

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Департамент образования Администрации г.о. Самара**

**МБОУ Школа № 87 г.о.Самара**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школы № 87  
г.о. Самара

\_\_\_\_\_  
Спирина С.А.  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Трофименко А.В.  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Береславская Е.С.  
Приказ № 261-од  
от «30» 08 2023 г.

**АДАптированная образовательная программа**

**учебного предмета**

**Развитие речи и окружающий мир**

для обучающихся 1-4 классов

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

**Самара 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания, разработанная на основе ФАОП НОО (вариант 6.4).

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Его введение в учебный план образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием школьников с ТМНР в общем и речевом развитии.

Занятия по развитию речи имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире.

1. Нормативно – правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 06.03.2019);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области МБОУ Школы №87 г.о.Самара (АООП НОО МБОУ Школы №87 г.о.Самара);

2. Цель изучения курса.

**Целью** изучения данного предмета является ознакомление и формирование элементарных сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

В «Программе» выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- развивать фразовую речь;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

Воспитательная цель: личностное развитие школьника, проявляющееся в усвоении ими основных норм, которое общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Задачи:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу.
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

### 3. Общая характеристика предмета.

Каждый урок по развитию речи должен быть посвящён одной какой-нибудь теме. Взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке должно быть ограничено.

Нужно учить детей оформлять свои желания словесно, для чего ввести разучивание фраз-приказаний и фраз-просьб и их выполнение.

Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

На предметных уроках и экскурсиях дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей. Дети знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, арифметики, рисования и на других уроках.

Практические работы помогают закреплению определённых умений и навыков. Для развития различных органов чувств полезно лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино, диафильмов, видеофильмов.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у

детей интерес. Стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

#### 4. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом рабочая программа для 1подготовительного - 4 класса составлена из расчета 2 часа в неделю.

#### 5. Содержание курса.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей». Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста учащихся и класса обучения.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Программный материал может быть усвоен не в полном объеме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребёнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей.

#### *Личностные результаты:*

- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлять понимание и уважение к одноклассникам;
- проявлять положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;

#### *Коммуникативные:*

- различать особенности диалогической и монологической речи;
- слушать и понимать речь других; участвовать в групповой работе, связанной с общением;
- выполнять различные роли (лидер, исполнитель).

#### *Регулятивные:*

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- активно воспринимать оценку учителя и учащихся;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### *Познавательные:*

- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).

Воспитательные результаты:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.

б. Тематическое планирование составлено с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА И УУО, уровня их знаний и умений и включают в себя следующие темы:

**1 подготовительный класс:**

- школа
- осень
- сад
- огород
- одежда
- обувь
- головные уборы
- зима
- домашние животные
- дикие животные
- домашние птицы
- дикие птицы
- весна

**1 класс:**

- Классная комната и её значение.
- Учебные вещи и их назначение.
- Школа.
- Одежда.
- Обувь.
- Огород.
- Сад.
- Домашние животные.
- Птицы.
- Ежедневные наблюдения за погодой.
- Осень.
- Зима.
- Весна.
- Экскурсии по школе, на школьный двор, в парк, для ознакомления детей со школой, с окружением школы.
- Сбор природных материалов.

**2 класс:**

- Овощи.
- Фрукты.
- Деревья.
- Комнатные растения.
- Домашние животные.
- Дикие животные.
- Домашние птицы.
- Дикие птицы.
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе.
- Труд взрослых в связи с сезонными изменениями в природе.
- Практическая работа в живом уголке. Посадка в ящик для наблюдения семян овса.
- Экскурсии в поле, к цветнику, в лес, к речке.

**3 класс:**

- Овощи
- Ягоды
- Деревья
- Комнатные растения
- Цветы
- Домашние животные
- Дикие животные
- Птицы
- Насекомые
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе.
- Практическая работа. Сезонные работы в саду, на огороде.
- Экскурсии в парк, лес для наблюдений за осенними, зимними и весенними изменениями в природе.

#### **4 класс:**

- Овощи
- Ягоды
- Сад.
- Деревья
- Растения
- Комнатные растения
- Цветы
- Домашние животные
- Дикие животные
- Птицы.
- Насекомые
- Труд людей летом и осенью.
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе.
- Экскурсии.
- Практическая работа.

#### **7. Условия реализации программы.**

Для получения положительных результатов образовательного процесса необходимо соблюдать следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно – действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Дифференцированный подход для обучающихся с УО предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания программы.

Используемые технологии обучения.

Использование электронных ресурсов:

- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>
- Просвещение <https://prosv.ru/?ysclid=llb14sv5g8305514827>
- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/?ysclid=llb0vckb3w932173653>

- Учи.ру <https://uchi.ru>

- ISmart <https://www.ismart.org/?ysclid=llb0y3xwua45797471>

8. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Основным методом обучения является деятельностный подход к обучению. Главным компонентом беседы является речь учителя. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей (виртуально), на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь учителя. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Используемые технологии обучения, в том числе и дистанционные технологии

- игровые технологии
- здоровьесберегающие
- деятельностный подход

Используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- урок-игра;
- викторина;
- урок – сказка;
- урок – наблюдение;

Типы урока:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно - обобщающий урок).
4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа (помогает определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками).
5. Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.

Виды и формы контроля.

Виды контроля:

- годовая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части темы предмета по итогам четверти, на основании текущей аттестации;
- текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

В процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся ОУ проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка. Отметка обучающегося за четверть, выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов в форме накопительного портфолио. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок.

Итоговые отметки выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки.

Промежуточная аттестация: возможно проведение с использованием дистанционных технологий.

Формы контроля.

Формами контроля усвоения содержания учебной программы обучающимися являются:

- формы письменной проверки (выполнение простых заданий на листе бумаги).



- формы устной проверки (устный ответ обучающегося на один или несколько вопросов).
- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Количество контрольных и проверочных работ:

1 подготовительный .– 1 класс

Периоды	Тесты	Контрольные работы	Проверочные работы
1 четверть	1		
2 четверть			1
3 четверть	1		
4 четверть		1	

2 класс – 4 класс.

Периоды	Тесты	Контрольные работы	Проверочные работы	Промежуточная аттестация
1 четверть	1			
2 четверть			1	
3 четверть	1	1		
4 четверть				1

9. Планируемые результаты.

Программный материал может быть усвоен не в полном объеме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребёнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

### 3. Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Базовые учебные действия.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана. Программный материал может быть усвоен не в полном объеме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребёнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей.

Фонд оценочных средств прилагается.

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока	Способы контроля	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты: базовые учебные действия, воспитательные	Тип урока	Примерная дата проведения
	1 четверть	16						
	Ознакомительно – ориентировочные действия в предметно – развивающей среде	2	Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук: «Мячики-ежики», «Пальчики здороваются», «Волшебник карандаш», «Делай как я»	Текущий	Выполняет действия по показу. Выполняет действия по просьбе педагога	Формировать навыки учебного поведения (направленность взгляда на объект, на говорящего)	Комб.	
		2	Знакомство с учителем Знакомство с окружающими предметами (помещением, игрушками)	Текущий	Учится фиксировать внимание на предмете	Уметь фиксировать устойчивый взгляд на объекте	Комб.	
	Я – ребенок.	1	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови)	Текущий	Упражняется в выполнении мимических движений по подражанию	Расширять «пассивный» лексический запас по теме «Части тела»	Комб.	
		2	Знакомство с частями тела и лица. Показ частей тела на игрушках большого размера Знакомство с пиктограммами: «голова», «глаза», «уши», «нос», «рот», «руки», «ноги».	Текущий	Упражняется в рассматривании внешности	Уметь выполнять инструкции педагога по показу. подражанию	Комб.	

		2	Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, слышу, кушаю, нюхаю»	Текущий			Комб.	
Мои игрушки.	2	Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: нанизывание колец на шнур «Мастерим бусы»	Текущий	Учится фиксировать внимание на предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, действовать с предметом, узнавать предмет на картинке	Корректировать мелкую моторику и зрительно-пространственную координацию. Понимать смысл доступных жестов и графических изображений	Комб.		
	1	Рассматривание изображений игрушек: кукла, мяч.	Текущий	Выполняет действия с предметами.	Комб.			
	1	Сравнение частей тела игрушек.	Текущий	Учится различать и сравнивать предметы	Комб.			
	2	Знакомство с пиктограммами: «игрушки», «кукла», «мяч».	Текущий		Комб.			
Я в школе	1	Работа с предметными картинками Знакомство с понятиями : «Школа», «Класс.»	Текущий	Упражняется выбирать заданные картинки	Развивать способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений:	Комб.		
	1	Рассматривание учебных предметов	Текущий	Работает с пиктограммами(	рисунков	Комб.		
	2	Знакомство с пиктограммами: «пенал», «ручка», «тетрадь»,	Текущий	показывает предметы согласно		Комб.		

			«краски.		символу)			
	Повторение	1	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние (если возможно) частей тела: голова (глаза, уши, нос, рот), руки, ноги. Двигательные и жестовые упражнения «Я вижу, слышу, кушаю, нюхаю	Текущий	Выполняет действия по показу. Выполняет действия по просьбе педагога	Развивать слуховое и зрительное внимание Уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях	Комб.	
	2 четверть	16						
	Моя семья	2	Двигательные и жестовые упражнения «Кто это?» Знакомство с понятиями «Члены семьи»	Текущий	Выполняет действия по показу. Выполняет действия по просьбе педагога	Развивать способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений Понимать смысл доступных жестов и графических изображений	Комб.	
		3	Игровые ситуации на узнавание членов семьи Знакомство с пиктограммами «Семья»	Текущий	Принимает участие в игре.		Комб.	
	Явления природы.	2	Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет	Текущий	Выполняет действия по показу. Выполняет действия по просьбе педагога  Принимает участие в	Развивать способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических	Комб.	

		3	дождик – пальчик по столу) Наблюдения за погодными явлениями (дождь, снег, холодно, тепло)	Текущий	игре.	изображений Понимать слова, обозначающих объекты и явления природы	Комб.	
Мир растений	2	Рассматривание овощей (помидор, огурец) и фруктов Знакомство с пиктограммами. Дидактическая игра « Узнай овощ»	Текущий	Работа с пиктограммами	Обучать элементарному анализу и синтезу, сравнению предметов, определению их сходства и различия, умению выделять существенные и несущественные признаки Уметь действовать с предметом, узнавать предмет на картинке	Комб.	Комб.	
	2	Рассматривание фруктов (яблоко, груша), их изображений, муляжей. Дидактическая игра « Узнай фрукт» Знакомство с пиктограммами	Текущий					
Повторение	2	Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах. Игры-имитации по подражанию, изображающие погодные явления.	Текущий	Упражняется в показе предметов по инструкции Принимает участие в игре.	Развивать слуховое и зрительное внимание Уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях	Комб.		
3 четверть	18							
Моя семья	3	Рассматривание фотографий членов семьи, показ их на фотографиях, называние (если возможно).	Текущий	Работает с пиктограммами( показывает предметы согласно символу)	Развивать слуховое и зрительное внимание Уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных	Комб.	Комб.	
	3	Работа с предметными	Текущий					

			картинками. Игровые действия Обязанности в семье»		Выполняет стереотипную инструкцию	ситуациях		
	Мир животных	3	Чтение сказки «Заюшкина избушка»  Работа с картинным материалом	Текущий	Упражняется выполнять последовательно организованные движения Учится слушать и понимать речь других	Развивать слуховое и зрительное внимание Уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях	Комб.	
		1	Игра- инсценировка «Заюшкина избушка»  Работа над речевым материалом. Проговаривание последовательность действий	Текущий			Комб.	
	Мир окружающих предметов	3	Рассматривание предметов одежды и обуви, их иллюстраций. Узнавание, показ, называние (если возможно).	Текущий	Учится фиксировать внимание на предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, действовать с предметом, узнавать предмет на картинке	Корректировать мелкую моторику и зрительно- пространственную координацию. Понимать смысл доступных жестов и графических изображений	Комб.	
		2	Различение верхней одежды и одежды, которую носят в помещении. Дидактические игры на распознавание различных видов одежды.  Работа с пиктограммами	Текущий	Выполняет действия с предметами. Учится различать и сравнивать		Комб.	

					предметы Работает с пиктограммами(показывает предметы согласно символу)			
Явления природы	2	Работа с картинками: (составление картины из отдельных картинок). Ди «Когда это бывает?»	Текущий	Упражняется выбирать заданные картинки	Развивать способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений	Комб.		
	1	Время года – зима. Цвет зимы – белый. Основные признаки и явления природы.  Работа с пиктограммами	Текущий	Работает с пиктограммами(показывает предметы согласно символу)	Понимать слова, обозначающих объекты и явления природы	Комб.		
4 четверть	16							
Мир животных	2	Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу. Игра – упражнение «Домашние животные» (имитация движений, звукоподражание)	Текущий	Упражняется в выполнении мимических движений по подражанию	Развивать устойчивое внимание Уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях	Комб.		
	2	Упражнение на развитие слухового восприятия. Прослушивание сказки	Текущий	Выполняет действия по показу. Выполняет действия по просьбе педагога		Комб.		



		1	«Теремок». Игра-инсценировка сказки «Теремок»	Текущий			Комб.	
Мир окружающих предметов		2	Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови)	Текущий	Упражняется в выполнении мимических движений по подражанию  Упражняется выполнять последовательно организованные движения  Работает с пиктограммами(показывает предметы согласно символу)	Развивать слуховое и зрительное внимание Уметь выполнять задание в течение определенного времени	Комб.	
		1	Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками. Обыгрывание постройки.				Комб.	
Явления природы		2	Изменения в природе с наступлением весны.  Работа с парными картинками. Д/И «Что изменилось?»	Текущий	Развивать слуховое и зрительное внимание Уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях Выполняет действия по показу.  Выполняет действия	Развивать устойчивое внимание Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами	Комб.	
		2	Формирование знаний детей об изменениях в одежде людей с наступлением весны.	Текущий			Комб	
		2	Время года – лето. Упражнение на определение	Текущий			Комб.	

			характерного цвета лета. Игра «Краски лета»		по просьбе педагога			
	Повторение	1  1	Предметные игры с любимыми игрушками.  Игры-имитации по подражанию, изображающие погодные явления.  Дидактические игры на закрепление полученных знаний.	Текущий  Текущий	Упражняется в показе предметов по инструкции Выполняет действия по показу. Выполняет действия по просьбе педагога	Развивать познавательный интерес Уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях	Комб.  Комб.	
	Итого уроков	66						

