

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Департамент образования Администрации г.о. Самара**

**МБОУ Школа № 87 г.о.Самара**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школы № 87  
г.о. Самара

Спирина С.А.

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

Трофименко А.В.

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

Береславская Е.С.

Приказ № 261-од  
от «30» 08 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**Человек**

для обучающихся 1-4 классов

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

**Самара 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания, разработанная на основе ФАОП НОО (вариант 6.4).

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Его введение в учебный план образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием школьников с ТМНР в общем и речевом развитии.

Занятия по развитию речи имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире.

Нормативно – правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 06.03.2019) в актуальной редакции;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ Школы №87 г.о.Самара (АООП НОО МБОУ Школы №87 г.о.Самара)

### 2. Основная цель: социализация.

#### Задачи:

- формирование представлений о мире, созданном руками человека;
- формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
  - развитие межличностных и групповых отношений;
  - формирование положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
  - формирование представлений о правах и обязанностях ребёнка;
  - формирование представлений о стране проживания Россия.

Воспитательная цель: личностное развитие школьника, проявляющееся в усвоении ими основных

норм, которое общество выработало на основе этих ценностей ( то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Задачи:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу.
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

### **3. Общая характеристика предмета.**

Включает в себя вопросы связанные с жизнедеятельностью и социализацией человека. Целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе

### **4. Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом рабочая программа для 1подготовительного по 4 класс составлена из расчета 1 час в неделю.

### **5. Содержание предмета**

На уроках у учащихся формируются элементарные навыки самообслуживания (с частичной помощью педагогов, а затем и с элементами самостоятельности), культурно-гигиенические навыки (выполняемые совместно с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы), а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учащихся учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежду, посуду) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми учащиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;

- алгоритм действий, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи, предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие комфортное проживание в социуме.

В процессе изучения предмета « Жизнедеятельности » учащиеся должны: усвоить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения в различных ситуациях.

Последовательная организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности с учетом индивидуальных проявлений и различий психического развития каждого ребенка в отдельности, а также конкретной группы учащихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которых лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

учащимися с умеренной умственной отсталостью.

**6. Тематическое планирование составлено с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА И ТМНР, уровня их знаний и умений и включают в себя следующие темы:**

*1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
  - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
  - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
  - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
  - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Программный материал может быть усвоен не в полном объеме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребёнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей.

*Личностные результаты:*

- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлять понимание и уважение к одноклассникам;
- проявлять положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;

*Коммуникативные:*

- различать особенности диалогической и монологической речи;
- слушать и понимать речь других; участвовать в групповой работе, связанной с общением;
- выполнять различные роли (лидер, исполнитель).

*Регулятивные:*

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- активно воспринимать оценку учителя и учащихся;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные:*

- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).

Воспитательные результаты:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе

## 7. Условия реализации программы.

Для получения положительных результатов образовательного процесса необходимо соблюдать следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно – действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Дифференцированный подход для обучающихся с УУО предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания программы.

Используемые технологии обучения.

Использование электронных ресурсов:

- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>
- Просвещение <https://prosv.ru/?ysclid=11b14sv5g8305514827>
- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/?ysclid=11b0vckb3w932173653>
- Учи.ру <https://uchi.ru>
- ISmart <https://www.ismart.org/?ysclid=11b0y3xwua45797471>

## 8. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Основным методом обучения является деятельностный подход к обучению. Главным компонентом беседы является речь учителя. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей (виртуально), на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь учителя. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Используемые технологии обучения, в том числе и дистанционные технологии

- игровые технологии
- здоровьесберегающие
- деятельностный подход

Используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- урок-игра;
- викторина;
- урок – сказка;
- урок – наблюдение;

#### Типы урока:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно - обобщающий урок).
4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа (помогает определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками).
5. Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.

#### Виды и формы контроля.

##### Виды контроля:

- годовая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части темы предмета по итогам четверти, на основании текущей аттестации;
- текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

В процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическим работником, совместно с педагогическим работником);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся ОУ проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка. Отметка обучающегося за четверть, выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов в форме накопи-

тельного портфолио. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок.

Итоговые отметки выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки.

Промежуточная аттестация: возможно проведение с использованием дистанционных технологий.

## **9. Планируемые результаты к концу обучения в начальной школе.**

Программный материал может быть усвоен не в полном объеме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребёнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей. . Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### ***Предметные планируемые результаты.***

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зерка

ле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.

Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Базовые учебные действия.**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана. Программный материал может быть усвоен не в полном объеме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребёнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей.

№	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока	Способы контроля	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты: БУДы, воспитательные;
1 Четверть 8ч						
1-5	Представления о себе «Я – человек»	5	<p>Представления о себе «Я – человек»</p> <p>Я и мое тело. Уход за телом.</p> <p>«Нужды человека»</p> <p>«Я-хочу есть, пить»</p> <p>Учимся одеваться</p>	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p>	<p>Получить представления о себе. Просмотр презентации. Просмотр картинок. Обсуждение. Выполняют задания «iSmart»</p> <p>Получить представления о лице и частях тела, уход за ними. Просмотр презентаций и мультфильмов по теме.</p> <p>Учимся просить есть, пить. Использование видеоряда и стимульного материала. Игра «Кукла Маша хочет есть, Маша хочет пить».</p> <p>Уметь правильно одеваться. Игры с куклой «Одеваем куклу Машу». Просмотр мультфильмов</p>	<p>- подготовить ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,</p> <p>- формировать учебное поведение;</p> <p>- подготовить к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;</p> <p>- выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени;</p> <p>- самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий;</p> <p>быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p>

6-8	Представления о мире, созданном руками человека.	3	Предметы, созданные человеком. Что это за предметы  Предметы, созданные человеком. Что это за предметы на улице	Текущий Текущий Текущий	Познакомиться с предметами созданные руками человека. Просмотр презентации. Просмотр картинок. Обсуждение. Выполняют задания «iSmart»	- формировать учебное поведение; - подготовить к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; - выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени; - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу. - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
-----	--------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 четверть 8 ч

9-11	Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.	8	Представления о доме и о школе. Сообщение (узнавание) своего домашнего адреса: номер дома.	Текущий	Познакомиться с понятием «дом», «школа». Знать чем они отличаются, какие особенности каждого понятия.	- формировать учебное поведение; - подготовить к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; - выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени; - умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий;
12-15			Объекты, расположенные в доме (квартире). Помещения квартиры: комната (спальная, детская, гостиная) Помещения квартиры: прихожая, кухня и виды предметы. Объекты, расположенные в школе.	Текущий  Текущий	Иметь общее представления об этих понятиях. Познакомиться с объектами в доме, какие в школе «iSmart»	

3 четверть 9ч						
16-20	Охрана жизни и здоровья	1	Чистота – залог здоровья	Текущий	Слушает произведение К.И.Чуковского « Мойдодыр». Знакомится со строением тела человека.  Узнает , какие продукты полезны для здоровья.  Принимает участие игре « Режим дня куклы Маши» с использованием игрушек.  Участвует в предметной игре « Можно-нельзя»  Сюжетно-ролевая игра « У врача»	- формировать учебного поведения; - подготовка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; -умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени;- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу. Развивать устойчивость внимания. Уметь слушать и понимать речь других.
21-25		1	Почему надо умываться?	Текущий		
		1	Строение тела человека.	Текущий		
		1	Что и как мы едим.Изучение напитков, молочных, мучных продуктов.	Текущий		
		1	Как сохранить здоровье.	Текущий		
		1	Режим дня.	Текущий		
		1	Что такое вредные привычки?	Текущий		
		2	Травмы.Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях	Текущий		
4 четверть 8 ч						
26-29	Умение соблюдать элементарные правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	1	Правила безопасного поведения дома и на улице.	Текущий	Знать и уметь применять правила безопасности поведения дома, на улице, в транспорте и общественных местах. «iSmart Знакомится с элементами дороги, участниками	- формирование учебного поведения; - подготовка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; -умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени; -умения самостоятельно переходить
		1	Чем опасна дорога.	Текущий		
		1	Светофор – наш лучший	Текущий		

		1	друг. Дорожные знаки «Пешеходный переход», Игра « Красный ,желтый, элèный»	Текущий	дорожного движения, дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети». Для чего служит светофор. Выполняет упражнения на соблюдение дорожного движения для безопасности пешеходов. Разбирает с помощью учителя конкретные случаи дорожно-транспортных происшествий, их причины в городе ,	от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий; - умение пользоваться алгоритмом действий  Развивать устойчивость внимания. Уметь слушать и понимать речь других.  Развивать пространственные ориентации и представления. Уметь использовать по назначению учебные материалы;
		1	Дети. Работа с пиктограммами	Текущий		
		1	Общественный транспорт.Посадка и высадка пассажиров.	Текущий		
30-33		2	Правила безопасного поведения в транспорте и в общественных местах. Тест	Текущий Контроль и учет знаний		
Итого: 33 часа						