

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2022 г. по МБОУ Школе № 87 г.о. Самара**

**Основные количественные характеристики экзаменационной кампании
ГИА-11 в 2022 году в МБОУ Школе № 87 г.о. Самара**

В 2022 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, совместным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено 01.12.2021, в дополнительные сроки 02.02.2022 (один участник, не принявший участие в основной период по уважительной причине). По результатам проведенных мероприятий из все 18 человек получили «зачет». Все выпускники 11А класса в 2022 году получили аттестаты о среднем общем образовании. Четверо выпускников из них получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11
1.	Русский язык	18	17	1
2.	Математика (базовый уровень)	10	9	1
3.	Математика (профильный уровень)	8	8	0
4.	Физика	5	5	
5.	Химия	0	0	
6.	Информатика	0	0	
7.	Биология	1	1	
8.	История	2	2	
9.	География	0	0	
10.	Обществознание	5	5	
11.	Литература	1	1	
12.	Английский язык	2	2	
13.	Немецкий язык	0	0	
14.	Французский язык	0	0	
15.	Испанский язык	0	0	
16.	Китайский язык	0	0	

Ранжирование выпускников по интегральным показателям качества подготовки
(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3	17,64	6	35,29	2	11,76	0	0

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
24	100	15	93,75	17	94,44

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	13	54,16	9	60,0	10	58,82
Мужской	11	45,84	6	40,0	7	41,18

Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

№ п/п	Название учебников ФПУ
1	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни), 2019-2021
	...

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

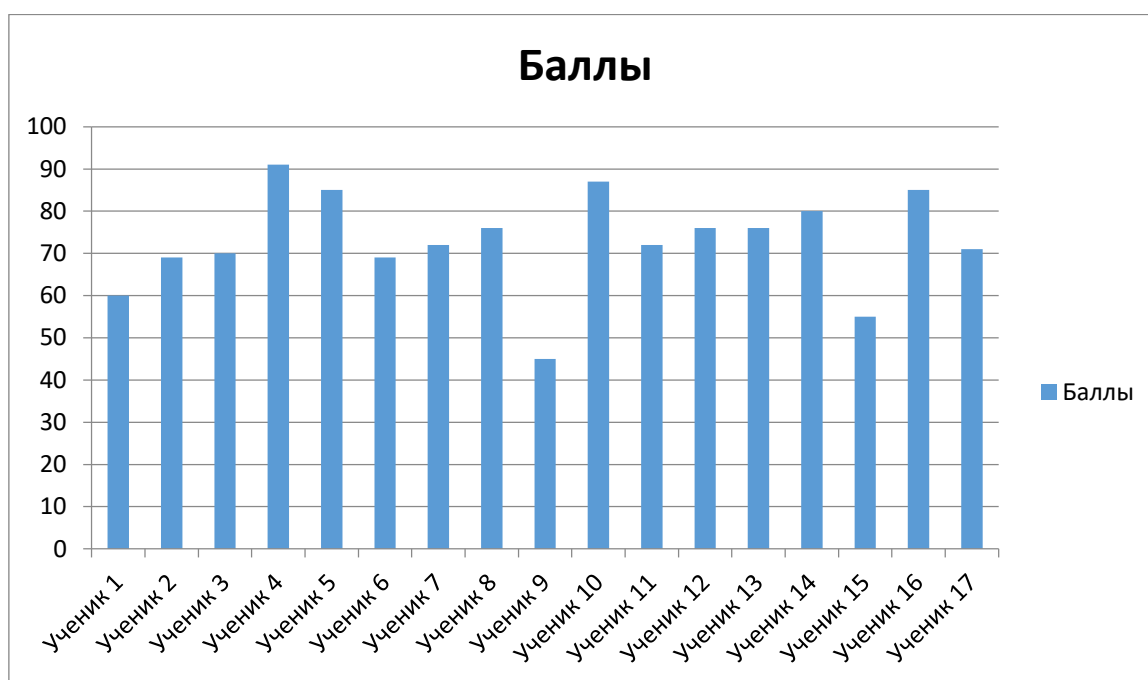
В 2022 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 94,44% от общего количества участников государственной итоговой аттестации (1 ученица сдавала русский язык в форме ГВЭ). В 2021 году также один выпускник сдавал русский язык в форме

ГВЭ и 93,75% сдавали ЕГЭ. В 2020 году все выпускники 11 класса сдавали русский язык в форме ЕГЭ. Количество участников единого государственного экзамена в 2021 и 2022 году уменьшилось, это связано с объективным уменьшением количества учащихся выбирающих продолжением обучение в 10-11 классах. Тенденция, вероятно, будет сохраняться, так в 2022 году 69% выпускников выбрали в качестве дальнейшей траектории обучения учреждения СПО.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Результаты за три года		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла ² , %	0	0	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	27,27	20,0	11,76
3.	от 61 до 80 баллов, %	50,0	60,0	64,71
4.	от 81 до 99 баллов, %	22,72	20,0	23,52
5.	100 баллов, чел.			0
6.	Средний тестовый балл	69,73	68,0	72,88

Две ученицы в 2020 году не участвовали в ЕГЭ, так как в 2020 г. для поступления в СПО допускалось получение аттестата без экзаменов.

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 году по сравнению с прошлым годом показали положительную динамику, уменьшился процент выпускников не набравших на экзамене 60 баллов. Сохраняется доля учащихся с достаточно высоким баллом от 81 до 99.

Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
13	54,16	11	73,33	8	47,05

Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

№ п/п	Название учебников ФПУ
1	Ч. 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях), 2019-2021.
2	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни), 2018-2021

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

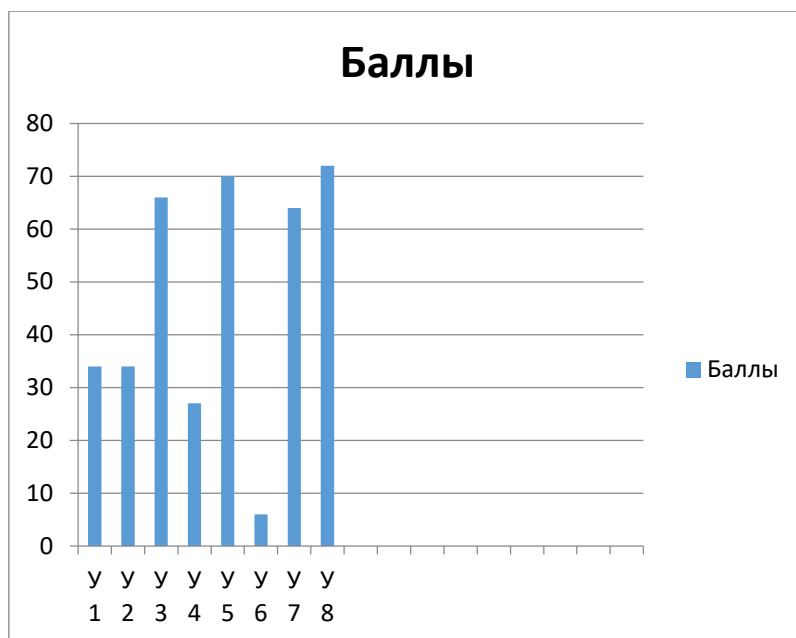
В 2022 году доля участников ЕГЭ по предмету «Математика (профильный уровень)» составила 41,17% что ниже по сравнению с данным показателем предыдущих лет. Учитывая, что математика является обязательным предметом для получения аттестата за 11-й класс и экзамен по данному предмету разделен на два уровня - профильный и базовый, изменение количества участников ЕГЭ по математике (профильный уровень) связано с увеличением количества

выпускников, которым результат ЕГЭ по математике не нужен для поступления в вуз.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Результаты за три года		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
7.	ниже минимального балла ³ , %	0	18,18 (2)	12,5 (1)
8.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	61,54 (8)	63,63 (7)	37,5 (3)
9.	от 61 до 80 баллов, %	30,76 (4)	18,18 (2)	50,0 (4)
10.	от 81 до 99 баллов, %	7,69 (1)	0	0
11.	100 баллов, чел.	0		0
12.	Средний тестовый балл	54,69	43,27	52,4

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

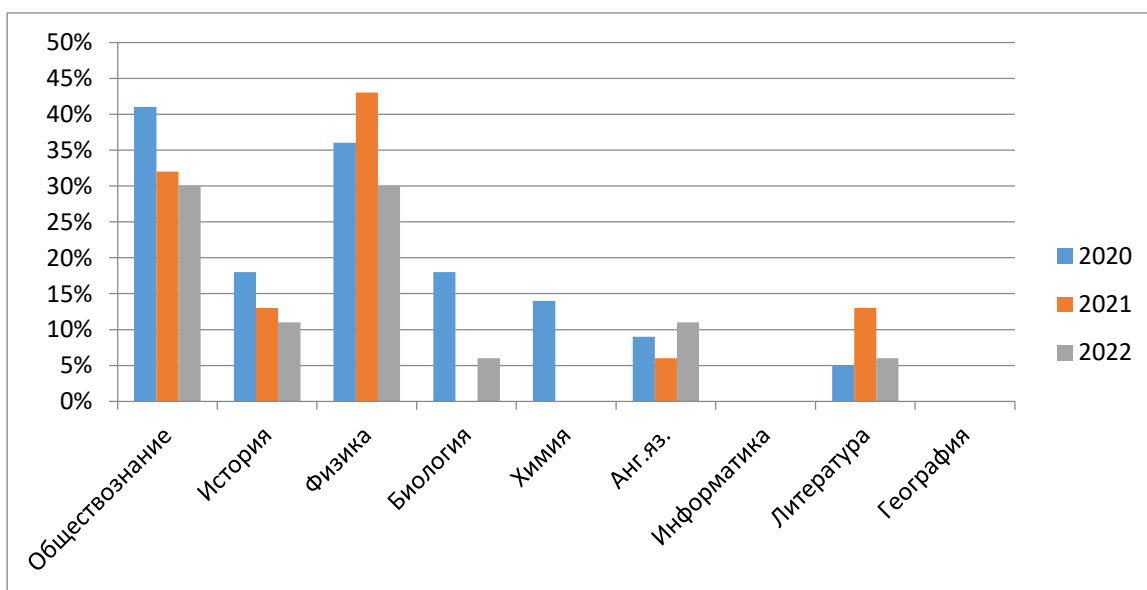
Распределение тестовых баллов по математике (профильный уровень) в 2022 г. близко к нормальному, что свидетельствует о достоверности полученных результатов.

По итогам проведения ЕГЭ можно отметить увеличение среднего балла по сравнению с предыдущим годом (средний бал повысился с 43,27 до 52,4).

На диаграмме видно, что ученик 6 не преодолел минимальный порог в основные сроки, пересдал в резервные сроки с заменой уровня и получил удовлетворительный результат.

Наличие участников, набравших балл ниже минимального, возможно обусловлено недостаточным уровнем организации педагогического сопровождения учителей математики, нуждающихся в методической поддержке, что могло сказаться на достижении необходимого качества подготовки выпускников с низким стартовым уровнем знаний, нуждающихся в усиленном педагогическом контроле.

Анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору за три года



Анализ выбора предметов показывает, что чаще всего выпускники выбирают обществознание и физику, расположились история, биология. За последние три никто не сдавал ЕГЭ по информатике и географии.

№ п/п	Наименование учебного предмета	2020	2021	2022	Динамика (сравнение с предыдущим годом)
1.	Физика	56,3	41,2	45,2	+
2.	Химия	46,0	-	-	-
3.	Информатика	-	-	-	-
4.	Биология	50,5	-	53,0	-
5.	История	53,5	80,5	68,0	-
6.	География	-	-	-	-
7.	Обществознание	64,2	61,6	66,2	+
8.	Литература	61,0	62,5	82,0	+
9.	Английский язык	78,0	39,0	50,0	+
10.	Немецкий язык	-	-	-	-
11.	Французский язык	-	-	-	-

В 2022 году по предметам: физика, обществознание, литература и английский язык наблюдается положительная динамика среднего балла по сравнению с 2021 годом.

В 2022 году были внесены изменения в КИМ по обществознанию, убрано задание на написание мини-сочинения, добавлено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации, при отборе материала для составления заданий сделан акцент на преобладании российского контекста в содержании. Во второй части стало больше заданий базового уровня (2 в 2021 году и 5 в 2022 году). Данный фактор мог повлиять на увеличение среднего балла. Несмотря на внесенные изменения, выпускники 2022 года показали результаты выше прошлого года. Успешность сдачи экзамена зависит, в том числе и от готовности работать, изучать нормативные акты, заниматься активно самоподготовкой.

Выводы и рекомендации:

- В преподавании обществоведческого курса следует повысить внимание к изучению учащимися базовых категорий и понятий. Учителям при изучении соответствующих тем необходимо проанализировать, как то или иное ключевое понятие трактуется в учебниках из двух – трех УМК, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию.
- Успешная сдача экзамена по обществознанию зависит от того, насколько широк кругозор выпускника, интересуется ли он тем, что происходит в стране и в мире, старается ли следить за событиями, умеет ли анализировать источники информации помимо учебника. Для этого необходимо проводить занятия, на которых в качестве примера будут разбираться конкретные ситуации действительности.
- При подготовке к экзамену необходимо обратить внимание на выработку умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- Необходимо продолжить работу на уроках обществознания с текстом Конституции Российской Федерации.

- Обществознание - это комплекс нескольких наук и предметов. Чтобы не забыть самое важное, нужно периодически возвращаться к пройденному материалу, каким бы объемным он не был, и ситуация этого года показала, что произошло снижение процента выполнения по блоку «Человек и общество», который изучается в 10 классе.

- Систематические диагностические работы позволят выявить направления подготовки и оценить результаты работы по ликвидации «пробелов», а также снизить контроль как со стороны учителя, так и со стороны родителей.

В связи с введением в 2022 году по **физике** новой, более сложной модели КИМ, в которой увеличилось количество заданий с развернутым ответом, введены мультитемные задания 1 и 2, задания с выбором правильных ответов не содержат данных о количестве этих ответов, и отсутствует ряд традиционных заданий базового уровня. Но это не привело к понижению среднего балла по предмету по сравнению с прошлым годом.

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей **физики**:

- анализ результатов ЕГЭ-2022, типичных ошибок и затруднений, средства повышения качества образования по предмету;

- демоверсия измерительных материалов для ГИА 2023 года по программам СОО.

С целью организации методической поддержки учителей физики определены направления повышения квалификации учителей:

- эффективные технологии и методы подготовки к ЕГЭ по физике в школах с низкими результатами;

- формирование естественнонаучной грамотности;
- формирование метапредметных умений и навыков.

Общие рекомендации

- руководителям школьных методических объединений изучить результаты ГИА-2022;
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ);
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- учителям-предметникам осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися содержания всех разделов школьного курса по всем предметам;
- учителям-предметникам использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий;
- учителям-предметникам при проведении проверочных работ в форме ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля в 9-х, 10-х, 11-х классах, с целью оказания коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- учителям-предметникам проводить контроль за знаниями обучающихся в форме тестовых заданий;
- учителям-предметникам на каждом уроке проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ЕГЭ;
- учителям-предметникам при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- повысить ответственность педагогов за качество подготовки обучающихся на всех уровнях образования;

- администрации школы проводить репетиционные тестирования обучающихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие получать достоверные оценки качества образования;
- администрации школы обеспечивать повышение квалификации педагогов;
- усилить персональную ответственность учителей-предметников за качество подготовки обучающихся;
- усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.