

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации г.о. Самара

МБОУ Школа № 87 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школы № 87 г.о.
Самара

Спирина С.А.
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Трофименко А.В.
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Приказ № 261-од
от «30» 08 2023 г.

Береславская Е.С.

АДАптированная образовательная программа

учебного предмета

Домоводство (самообслуживание)

для обучающихся 1-4 классов

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (Самообслуживание)" составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания, разработанная на основе ФАОП НОО (вариант 6.4).

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Его введение в учебный план образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием школьников с ТМНР в общем и речевом развитии.

Нормативно – правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 06.03.2019) в актуальной редакции;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (АООП НОО МБОУ Школа №87 г.о.Самара).

Настоящая программа раскрывает постановку образовательного процесса детей с умеренной умственной отсталостью. В ней дано основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого этапа обучения. В данной пояснительной записке раскрываются методические подходы к обучению данной категории учащихся в зависимости от поставленных коррекционных задач.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

2. Цель курса:

Сформировать у детей определенные представления об окружающем и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Успешное формирование у воспитанников адекватных представлений об окружающем во многом определяется умением учителя правильно строить педагогический процесс, используя разные формы и методы обучения.

Задачи предмета:

- формировать у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности. укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
 - формировать и развивать продуктивные виды их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
 - включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении.

Воспитательные задачи, которые решаются в ходе проведения этих занятий, — это формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности, привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых, привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников.

3. Общая характеристика предмета:

Значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам самообслуживания. Предмет «Домоводство (Самообслуживание)» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Уроки Домоводство (Самообслуживания) являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Важным направлением подготовки детей с ТМНР является обучение их ведению домашнего хозяйства. Благодаря специально организованным занятиям реализуется возможность активного участия детей в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хо-

зайтвенно-бытовыми навыками снижает зависимость ребёнка от окружающих, укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребёнок может впоследствии применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Из-за плохого понимания детьми обращённой к ним речи, все занятия по предмету сопровождаются не только речью учителя, но и разнообразными средствами невербальной коммуникации, побуждающих обучающихся к взаимодействию с учителем и, в конечном итоге, между собой. Учебная работа на уроках строится концентрически, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

4. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом рабочая программа для 1 подготовительного по 4 класса составлена из расчета 2 часа в неделю.

5. Содержание предмета.

Гигиеной тела.

Сформируются умения различать и называть: части тела (голова, руки, ноги, туловище, пальцы), предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце, носовой платок). Действия, связанные с гигиеной тела: мыть, чистить, протирать, причесываться. Хранение предметов сангигиены.

Одевания и раздевания.

Обучающиеся закрепят и совершенствуют навыки одевания, раздевания и обувания под присмотром взрослого. Будут знать, как складывать и куда класть или вешать снятую одежду. Обучатся шнуровке и застегиванию пряжек и молнии.

Приема пищи.

Дети научатся различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, салфетка и т. д.). Закрепят навыки: мытье рук перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, убирать за собой посуду.

Культурного поведения.

Обучающиеся будут уметь садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению взрослого. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Не мусорить. Не мешать окружающим криком, шумом.

Программный материал может быть усвоен не в полном объёме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребёнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей.

6. Тематическое планирование составлено с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА с ТМНР, уровня их знаний и умений и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Количество часов
Первый класс (33 ч)	

Навыки, связанные с гигиеной тела	8
Навыки одевания и раздевания	7
Навыки, связанные с приёмом пищи	10
Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, постели	3
Навыки поведения и самообслуживания	6
Итого	34

Личностные результаты:

- мотивировать свои действия; выразить готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлять понимание и уважение к одноклассникам;
- проявлять положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;
- сопереживать радостям и бедам товарищей;
- развивать стремление быть полезным обществу;

Коммуникативные:

- различать особенности диалогической и монологической речи;
- слушать и понимать речь других; участвовать в групповой работе, связанной с общением;
- выполнять различные роли (лидер, исполнитель).

Регулятивные:

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- активно воспринимать оценку учителя и учащихся;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).

Предметные результаты.

- соотнесение себя со своим именем;
- представление о собственном теле;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом;
- умение вести себя за столом;
- умение безопасно вести себя дома и на улице;
- умение выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий; умения различать по сезонам головные уборы;
- умение определять день недели.

7. Условия реализации программы.

Для получения положительных результатов образовательного процесса необходимо соблюдать следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно – действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Дифференцированный подход для обучающихся с УУО предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания программы.

Используемые технологии обучения.

Использование электронных ресурсов:

- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>
- Просвещение <https://prosv.ru/?ysclid=llb14sv5g8305514827>
- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/?ysclid=llb0vckb3w932173653>
- Учи.ру <https://uchi.ru>
- ISmart <https://www.ismart.org/?ysclid=llb0y3xwua45797471>

8. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Основным методом обучения является деятельностный подход к обучению. Главным компонентом беседы является речь учителя. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей (виртуально), на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Используемые технологии обучения, в том числе и дистанционные технологии

- игровые технологии
- здоровьесберегающие
- деятельностный подход

Используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- урок-игра; викторина;
- урок – сказка;
- урок – наблюдение;

Типы урока:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно - обобщающий урок).

4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа (помогает определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками).
5. Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.

Виды и формы контроля.

Виды контроля:

- годовая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части темы предмета по итогам четверти, на основании текущей аттестации;
- текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

В процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическим работником, совместно с педагогическим работником);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся ОУ проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка. Отметка обучающегося за четверть, выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов в форме накопительного портфолио. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок.

Итоговые отметки выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода обучаю-

щегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки.

Промежуточная аттестация: возможно проведение с использованием дистанционных технологий.

9. Планируемые результаты.

Программный материал может быть усвоен не в полном объёме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребёнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Базовые учебные действия.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана. Программный материал может быть усвоен не в полном объёме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого

ребѐнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей.

Фонд оценочных средств прилагается.

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока	Способы контроля	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты: базовые учебные действия; воспитательные	Тип урока	Примерная дата проведения
	1 четверть	8						
1	Формирование культурно-гигиенических навыков	1	Формирование представлений о последовательности процесса умывания в имитационных и практических действиях: использование мыла (цепочка намывливания рук);	Текущий	Смотрит м/ф по производству К.Чуковского «Мойдодыр»	Мотивировать свои действия; выразить готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;	Комб.	
2-3.		2	Мытье рук круговыми движениями, стряхивание остатков воды с рук;	Текущий	Наблюдает за процессом умывания с использованием дидактической куклы	Формировать познавательные интересы <i>Сформированность учебного поведения:</i>	Комб.	
4-5		2	Цепочка использования полотенца;	Текущий	Упражняется в мытье рук по показу.	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Комб.	
6-7		2	Д/и с использованием предметов личной гигиены и картинок с ними (мыло: <i>кусковое, жидкое</i> , мыльница, полотенце <i>тканевое и бумажное</i>);	Текущий	Закрепляет тематический словарь		Комб.	
8		1	Практические упражнения по умыванию лица.	Текущий	Выполняет практические действия	Развивать узнавание. Уметь использовать по назначению учебные материалы;	Комб.	
						Развивать слухозри-		

						тельное восприятие Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию					
	2 четверть.	8									
9-10	Прием пищи	2	Практические упражнения по умыванию лица.	Текущий	Закрепляет навыки умывания лица.	Развивать слухо-зрительное восприятие Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.	Комб.				
11-12		2	Знакомство (уточнение знаний) с посудой и действиями с ней (чашка, ложка, <i>стакан</i> , вилка, тарелка).	Текущий	Знакомится с посудой. Выполняет действия с ней.				Формировать познавательные интересы Уметь выполнять инструкции педагога Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;	Комб.	
13-14		2	Узнавание данных предметов на картинках и пиктограммах.	Текущий	Упражнение на узнавание посуды на картинках и пиктограммах.						Комб.
15-16		2	Отработка действий с ложкой во время еды; - последовательность и аккуратность во время приема пищи Повторение изученного	Текущий	Упражняется в действиях с ложкой. Принимает участие в отработке изученных навыков.						

	3 четверть	9						
17-25	Навыки одевания и раздевания	1	Различение и называние предметов одежды: чулки, носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, шапка, варежки, шарф.	Текущий	Учится фиксировать внимание на предмете,	Развивать устойчивость внимания. Уметь слушать и понимать речь других.	Комб.	
		1	Предметы одежды: чулки, носки, трусы.	Текущий	Упражняется на тренажере.			
		1	Предметы одежды: шапка, варежки, шарф, носовой платок.	Текущий	Выполняет задания по инструкции учителя			
		1	Различение и называние предметов обуви: ботинки, сапоги.	Текущий	Закрепляет изученные навыки в практической деятельности			
		1	Домашняя обувь: тапки. Шлепанцы	Текущий				
		1	Спортивная обувь: кроссовки, кеды	Текущий	Упражняется в различении видов одежды			
		1	Формирование умения найти свою одежду и обувь среди чужих вещей.	Текущий	Упражняется в различении видов обуви			
		1	Формирование умения акку-	Текущий	Учится фиксировать	Комб.		

		1	<p>ратно развешивать свою одежду на стул (при переодевании на физкультуру), на крючок (после прогулки). Снимать и ставить на место свою обувь.</p> <p>- узнавать и по возможности называть собственную комнатную обувь.</p> <p>Формирование умения снимать и надевать (по возможности) комнатную обувь;</p>	Текущий	<p>внимание на предмете,</p> <p>Выполняет действия с предметами. Учится различать свои не свои предметы</p> <p>Упражняется в в аккуратном обращении предметами одежды</p> <p>Выполняет поручения педагога; действия по просьбе педагога</p>	<p>Развивать пространственные ориентации и представления.</p> <p>Уметь выполнять задание с заданными качественными параметрами.</p> <p>Развивать знание основных моральных норм (ответственность)</p> <p><i>Уметь самостоятельно переходить</i> от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия</p>	Комб.	
	4 четверть	8						
26-33	Навыки культуры поведения	1	Узнавать и по возможности называть собственные шапку и шарф. Формирование умения их снимать и надевать (по возможности);	Текущий	Выполняет поручения педагога; действия по просьбе педагога	Развивать пространственные ориентации и представления.	Комб.	
		1	Формирование умения их	Текущий	Учится фиксировать внимание на предмете	Уметь выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Комб.	

		2	снимать и надевать (по возможности); Практические упражнения по расстегиванию и застегиванию крупных пуговиц, завязыванию шарфа на кукле, застегиванию «молний»	Текущий	те, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, действовать с предметом, узнавать предмет на картинке	Развивать знание основных моральных норм (ответственность) <i>Уметь самостоятельно переходить</i> от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	Комб.	
		1	Как хранить верхнюю одежду	Текущий	Выполняет действия по просьбе педагога		Комб.	
		1	Правила поведения за столом.	Текущий			Комб.	
		1	Правила посещения туалета.	Текущий				
		1	Закрепление гигиенических навыков.	Текущий				
	Итого:	33						