. Определяют, к какому типу относятся тексты. Составляют тексты-описания.
6	Конструктивное реагирование на агрессию	1	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	«Эпиграф занятия» «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.» «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)	Определяют последовательность предложений в тексте. Определяют, к какому типу относятся тексты. Исправляют текст и записывают исправленный вариант.
7	Практическая работа «Управление гневом»	1	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мои маски» Работа в тетради. «Рисунок маски» Работа с притчей. «Дом масок»	1. Рассматривают картинки и называют орехи. 2. Составляют простые

			творческого мышления.		предложения по вопросам логопеда сопорой на картинку. 3. . Играют в игры с мячом «Один-много», «Чего не стало?».4.Составляют описательные рассказы.
8	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1	Закрепить представление о понятиях «грибы», «орехи». Учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, называть величину (большой-маленький), учить образовывать существительные с помощью суффиксов. Учить пересказывать текст по опорным рисункам.	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога». Работа с притчей. «Маски»	1Рассматривают картинки и называют предметы. 2Составляют словосочетания и предложения по картинкам. 3. Играют в игру с мячом «Назови ласково». 4. Слушают и пересказывают текст по опорным рисункам.
9	Учимся договариваться	1	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности	Что я чувствую?Найдите фигуры.Одинаковые? Противоположные? Разные?	1Рассматривают картинки и называют предметы. 2Составляют словосочетания и предложения по картинкам. 3. Играют в игру с мячом «Назови ласково». 4. Слушают и пересказывают

			социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.		рассказ «Летят снежные пушинки». 5. Составляют рассказ по картине «Зимние забавы».
10	Практическая работа «Договор»	1	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.	Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.	1. Рассматривают картинки и называют одежду. 2. Составляют простые предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку. 3. Играют в игры с мячом «Один-много», «Чего не стало?». 4. Составляют описательные рассказы. 5. Отгадывают загадки. 6. Составляют рассказ-описание об одежде.
11	Учимся договариваться	1	Пополнить словарь словами: кепка, берет, шляпа, поля, козырек. Формировать умение подбирать, согласовывать	«Эпиграф занятия» «Портрет» «В чем проблема?» «Ассоциации» «Символ моей веры в себя» Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба	1. Рассматривают картинки и называют одежду. 2. Составляют простые предложения по

			<p>глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. Учить составлять предложения по картинкам.</p>		<p>вопросам логопеда сопорой на картинку. 3. Играют в игры с мячом «Один-много», «Чего не стало?». 4. Составляют простые предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку.</p>
12	Практическая работа «Договор»	1	<p>Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.</p>	<p>«Эпиграф» «Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа с рассказом</p>	<p>1. Рассматривают картинки и называют одежду. 2. Составляют простые предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку. 3. Играют в игры с мячом: «Назови ласково», «Один-много», «Чего не стало?». 4. Составляют простые предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку. 5. Слушают учителя и находят</p>

					ошибку в игре «Исправь ошибку».
			<b>II полугодие.</b>		
13	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1	Слова: сахарница, кувшин, графин, фужер, солонка.	«Эпиграф»«Маски неуверенности»Работа в тетради «Какое поведение у ребят»Работа с рассказом «Надень маску»«На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)	- отгадывание и толкование загадок. - придумывание продолжения к данному началу рассказа. - составление рассказа-описания о посуде.
14.	Источники уверенности в себе	2		«Эпиграф»«Высказывания»Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)	
15.	Какого человека мы называем неуверенным в себе	1		«Эпиграф занятия»«Я горжусь»«Звезда самоуважения»«Волшебное зеркало»Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)	
16.	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	1		«Эпиграф»«За что я уважаю...»«Портрет»«Подумай» Работа со сказкой. Превращение. Марго.	
17.	Я становлюсь увереннее	1		«Эпиграф» «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»	
18.	Уверенность и самоуважение	2	Выполнять ритуал приветствия. Анализировать,	«Эпиграф»«Портрет»Работа со сказкой. Сказка про телефончик.	

			формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.		
19.	Уверенность и уважение к другим	1		«Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение»	
20.	Уверенность в себе и милосердие	3		«Эпиграф» «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»	
21.	Уверенность в себе и непокорность	2		«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания»	
26.	Тест «Стиль поведения в конфликте»	1		«Эпиграф» Тест «Стиль поведения в конфликте»	
27.	Итоговая диагностика	1		Обсуждение итогов года	

**Календарно-тематическое планирование по психологии 8 класса (кол-во часов на год – 34, кол-во часов в неделю 1)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи занятия	Содержание занятия	Деятельность обучающихся
			<b>I полугодие.</b>		
1.	Вводное занятие.	1	Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов.	Диагностика ВПФ	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность.
2.	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.	Анализировать собственный результат.
3.	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	1	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Осознание своих личностных особенностей. Понимание причин тревожности.	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи

					нового типа.
4.	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	1	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Владеть приёмами самоконтроля и саморегуляции.	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий. Соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.
5.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за своё поведение. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Распознавать эмоции, определять их происхождение и роль, генерировать и управлять ими.
6.	Развитие рефлексивной деятельности.	1	Развитие познавательных интересов, социальной восприимчивости.	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.
7.	Формирование адекватной самооценки.	1	Осознание особенностей своего внимания.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приемами повышения концентрации внимания.
8.	Развитие социального интеллекта.		Способность к оценке своей учебной	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале.	Осознание особенностей своего внимания и значимости

		1	деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.	внимания для человека.. Работать со схемами, таблицами.
9.	Развитие слуховой, зрительной памяти.	1	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.	Осознание особенностей своего внимания.	1 Рассматривают картинки и называют предметы. 2 Составляют словосочетания и предложения по картинкам. 3. Играют в игру с мячом «Назови ласково». 4. Слушают и пересказывают рассказ «Летят снежные пушинки». 5. Составляют рассказ по картине «Зимние забавы».
10.	Развитие вербальной памяти.	1	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приемы запоминания. Разбивать материал на информационные куски. Составлять план пересказа	Способность к оценке своей учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	1. Рассматривают картинки и называют одежду. 2. Составляют простые предложения по вопросам логопеда сопорой на картинку. 3. Играют в игры с мячом «Один-много», «Чего не стало?». 4. Составляют описательные рассказы.

					5. Отгадывают загадки. 6. Составляют рассказ-описание об одежде.
11.	Развитие логического мышления.	1	<p>Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.</p> <p>Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез.</p>	Осознание особенностей своего внимания. Стремление к совершенствованию своих способностей.	<p>1. Рассматривают картинки и называют одежду.</p> <p>2. Составляют простые предложения по вопросам логопеда сопорой на картинку.</p> <p>3. Игры в игры с мячом «Один-много», «Чего не стало?».</p> <p>4. Составляют простые предложения по вопросам логопеда сопорой на картинку.</p>
12.	Установление закономерностей.	1	<p>Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.</p> <p>Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	<p>1. Рассматривают картинки и называют одежду.</p> <p>2. Составляют простые предложения по вопросам логопеда сопорой на картинку.</p>

			справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы.		3. Играют в игры с мячом: «Назови ласково», «Одного», «Чего не стало?». 4. Составляют простые предложения по вопросам логопеда сопорой на картинку. 5. Слушают учителя и находят ошибку в игре «Исправь ошибку».
			<b>II полугодие.</b>		
13.	Развитие слуховой, зрительной памяти.	1	<p>Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.</p> <p>Реконструировать известные и создавать новые объекты.</p> <p>Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез.</p> <p>Отличать известное от</p>	<p>Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание и толкование загадок.</li> <li>- придумывание продолжения к данному началу рассказа.</li> <li>- составление рассказа-описания о посуде.</li> </ul>

			<p>неизвестного, знание освоен незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий. Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально- словесные художественные образы</p>		
1 4 -	Индивидуальность и неповторимость личности.	2	<p>Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я».</p>	Осознание своей индивидуальности и неповторимости. Развитие способности к самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.	
1	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	1	Знакомство с классификацией профессий, с различными	Осознание социальной и личностной значимости правильного профессионального	

5			видами труда, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии.	самоопределения. Освоение способов классификации профессий.	
16	Составление карты выбора профессии. -	1	Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнесение полученных результатов с профессиональным выбором.	Развитие способности к выбору профиля и будущей профессии. Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства.	
17	Знакомство с формулой профессии.	1	Знакомство с профессионально важными качествами личности. Соотнести ПВК с конкретными профессиями. Определить «формулу» будущей профессии.	Анализировать профессиональную деятельность по основным признакам. Составлять формулу профессии. Анализировать профессиограммы и психограммы. Выполнять профессиональные пробы.	
18	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	2	Соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.	Муха. Сравним понятия. Как преодолеть плохое настроение?	
19	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и	1	Соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной	Найдите фигуры. Сравним понятия. Какое бывает поведение?	

	личностного развития обучающихся.		профессии.		
20	Итоговая диагностика	1	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения	Обсуждение итогов года	

**Календарно-тематическое планирование по психологии 9 класса(кол-во часов на год – 34, кол-во часов в неделю 1)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи занятия	Содержание занятия	Деятельность обучающихся
			<b>I полугодие.</b>		
1.	Вводное занятие		Принятие правил на занятиях. 1Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность.	Диагностика ВПФ	Контролировать свою деятельность. Умение слушать и слышать.
2.	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1	Анализировать собственный результат.	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.	Проявление особого интереса к самопознанию. Заинтересованность результатами диагностики.

3.	Общаться - это легко.		<p>знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков. Моделирование ситуаций. Поиск необходимой информации в различных источниках. Составление правил «Эффективного общения».</p>	<p>Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.</p>	<p>Расширение представлений о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения; развитие базовых коммуникативных умений.</p>
4.	Какая бывает информация?	1	<p>Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам,</p>	<p>Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.</p>	<p>Устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями, включать</p>

			<p>видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении. Интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования. Визуальную информацию переводить в вербальную знаковую систему и наоборот.</p>		<p>информацию из Сети и других источников в систему формируемых в школе знаний, использование этих знаний при восприятии и критическом осмыслении информации.</p>
5.	Как лучше подать информацию?	1	<p>Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них. Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.</p>	<p>Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.</p>	<p>Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Распознавать эмоции, определять их происхождение и роль, генерировать и управлять ими.</p>
6.	Барьеры на пути информации.		<p>Классифицировать и давать характеристику стилям</p>	<p>Какие книги используют исследователи? Какие книги</p>	<p>Осознание особенностей своего внимания и значимости</p>

		1	общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения; просмотрев видеофрагменты, определить, какая манера общения в них представлена.	считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.	внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.
7.	Стили общения.	1	Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приемами повышения концентрации внимания.
8.	Что такое конфликт?	1	Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека.. Работать со схемами, таблицами.

			межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.		
9.	Что такое конфликт?	1	Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.	Осознание особенностей своего внимания.	1 Рассматривают картинки и называют предметы. 2 Составляют словосочетания и предложения по картинкам. 3. Играют в игру с мячом «Назови ласково». 4. Слушают и пересказывают рассказ «Летят снежные пушинки». 5. Составляют рассказ по картине «Зимние забавы».
10.	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективно запоминания.	1	Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективно запоминания.	Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	1. Рассматривают картинки и называют одежду. 2. Составляют простые предложения по вопросам логопеда сопорой на картинку. 3. Играют в игры с мячом «Один-много», «Чего не стало?».

					<p>4. Составляют описательные рассказы.</p> <p>5. Отгадывают загадки.</p> <p>6. Составляют рассказ-описание об одежде.</p>
11.	Знакомство с методами тренировки мышления.	1	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение, внесение корректив.	Осознание особенностей своего внимания. Стремление к совершенствованию своих способностей.	<p>1. Рассматривают картинки и называют одежду.</p> <p>2. Составляют простые предложения по вопросам логопеда сопорой на картинку.</p> <p>3. Играют в игры с мячом «Один-много», «Чего не стало?».</p> <p>4. Составляют простые предложения по вопросам логопеда сопорой на картинку.</p>
12.	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	1	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы,	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	<p>1. Рассматривают картинки и называют одежду.</p> <p>2. Составляют простые предложения по</p>

			проверять или опровергать их.		вопросам логопеда сопорой на картинку. 3. Играют в игры с мячом: «Назови ласково», «Один-много», «Чего не стало?». 4. Составляют простые предложения по вопросам логопеда сопорой на картинку. 5. Слушают учителя и находят ошибку в игре «Исправь ошибку».
			<b>II полугодие.</b>		
13.	Развитие творческого мышления.	1	Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.	Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков..	- отгадывание и толкование загадок. - придумывание продолжения к данному началу рассказа. - составление рассказа-описания посуды.

14	Развитие логического мышления.	2	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.	Осознание своей индивидуальности и неповторимости. Развитие способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение логических задач.</li> <li>- Продолжение логических цепочек</li> <li>- выполнение заданий на невербальную логику</li> <li>- решение ребусов</li> </ul>
15	Установление закономерностей.	1	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.	Осознание социальной и личностной значимости правильного профессионального самоопределения. Освоение способов классификации профессий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исключение понятий</li> <li>- Задания на соотношение понятий</li> <li>- Выявление причинно-следственных связей (детективные загадки)</li> </ul>
16	Развитие словесно-логического мышления.	1	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.	Развитие способности к выбору профиля и будущей профессии. Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление анаграмм</li> <li>- восстановление утерянных частей текста</li> <li>- расстановка в правильном порядке частей – предложений текста.</li> </ul>
17	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	1	Знакомство с профессионально важными качествами личности. Соотносить ПВК с конкретными профессиями. Определить «формулу» будущей профессии.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с картой профессий</li> <li>- Анкета «предпочитаемые виды деятельности»</li> <li>- Беседа на тему «Куда пойти учиться?»</li> </ul>

18	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе	2	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление профессиограммы</li> <li>- Работа с интернет источниками</li> <li>- Заполнение таблицы специальностей</li> </ul>
19	Определение типа будущей профессии.	1	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов. Разработка мини-проекта «Моя будущая профессия».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест Дж. Холланда</li> <li>- Модифицированная Анкета Климова</li> <li>- Обсуждение результатов тестирования</li> </ul>
20	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	1	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения	Самодиагностика. Работа над проектом «Моя будущая профессия», внесение необходимых корректив.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе рассуждение «Хочу –могу - смогу если я постараюсь»</li> <li>- составление мини-портфолио личностных достижений</li> </ul>
21	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	1	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест матрицы Дж.Равена</li> <li>- Тест интеллектуальной лабильности</li> <li>- Тест кольца Ландольта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа мои возможности и моиограничения.</li> <li>- Составление профиля личностипод руководством педагога.</li> </ul>
22	Итоговые занятия.	1	Рефлексировать и понимать свои личностные особенности, видеть перспективу своего	Индивидуальная консультацияпо итогам учебного года	Беседа модификация проективной методики «Мой жизненный путь»

			дальнейшего развития.		
--	--	--	-----------------------	--	--