

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации г.о. Самара

МБОУ Школа № 87 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школы № 87 г.о.
Самара

Спирина С.А.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Трофименко А.В.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Береславская Е.С.

Приказ № 261-од
от «30» 08 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Общение (письмо)

для обучающихся 1-4 классов

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Самара 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Общение (Письмо)" составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания, разработанная на основе ФАОП НОО (вариант 6.4).

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Его введение в учебный план образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием школьников с ТМНР в общем и речевом развитии.

1. Нормативно – правовую базу разработки программы составляют:

Нормативно – правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 06.03.2019) в актуальной редакции;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ Школы №87 г.о.Самара (АООП НОО МБОУ Школы №87 г.о.Самара)

2. Цель изучения курса.

Целью изучения данного предмета является формирование способностей к развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования, а так же освоение доступных навыков письменной речи: элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями.

В «Программе» определены следующие **задачи**, которые в той или иной степени должен решать педагог в процессе обучения чтению и письму:

- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;

-развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;

-создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- расширять словарный запас обучающихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;

-развивать фразовую речь;

-формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить их понимать соотносящие и указательные жесты;

-обучать рисовать контурные и цветные изображения по трафаретам;

-обучать рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, пятен (черно-белых и цветных) на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (манки, светлого песка);

-обучать обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого;

-обучать написанию печатных букв;

-обучать написанию письменных букв по трафаретам;

-обучать списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;

-обучать письму букв, слогов, слов.

Воспитательная цель: личностное развитие школьника, проявляющееся в усвоении ими основных норм, которое общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Задачи:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу.

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

3. Общая характеристика предмета.

Обучение письму умеренно умственно отсталых детей ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности обучающихся. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв.

При обучении письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к обучающимся. Обучение письму умеренно умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от ученика усвоения правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя, фамилию, адрес. Обучающиеся должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.

4. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа для 1 подготовительного 1 класса составлена из расчета:

- чтение: 4 часа в неделю, 132 часа в год;
- письмо: 3 часа в неделю, 99 часа в год;

Рабочая программа для 2-4 классов составлена из расчета:

- чтение: 4 часа в неделю, 132 часов в год;
- письмо: 3 часа в неделю, 99 часов в год.

5. Содержание предмета.

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию письменных букв по трафаретам;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (вместе с педагогом);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма.

Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Значимая цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Письмо» учащиеся усваивают элементарные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Письмо» интегрируется с различными учебными предметами «Программы», а также с направлениями коррекционно-адаптационной работы с учащимися.

учащимися с умеренной умственной отсталостью.

6. Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА И ТМНР, уровня их знаний и умений и включают в себя следующие темы:

1 Подготовительный:

1. Знакомство с предметами.
2. Гигиенические правила письма.
3. Знакомство с тетрадью.
4. Знакомство с рабочей строкой.
5. Знакомство с ручкой и карандашом.
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Рисование и обводка по трафарету элементов букв на нелинованном листе
8. Обведение фигур по трафарету
9. Рисование линий.
10. Написание элементов букв на линованном листе

1 класс:

Добукварный период (первое полугодие):

1. Привитие учащимся навыков учебной деятельности.

2. Специальная логопедическая работа (проводится логопедом и закрепляется на уроке учителем).
3. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся.
4. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся.
5. Специальная подготовка к обучению письму.

Букварный период – I этап (второе полугодие):

1. Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.
2. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.
3. Образование из усвоенных звуков и букв, слов (ах, уа, ах, ух), чтение этих слов с протяжным произношением.
4. Образование и чтение прямых и обратных слогов (ау, уа, ам, ум, ма, му, ах, ох, ух, ха, хо, ас, ос, ус, са, со, су), сравнение их.
5. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх. Письмо по обводке и по образцу, данного учителем.

2 класс:

Букварный период (II этап):

- Повторение пройденных звуков и букв.
- Повторение и закрепление рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх. Письмо по обводке и по образцу, данного учителем.
- Изучение и усвоение написания печатных и прописных букв Л и Ш.
- Списывание с печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов (аш, ом, су, шу, Ма-ма, шум).

3 класс:

Букварный период

- Повторение пройденных звуков и букв.
- Изучение и усвоение написания печатных и прописных букв.
- Списывание с классной доски, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.
- Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками.
- Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

4 класс:

- Изучение и усвоение написания печатных и прописных букв
- Повторение пройденных звуков и букв.

- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение

Программный материал может быть усвоен не в полном объеме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребёнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей.

Личностные результаты:

- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлять понимание и уважение к одноклассникам;
- проявлять положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;
- сопереживать радостям и бедам товарищей;
- развивать стремление быть полезным обществу;

Коммуникативные:

- различать особенности диалогической и монологической речи;
- слушать и понимать речь других; участвовать в групповой работе, связанной с общением;
- выполнять различные роли (лидер, исполнитель).

Регулятивные:

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- активно воспринимать оценку учителя и учащихся;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).

Воспитательные результаты:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных

уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей (виртуально), на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь учителя. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Используемые технологии обучения в том числе и дистанционные технологии

- ФГИС «Моя школа»<https://myschool.edu.ru>
- Просвещение <https://prosv.ru/?ysclid=llb14sv5g8305514827>
- ЯКласс<https://www.yaklass.ru/?ysclid=llb0vckb3w932173653>
- Учи.ру<https://uchi.ru>
- ISmart<https://www.ismart.org/?ysclid=llb0y3xwua45797471>

Педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- урок-аукцион;
- урок-игра.

Типы урока:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок).
4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа (помогает определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками).
5. Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.

8. Виды и формы контроля.

Виды контроля:

- годовая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части темы предмета по итогам четверти, на основании текущей аттестации;
- текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

В процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Четвертная аттестация обучающихся УУО проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка. Отметка обучающегося за четверть, выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости. В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки со 2 класса второго полугодия.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов в форме накопительного портфолио.

Промежуточная аттестация: возможно проведение с использованием дистанционных технологий.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формами контроля усвоения содержания учебной программы обучающимися являются:

- формы письменной проверки (выполнение простых заданий на листе бумаги).
- формы устной проверки (устный ответ обучающегося на один или несколько вопросов).
- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Количество контрольных и проверочных работ:

1 подготовительный-1 класс

Периоды	Тесты	Контрольные работы	Проверочные работы
1 четверть	1		
2 четверть			1
3 четверть	1		
4 четверть		1	

2 класс- 4 класс

Периоды	Тесты	Контрольные работы	Проверочные работы	Промежуточная аттестация
1 четверть	1			
2 четверть			1	
3 четверть	1	1		
4 четверть				1

9. Планируемые результаты к концу обучения в начальной школе.

Программный материал может быть усвоен не в полном объеме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребёнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей.

Предметные результаты

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- использование доступных жестов для передачи сообщения.

- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Должен знать и уметь:

- Школьные предметы.
- Гигиенические правила письма.
- Рисовать и обводить по трафарету элементов букв на нелинованном листе
- Обводить фигуры по трафарету
- Рисовать линии.
- Писать элементы букв на линованном листе.
- Основные слоговые структуры.
- Звуки и буквы: (а, у, о, м, с, н...).
- Образовывать из усвоенных звуков и букв слова (нос, сок, кит, сон т.д.), читать эти слова с протяжным произношением.
- Образовывать и читать прямые и обратные слоги (ау, уа, ам, ум, ма, му, ах, ох, ух, ха, хо, ас, ос, ус, са, со, су), сравнивать их.
- Рукописное начертание изучаемых строчных и прописных букв (Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх...). Писать по обводке и по образцу, данному учителем.

Базовые учебные действия.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана. Программный материал может быть усвоен не в полном объеме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также

в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребёнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей.

Фонд оценочных средств прилагается.

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока	Способы контроля	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты: базовые учебные действия, воспитательные	Тип урока	Примерная дата проведения
	Добукварный период 1 полугодие (48 ч)							
	1 четверть (24ч.) <i>Развитие моторных умений.</i>	2	Привлечение внимания учащихся к предметам Рассматривание предметов	Текущий	Рассматривает предметы	Развивать устойчивость внимания.	Комб.	
		1	Сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек	Текущий	Выполняет упражнения на развитие моторных умений совместно с учителем.	Уметь фиксировать взгляд на объекте Развивать мелкую моторику	Комб.	
		2	Сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, Приветствие пальчиков друг с другом,	Текущий	Участвует в игре, выполняет действие способом рука-в-руке.	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	Комб.	
		2	Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев.	Текущий	Упражняется в разминании пластилина		Комб.	
		2	Игра с мозаикой.	Текущий				
		2	Работа с пластилином.	Текущий				
	<i>Формирование графических умений.</i>	1	Фиксация взгляда на объекте.	Текущий	Рассматривает предметы	Развивать устойчивость внимания.	Комб.	
		2	Развитие умения держать ручку, карандаш.	Текущий	Выполняет действие способом рука-в-руке на удерживание предмета	Уметь фиксировать взгляд на объекте	Комб.	
		2	Работа мелом на доске.	Текущий	Принимает участие в игре	умеет рассматривать различные по качеству материалы	Комб.	
		2	Работа карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме.	Текущий	Обводит по	Развивать мелкую		

		2	Игры на соотнесение реальных предметов с их изображениями.	Текущий	трафарету геометрические фигуру круг.	моторику Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	Комб.	
		1	Обведение фигуры «Круг» по трафарету.	Текущий	Обводить по трафарету геометрические фигуру квадрат.		Комб.	
		1	Обведение фигуры «Квадрат» по трафарету.	Текущий	Обводить по трафарету геометрические фигуру овал.		Комб.	
		1	Обведение фигуры «Овал» по трафарету.	Текущий	Обводить по трафарету геометрические фигуру треугольник.		Комб.	
		1	Обведение фигуры «Треугольник» по трафарету.	Текущий			Комб.	
	2 четверть (24 ч.)	4	Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий;	Текущий	Выполняет действия с карандашом и ручкой способом рука-в-руке.	Развивать пространственные ориентации и представления	Комб.	
		4	Расположение различных линий на листе бумаги.	Текущий	Закрепляет расположение различных линий на листе бумаги.	Уметь менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура.	Комб.	
		4	Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.	Текущий	Выполняет задания по показу и инструкции учителя	Соблюдать пределы контура при штриховке фигуры.	Комб.	
		10	Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок	Текущий	Принимает участие в игре Рисование («писание») контурных линий,	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	Комб.	

		2	для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др Игры на соотнесение реальных предметов с их изображениями	Текущий	штрихов, пятен (черно-белых и цветных) на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (манки, светлого песка);		Комб.	
			Букварный период полугодие (51ч)					
	<i>Изучение букв.</i> 111 четверть (27ч.) Изучение буквы А бч.	2 2 2	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв (лепка из пластилина, выкладывание из счетных палочек). Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями Игры на соотнесение простых бытовых действий с их изображениями.	Текущий Текущий Текущий	Знакомится с рукописным начертанием изучаемой буквы Учится конструировать изучаемую букву из прикладного материала Упражняется в соотнесении графических образов печатных и рукописных букв. Выполняет работу по образцу в режиме «бледного» шрифта	Развивать зрительное восприятие. Уметь выполнять стереотипную инструкцию Развивать устойчивость внимания. Уметь выбирать заданные картинки	Комб. Комб. Комб.	
	Изучение буквы У бч.	2 4	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв (лепка из пластилина, выкладывание из счетных палочек) Соотнесение графических образов печатных и рукописных	Текущий Текущий	Знакомится с рукописным начертанием изучаемой буквы Учится конструировать изучаемую букву из прикладного	Развивать зрительное восприятие. Уметь выполнять стереотипную инструкцию Развивать устойчивость	Комб. Комб.	

			букв. Работа с прописями Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу статических и динамических изображений предметов, животных.		материала Упражняется в соотнесении графических образов печатных и рукописных букв. Выполняет работу по образцу в режиме «бледного» шрифта	внимания. Уметь выбирать заданные картинки Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;		
Изучение буквы О бч.	2 4	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв (лепка из пластилина, выкладывание из счетных палочек) Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями Упражнения на общую моторику «Гололедица».	Текущий Текущий	Знакомится с рукописным начертанием изучаемой буквы Учится конструировать изучаемую букву из прикладного материала Упражняется в соотнесении графических образов печатных и рукописных букв. Выполняет работу по образцу в режиме «бледного» шрифта	Развивать зрительное восприятие. Уметь выполнять стереотипную инструкцию Развивать устойчивость внимания. Уметь выполнять упражнения способом рука-в-руке	Комб. Комб.		
Изучение буквы М бч.	2 4	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв (лепка из пластилина, выкладывание из счетных палочек) Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.	Текущий Текущий	Знакомится с рукописным начертанием изучаемой буквы Учится конструировать изучаемую букву из прикладного материала	Развивать устойчивость внимания. Уметь фиксировать взгляд на объекте умеет рассматривать различные по качеству материалы Развивать мелкую	Комб. Комб.		

			Работа с прописями Упражнения на общую моторику «Сижу - стою».		Упражняется в соотнесении графических образов печатных и рукописных букв. Выполняет работу по образцу в режиме «бледного» шрифта	моторику Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;		
	Повторение изученного.	2	Образовывать из усвоенных букв слоги (ау, ам, ум, ма, му).	Текущий	Упражняется в соотнесении графических образов печатных и рукописных букв	Уметь выполнять стереотипную инструкцию	Комб.	
	Тест	1		Текущий	Выполнять работу	Уметь выполнять стереотипную инструкцию	Контроль и учёт знаний	
	IV четверть (24 ч.) Изучение буквы С 6 ч.	2 4	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв (лепка из пластилина, выкладывание из счетных палочек) Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями Упражнения для кистей рук.	Текущий Текущий	Знакомится с рукописным начертанием изучаемой буквы Учится конструировать изучаемую букву из прикладного материала Упражняется в соотнесении графических образов печатных и рукописных букв. Выполняет работу по образцу в режиме	Развивать слуховое и зрительное внимание Уметь выполнять стереотипную инструкцию Развивать мелкую моторику кистей рук Уметь выполнять упражнения способом рука-в-руке	Комб. Комб.	

	Изучение буквы Х 6 ч.	2	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв (лепка из пластилина, выкладывание из счетных палочек) Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями Упражнения для кистей рук.	Текущий	«бледного» шрифта Знакомится с рукописным начертанием изучаемой буквы Учится конструировать изучаемую букву из прикладного материала Упражняется в соотнесении графических образов печатных и рукописных букв. Выполняет работу по образцу в режиме «бледного» шрифта	Развивать слуховое и зрительное внимание Уметь выполнять стереотипную инструкцию Развивать мелкую моторику кистей рук Уметь выполнять упражнения способом рука-в-руке	Комб.		
		4		Текущий					Комб.
	<i>Повторение изученных букв.</i> 12	2	Работа с картинками по изученным буквам «Найди такую же».	Текущий	Выполняет стереотипную инструкцию Закрепляет графические образы изученных букв. Выполняет работу в тетрадях-прописях Выполняет последовательно организованные движения	Способствовать развитию узнавания. Уметь выполнять последовательно организованные движения Обучать навыкам самоконтроля; Уметь выполнять последовательно организованные движения Быть вежливым и опрятным, скромным	Комб.		
		2	Написание изученных букв А,У(АУ,УА)	Текущий					Комб.
		2	Написание изученных букв М (МО,МА,МУ)	Текущий					Комб. Комб.
		2	Написание изученных букв О,С (СО,СА,СУ)	Текущий					Комб.
		2	Написание изученных букв Х (АХ,УХ,ОХ)	Текущий					Комб.
		1	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и	Текущий					

			игровых действий с их изображениями.			и приветливым;		
	<i>Зачетная работа.</i>	1	Проверка результатов достижений обучающихся	Текущий	Выполняет проверочную работу	Развивать устойчивость внимания Уметь выполнять последовательно организованные движения	Контроль и учёт знаний	
	<i>Итого:</i>	99 ч.						

