

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации г.о. Самара

МБОУ Школа № 87 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школы № 87 г.о.
Самара

Спирина С.А.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Трофименко А.В.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Береславская Е.С.

Приказ № 261-од
от «30» 08 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Математические представления

для обучающихся 1-4 классов

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания, разработанная на основе ФАОП НОО (вариант 6.4).

Занятия по развитию речи имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире.

1. Нормативно – правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 06.03.2019);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного МБОУ Школы №87 г.о.Самара (АООП НОО МБОУ Школы №87 г.о.Самара);

Настоящая программа раскрывает постановку образовательного процесса детей с умеренной умственной отсталостью. В ней дано основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого этапа обучения. В данной пояснительной записке раскрываются методические подходы к обучению данной категории учащихся в зависимости от поставленных коррекционных задач.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи; формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

2Цель курса:

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе,
- знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах,
- Формирование представлений и навыков счета, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Воспитательная цель: личностное развитие школьника, проявляющееся в усвоении ими основных норм, которое общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Задачи:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу.
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение данному предмету носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество. У детей с умеренной степенью умственной отсталости недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Такие дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен.

В процессе обучения детей счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение счету детей организуется на практической наглядной основе. На уроках элементарного счета дети считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: письмом, предметно-практической деятельностью, рисованием и особенно с занятиями по ручному и производительному труду.

4. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа для 1 класса составлена

из расчета: 4 часа в неделю, 132 часа в год (у 1 подготовительных классов – 1 неделя дополнительных каникул);

Рабочая программа для 2-4 классов составлена из расчета: 4 часа в неделю, 136 часов в год;

5. Содержание учебного материала.

Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у учащихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей и подростков с тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления » для учащихся с тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.
- Программный материал может быть усвоен не в полном объеме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребёнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей.

6. Тематическое планирование.

Тематическое планирование составлено с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА и ТМНР, уровня их знаний и умений и включают в себя следующие темы:

1 подготовительный:

- свойства предметов
- пространственные представления;
- временные представления;
- геометрические фигуры;
- количественные представления.

I класс

Понятие веса: тяжёлый – легкий, тяжелее – легче.

Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, прибавить, отнять.

Числа 1 – 3

Счёт в пределах 3. Образование чисел 2 и 3. Счёт прямой и обратный.

Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале. Решение примеров в пределах 3. Составление задач по практическим действиям.

Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, и 3 коп. Распознавание их.

2 класс

Повторение материала I класса.

Счёт в пределах 5. Образование чисел в пределах 5. Практические работы. Счёт прямой и обратный. Решение примеров.

Работа со счётами.

Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа.

Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования. Составление задач по примерам.

Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить).

Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов в группе.

Выделение нескольких предметов из множества.

Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, 3 и 5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.

Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник. Обводка шаблона и штриховка.

3 класс

Повторение материала II класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 8. Образование и запись чисел первого десятка. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт от заданного числа до заданного.

Сравнение чисел по величине в пределах 8.

Решение примеров в пределах 8. Работа со счётами.

Решение задач на нахождение суммы и разности, запись слова «задача».

Меры стоимости. Знакомство с монетами в 2, 3, 5 коп. Размен монет в 2, 3, 5 коп. по 1 коп.

Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их последовательность.

Геометрический материал: прямоугольник.

Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля. Проведение прямой линии через одну точку.

4 класс

Повторение материала 3-го класса.

Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счётами.

Счет по 2 и по 5.

Меры стоимости – 10 копеек. Размен монет в 10 коп. по 2 и по 5.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа).

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.

Программный материал может быть усвоен не в полном объёме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребёнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей.

Личностные результаты:

- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлять понимание и уважение к одноклассникам;
- проявлять положительное отношение к школе, учебной деятельности;

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;
- сопереживать радостям и бедам товарищей;
- развивать стремление быть полезным обществу;

Коммуникативные:

- различать особенности диалогической и монологической речи;
- слушать и понимать речь других; участвовать в групповой работе, связанной с общением;
- выполнять различные роли (лидер, исполнитель).

Регулятивные:

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- активно воспринимать оценку учителя и учащихся;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).

Воспитательные результаты:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

7. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

8. Условия реализации программы.

Для получения положительных результатов образовательного процесса необходимо соблюдать следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно – действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Дифференцированный подход для обучающихся сУ УО предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания программы.

Используемые технологии обучения.

Использование электронных ресурсов:

- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>
- Просвещение <https://prosv.ru/?ysclid=llb14sv5g8305514827>
- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/?ysclid=llb0vckb3w932173653>
- Учи.ру <https://uchi.ru>
- ISmart <https://www.ismart.org/?ysclid=llb0y3xwua45797471>

9. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Основным методом обучения является деятельностный подход к обучению. Главным компонентом беседы является речь учителя. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей (виртуально), на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь учителя. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Используемые технологии обучения, в том числе и дистанционные технологии

- игровые технологии
- здоровьесберегающие
- деятельностный подход

Используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- урок-игра;
- викторина;
- урок – сказка;
- урок – наблюдение;

Типы урока:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно - обобщающий урок).
4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа (помогает определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками).
5. Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.

Виды и формы контроля.

Виды контроля:

- годовая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части темы предмета по итогам четверти, на основании текущей аттестации;
- текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

В процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучаю-

щелюся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся ОУ проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка. Отметка обучающегося за четверть, выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов в форме накопительного портфолио. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок.

Итоговые отметки выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки.

Промежуточная аттестация: возможно проведение с использованием дистанционных технологий.

Формы контроля.

Формами контроля усвоения содержания учебной программы обучающимися являются:

- формы письменной проверки (выполнение простых заданий на листе бумаги).
- формы устной проверки (устный ответ обучающегося на один или несколько вопросов).
- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Количество контрольных и проверочных работ:

1 подготовительный .– 1 класс

Периоды	Тесты	Контрольные работы	Проверочные работы
1 четверть	1		

2 четверть			1
3 четверть	1		
4 четверть		1	

2 класс – 4 класс.

Периоды	Тесты	Контрольные работы	Проверочные работы	Промежуточная аттестация
1 четверть	1			
2 четверть			1	
3 четверть	1	1		
4 четверть				1

9. Планируемые результаты к концу обучения в начальной школе.

10. Программный материал может быть усвоен не в полном объёме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребёнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей.

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Базовые учебные действия.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана. Программный материал может быть усвоен не в полном объеме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребёнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей.

Фонд оценочных средств прилагается.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока	Способы контроля	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты: базовые учебные действия; воспитательные	Тип урока	Примерная дата проведения
	1 четверть	32						
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.	4	Знакомство с игрушкой и действие с ней: мяч (круг, шар). Знакомство с игрушкой и действие с ней: кубик (квадрат, куб).	Текущий	Учится фиксировать внимание на предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, действовать с предметом, узнавать предмет на картинке «iSmart University» smart-university.ru	Формировать навыки учебного поведения (направленность взгляда на объект, на говорящего) Фиксировать устойчивый взгляд на объекте - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	Комб.	
		2	Знакомство с игрушкой и действие с ней: пирамидка (треугольник, пирамида). Действия с игрушками разной формы: мяч, кубик, пирамидка.	Текущий				
2	Формирование представлений о величине (большой – маленький)	2	Знакомство с игрушками и их изображений по величине. Выполнение действий с ними; Знакомство со словами «большой»; «маленький». «одинаковые по величине».	Текущий	Выполняет действия с предметами. Учится различать предметы по величине, размеру: большой- маленький, узнавать предмет на картинке.	Обучать элементарному анализу и синтезу, сравнению предметов, определению их сходства и различия, умению выделять существенные и несущественные признаки Использовать по назначению учебные материалы;	Комб.	
		2	Сравнение предметов по величине, размеру: большой- маленький. одинаковые по величине Упражнения в различении предметов по величине	Текущий	«iSmart University» smart-university.ru			
3	Формирование количественных представлений	2	Знакомство с понятиями «много» - «мало» - «один» Знакомство со словами «один»;	Текущий	Упражняется с помощью выделять один предмет из множества;	Расширять «пассивный» лексический запас простыми математическими	Комб.	

		2	«много» Упражнения в выделении одного предмета из множества; собирать множество предметов. Выполнение действий с предметами по просьбе педагога.	Текущий	Учится собирать множество предметов по показу. Выполняет поручения педагога. действия по просьбе педагога	терминами Выполнять инструкции педагога ; Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;		
4	Формирование представлений о форме	2	Знакомство с игрушками различной формы и их изображениями по форме. Выполнение действий с ними; Знакомство со словами, обозначающие форму предмета(круглый, квадратный, овальный)	Текущий	Учится фиксировать внимание на предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, действовать с предметом, узнавать предмет на картинке «iSmart University» smart-university.ru	Корректировать мелкую моторику и зрительно-пространственную координацию. Выполнять инструкции педагога	Комб.	
5	Формирование представлений о форме	2	Выполнение действий с предметами разной формы: мяч, кубик, пирамидка(закреплений понятий «круглый», «квадратный», «овальный» Упражнение в различении игрушек и их изображений по форме	Текущий	Упражняется в сравнении разной формы, Выбирает игрушки нужной формы, Выполняет действие с ними «iSmart University» smart-university.ru	Обучать элементарному анализу и синтезу, сравнению предметов, определению их сходства и различия, умению выделять существенные и несущественные признаки Уметь действовать с предметом, узнавать предмет на картинке	Комб.	
6	Формирование представлений о величине	2	Знакомство с понятиями «длинный», «короткий». Упражнение в сравнении предметов по длине путем наложения и приложения	Текущий	Учится фиксировать внимание на предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по	Расширять «пассивный» лексический запас простыми математическими терминами Уметь выполнять инст-	Комб.	

		2	Знакомство с понятиями «длинный», «короткий», «одинаковые по длине» Упражнение в сравнении предметов по длине путем наложения и приложения	Текущий	просьбе, действовать с предметом, узнавать предмет на картинке Выполняет действия по просьбе педагога. «iSmart University» smart-university.ru	руки педагога - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;		
7	Формирование представлений о форме	4	Знакомство с понятиями «точка», «линия» Выполнение действий с по просьбе педагога (рисовать точку; проводить линию; ставить точку на линии и вне ее.)	Текущий	Учится фиксировать внимание на предмете. Выполняет действия по просьбе педагога	Формировать представление о простых геометрических фигурах: «точка», «линия» путем их сравнения. Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.	Комб.	
8	«Чтение» и письмо чисел и цифр	2	Знакомство с числом и цифрой 1 Работа над пониманием слов число «один» Рисование цифры «один» на бумаге	Текущий	Учится выделять один предмет из множества, узнавать цифру 1 в разных вариантах Рисует цифру на бумаге.	Расширять «пассивный» лексический запас простыми математическими терминами Узнавать цифру 1 в разных вариантах		
		2	Запись цифры «1» с опорой на трафарет	Контроль и учёт знаний	Выполняет работу с опорой на трафарет.	- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;		
		2	Упражнение в узнавании цифры «1» на картинках Обобщающий урок. Тест					
	2 четверть	32						
9	Формирование представлений о свойствах предмета.	2	Упражнения на восприятие основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый)	Текущий	Учится фиксировать внимание на цвете предмета, Выполняет действия	Развивать сенсорные возможности посредством восприятия цвета, формы, массы, величи-	Комб.	

		2	Сравнение и различие предметов по цвету. Выделение предметов заданного цвета. Отбор предметов на группы по цвету «Такой» , « Не такой»	Текущий	по просьбе педагога.	ны предметов Уметь выполнять задание в течение определенного времени;		
10	Формирование представлений о свойствах предмета	2 2	Выполнение действий в сравнении предметов по величине, форме, цвету. Упражнение в сравнении одинаковых предметов по величине, форме и цвету «на глаз», наложением ,приложением.	Текущий Текущий	Выполняет действия по показу. Выполняет действия по просьбе педагога «iSmart University» smart-university.ru	Обучать элементарному анализу и синтезу, сравнению предметов, определению их сходства и различия, умению выделять существенные и несущественные признаки Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.	Комб.	
11	Формирование временных представлений	4	Знакомство с понятиями «быстро», «медленно». Выполнение двигательных действий совместно с педагогом Выполнение действий с предметами по просьбе педагога.	Текущий	Выполняет различные двигательные упражнения на осознание скорости.	Уточнять временные представления. Уметь выполнять задание в течение определенного времени;	Комб.	
12	Формирование пространственных представлений	4	Знакомство с понятиями «вверху», «внизу» Знакомство с соответствующими символами пиктограммы Выполнение упражнений по расположению предметов согласно словесной инструкции ,пиктограммы	Текущий	Упражняется фокусировать внимание на положение предметов в пространстве относительно себя, на листе бумаги.	Формировать пространственные представления. Уметь располагать предметы согласно словесной инструкции	Комб.	

13	Формирование представлений о форме	4	Выполнение действий на соотношение формы предметов с геометрическими фигурами по показу Выполнение действий с предметами по просьбе педагога.	Текущий	Учится узнавать геометрические фигуры, соотносить их с формами предметов. Раскладывает предметы, близкие по форме.	Развивать познавательный интерес Узнавать геометрические фигуры, соотносить их с формами предметов.	Комб.	
14	Формирование пространственных представлений	4	Знакомство с понятиями: далеко, близко, рядом. Выполнение игровых упражнений	Текущий	Выполняет действия на определение местоположения предмета на расстоянии, относительно себя, помещать предметы в указанное положение.	Развивать глазомер, умение ориентироваться в плоскости и в пространстве. Уметь располагать предметы согласно словесной инструкции	Комб.	
15	«Чтение» и письмо чисел и цифр	4	Работа над понятиями «один – много» Упражнение на закрепление образа цифры «1» Выполнение действий на соотношение числа «1» с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой, Прорисовывание цифры «1» по трафарету. Проверочная работа	Текущий	Соотносит число с количеством предметов по показу. Выполняет поручения с опорой на трафарет.	Расширять «пассивный» лексический запас простыми математическими терминами Уметь соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой,	Комб.	
	3 четверть	36						
16	Формирование представлений о свойствах предмета	1 1	Выполнение действий на восприятие формы, величины, назначения предметов. Упражнение в сравнении предметов «на глаз», приложении	Текущий Текущий	Выполняет практические действия по закреплению представлений о свойствах предметов.	Обучать элементарному анализу и синтезу, сравнению предметов, определению их сходства и различия,	Комб.	

		2	ем, наложением. Работа с «Геометрическим конструктором» (проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия).	Текущий	«iSmart University» smart-university.ru	умению выделять существенные и несущественные признаки Уметь фиксировать устойчивый взгляд на объекте		
17	Формирование представлений о величине	2	Выполнение действий на сравнение предметов по величине (2-3 шт.) Упражнение в умении выбирать из двух предметов большего или меньшего.	Текущий	Слушает поручение педагога Учится выбирать из двух предметов заданный.	Обучать элементарному анализу и синтезу, сравнению предметов, определению их сходства и различия, умению выделять существенные и несущественные признаки Уметь выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Комб.	
18	Формирование представлений о величине	2 2	Выполнение действий на сравнение предметов по размеру: длинный - короткий, Знакомство с понятиями: широкий – узкий Выполнение действий с предметами по просьбе педагога.	Текущий Текущий	Сравнивает предметы « на глаз», наложением, приложением	Обучать элементарному анализу и синтезу, сравнению предметов, определению их сходства и различия, умению выделять существенные и несущественные признаки Уметь фиксировать устойчивый взгляд на объекте	Комб.	
19	Формирование представлений о свойствах предмета	2	Выполнение действий на сравнение и различение предметов по цвету. Выделение предметов заданного цвета. Упражнение в группировке	Текущий	Выполняет практические действия по закреплению представлений о свойствах предметов.	Развивать слуховое и зрительное внимание	Комб.	

			предметов одного цвета					
20	Формирование временных представлений	2 2	Упражнение в закреплении понятий «быстро», «медленно» Действия с игрушками-животными. Игра «Кто как бежит».	Текущий Текущий	Выполняет двигательные упражнения на осознание скорости и движения, сравнения скорости движения. Принимает участие в игре	Уточнять временные представления. Развивать познавательный интерес Уметь выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Комб.	
21	«Чтение» и письмо чисел и цифр	1 2 2 2 2	Игровые действия с понятиями «много» - «мало» - «один» Упражнение на узнавание цифры «1» на различных изображениях. Знакомство с числом и цифрой 2 Работа над пониманием слов число «два» Рисование цифры «два» на бумаге Запись цифры «2» с опорой на трафарет Упражнение в узнавании цифры «2» на картинках Сопоставление числа и количества предметов в пределах 2 «Игра «Соедини с цифрой» Отсчитывание предметов в пределах 2 Упражнение на узнавание цифр «1», «2» на различных изображениях.	Текущий Текущий Текущий Текущий Текущий	Принимает участие в игровых заданиях на узнавание цифры. Упражняется в рисовании цифры. Записывает цифру с опорой на трафарет. Принимает участие в игре. С помощью педагога сопоставляет число и количество предметов Принимает участие в игровых заданиях на	Расширять «пассивный» лексический запас простыми математическими терминами Корректировать мелкую моторику и зрительно-пространственную координацию. - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; Уметь соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой,	Комб.	

		2	Знакомство с числом и цифрой 3. Работа над пониманием слов число «три»	Текущий	узнавание цифры.			
		2	Рисование цифры «три» на бумаге Запись цифры «3» с опорой на трафарет Упражнение в узнавании цифры «3» на картинках	Текущий	Упражняется в рисовании цифры. Записывает цифру с опорой на трафарет. Принимает участие в игре.	Корректировать мелкую моторику и зрительно-пространственную координацию.		
		2	Сопоставление числа и количества предметов в пределах 3. «Игра «Соедини с цифрой» Отсчитывание предметов в пределах 3	Текущий	С помощью педагога сопоставляет число и количество предметов путем сопоставления и пересчитывания	Уметь выполнять задание с заданными качественными параметрами.		
		2	Упражнение на узнавание цифр «1», «2», «3» на различных изображениях.	Текущий				
		2	Упражнение в сравнении количества предметов в пределах 3 сопоставлением, пересчитыванием. Игра «Хватит ли белкам орехов»	Контроль и учёт знаний				
		1	Обобщение. Тест					
	4 четверть.	32						
22	«Чтение» и письмо чисел и цифр	2	Счёт в пределах 3.	Текущий	Учится самостоятельно сравнивать число и количество предметов путем сопоставления и пересчитывания	Обучать элементарному анализу и синтезу, сравнению предметов, определению их сходства и различия,	Комб.	
		2	Сравнение 2-х множеств Знакомство с понятием «больше, меньше»	Текущий				

						умению выделять существенные и несущественные признаки Узнавать цифру в разных вариантах		
23	Формирование пространственных представлений	2 2	Знакомство с понятиями «слева», «справа». Выполнение игровых действий на определение местоположения предмета относительно себя. помещать предметы в указанное положение.	Текущий Текущий	Выполняет действия с игрушками на определение местоположения предмета «iSmart University» smart-university.ru	Развивать глазомер, умение ориентироваться в плоскости и в пространстве. Уметь располагать предметы согласно словесной инструкции	Комб.	
24	Формирование количественных представлений	2 2 2 2	Знакомство с порядковыми числительными в пределах 3 Упражнение в определении места предмета на полке, относительно других предметов Знакомство со словами, обозначающими названия чисел при счете первый, второй, третий Выполнение действий на сравнение предметных множеств путем наложения, приложения, сопоставления предметов Упражнение в сравнении чисел с опорой на числовой ряд. Образование последующего числа за 1 (2) Соотнесение числа с количеством предметов	Текущий Текущий Текущий Текущий	Учится самостоятельно сравнивать число и количество предметов путем сопоставления и пересчитывания Учится считать предметы по порядку. Заучивает по подражанию «Считалочку» Выполняет поручения.	Обучать элементарному анализу и синтезу, сравнению предметов, определению их сходства и различия, умению выделять существенные и несущественные признаки Уметь фиксировать устойчивый взгляд на объекте - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	Комб.	

25	Формирование пространственных представлений	7	Игра « Помоги расставить на полочках ...».Выполнение игровых упражнений по ориентировке в пространстве: слева -справа, выше- ниже, дальше –ближе	Текущий	Выполняет действия по заданию педагога. Принимает участие в игровой деятельности.	Развивать глазомер, умение ориентироваться в плоскости и в пространстве. Уметь располагать предметы согласно словесной инструкции	Комб.	
26	Формирование представлений о форме	2	Знакомство с понятиями: круг, квадрат, треугольник. Упражнение в восприятии геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Выполнение действий на различение геометрических фигур, нахождении одинаковых по форме	Текущий	Упражняется различать геометрические фигуры, находить одинаковые по форме «iSmart University» smart-university.ru	Формировать представление о простых геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, путем их сравнения. Уметь выполнять задание в течение определенного времени;	Комб.	
27	Повторение изученного.	2 4 1	Упражнение в счёте в пределах 3; 1 коп.,2 коп.,3 коп. Работа с понятиями : больше, меньше, столько же; верхний, нижний Игра «Магазин игрушек» Контрольная работа	Текущий Текущий Контроль и учет знаний	Выполняет действия по заданию педагога. Принимает участие в игровой деятельности.	Расширять «пассивный» лексический запас простыми математическими терминами Уметь выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Комб.	