

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации г.о. Самара

МБОУ Школа № 87 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школы № 87 г.о.
Самара

Спирина С.А.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Трофименко А.В.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Береславская Е.С.

Приказ № 261-од
от «30» 08 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Общение (общение и чтение)

для обучающихся 1-4 классов

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Самара 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Общение(Общение и чтение)" составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания, разработанная на основе ФАОП НОО (вариант 6.4).

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Его введение в учебный план образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием школьников с ТМНР в общем и речевом развитии.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Данный учебный предмет « Общение (Общение и чтение)» является специфическим для обучения младших школьников с умеренной умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Его введение в учебный план образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием школьников с ТМНР в общем и речевом развитии.

Занятия по развитию речи имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире.

Нормативно – правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 06.03.2019) в актуальной редакции;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ Школы №87 г.о.Самара (АООП НОО МБОУ Школы №87 г.о.Самара).

2. Цель изучения курса.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В «Программе» определены следующие *задачи*, которые в той или иной степени должен решать педагог в процессе обучения чтению и письму:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения картинок в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас обучающихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- развивать фразовую речь;
- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить их понимать соотносящие и указательные жесты.

Воспитательная цель: личностное развитие школьника, проявляющееся в усвоении ими основных норм, которое общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Задачи:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу.
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

3. Общая характеристика предмета.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

На младших годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки, различными таблицами.

При обучении чтению следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к обучающимся.

Конечная цель обучения чтению обучающиеся должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.

4. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа для 1 класса составлена из расчета:

- общение и чтение: 4 часа в неделю, 132 часа в год (у 1 подготовительных классов – 1 неделя дополнительных каникул);
- письмо: 3 часа в неделю, 99 часов в год (у 1 классов – 1 неделя дополнительных каникул).

Рабочая программа для 2-4 классов составлена из расчета:

- чтение: 4 часа в неделю, 136 часов в год;
- письмо: 3 часа в неделю, 102 часа в год.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

- «Импрессивная речь»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связанные высказывания, различать напечатанные слова

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам

работы с различными видами доступной информации. Предмет «Общение и чтение» предполагает обучение учащихся следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Общение и чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Письмо», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

6. Тематическое планирование.

Тематическое планирование составлено с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА И ТМНР, уровня их знаний и умений и включают в себя следующие темы:

1Подготовительный и 1 класс:

Добукварный период (первое полугодие):

- 1.Привитие учащимся навыков учебной деятельности.
- 2.Специальная логопедическая работа (проводится логопедом и закрепляется на уроке учителем).
- 3.Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся.
- 4.Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся.
- 5.Специальная подготовка к обучению письму.

Букварный период – I этап (второе полугодие):

- 1.Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.
- 2.Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.
- 3.Образование из усвоенных звуков и букв, слов (ах, уа, ах, ух), чтение этих слов с протяжным произношением.
- 4.Образование и чтение прямых и обратных слогов (ау, уа, ам, ум, ма, му, ах, ох, ух, ха, хо, ас, ос, ус, са, со, су), сравнение их.

2 класс:

Букварный период (II этап):

- Повторение пройденных звуков и букв.
- Изучение новых: м, с, х, ш, л.
- Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и, по возможности слитно (аш,ом,шу,шум)
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

3 класс:

Букварный период

Чтение:

- Повторение пройденных звуков и букв.
- Изучение новых звуков и букв.
 - Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и, по возможности слитно.
 - Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, ма-ла), а так же предложений из двух слов (Ма-ша ма-ла).
 - Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот, сом).
 - Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения его в слове (в начале и конце слова).
 - Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк)
 - Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.

4 класс:

- Повторение материала 3-го класса. Изучение новых звуков и букв.
- Переход к чтению целыми словами. Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов.
- Соотнесение текста и иллюстрации.

Программный материал может быть усвоен не в полном объёме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребёнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей.

Личностные результаты:

- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлять понимание и уважение к одноклассникам;
- проявлять положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;
- сопереживать радостям и бедам товарищей;
- развивать стремление быть полезным обществу;

Коммуникативные:

- различать особенности диалогической и монологической речи;
- слушать и понимать речь других; участвовать в групповой работе, связанной с общением;
- выполнять различные роли (лидер, исполнитель).

Регулятивные:

- удерживать цель деятельности до получения её результата;

- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- активно воспринимать оценку учителя и учащихся;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).

Воспитательные результаты:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

7. Условия реализации программы.

Для получения положительных результатов образовательного процесса необходимо соблюдать следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно – действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Дифференцированный подход для обучающихся с УУО предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания программы.

Используемые технологии обучения.

- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>
- Просвещение <https://prosv.ru/?ysclid=11b14sv5g8305514827>
- ЯКласс <https://www.yaclass.ru/?ysclid=11b0vckb3w932173653>
- Учи.ру <https://uchi.ru>
- ISmart <https://www.ismart.org/?ysclid=11b0y3xwua45797471>

8. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Основным методом обучения является деятельностный подход к обучению. Главным компонентом беседы является речь учителя. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей (виртуально), на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь учителя. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Используемые технологии обучения, в том числе и дистанционные технологии

- игровые технологии
- здоровьесберегающие
- деятельностный подход

Используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- урок-игра;
- викторина;
- урок – сказка;
- урок – наблюдение;

Типы урока:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно - обобщающий урок).
4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа (помогает определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками).
5. Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.

Виды и формы контроля.

Виды контроля:

- годовая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части темы предмета по итогам четверти, на основании текущей аттестации;
- текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

В процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения

практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся ОУ проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка. Отметка обучающегося за четверть, выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов в форме накопительного портфолио. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок.

Итоговые отметки выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки.

Промежуточная аттестация: возможно проведение с использованием дистанционных технологий.

Формы контроля.

Формами контроля усвоения содержания учебной программы обучающимися являются:

- формы письменной проверки (выполнение простых заданий на листе бумаги).
- формы устной проверки (устный ответ обучающегося на один или несколько вопросов).
- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Количество контрольных и проверочных работ:

1 подготовительный .– 1 класс

| Периоды | Тесты | Контрольные работы | Проверочные работы |
|------------|-------|--------------------|--------------------|
| 1 четверть | 1 | | |
| 2 четверть | | | 1 |
| 3 четверть | 1 | | |
| 4 четверть | | 1 | |

2 класс – 4 класс.

| Периоды | Тесты | Контрольные работы | Проверочные работы | Промежуточная аттестация |
|------------|-------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| 1 четверть | 1 | | | |
| 2 четверть | | | 1 | |
| 3 четверть | 1 | 1 | | |
| 4 четверть | | | | 1 |

9. Планируемые результаты.

Программный материал может быть усвоен не в полном объёме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребёнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Общение и чтение:

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

2. Письмо:

умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Базовые учебные действия.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана. Программный материал может быть усвоен не в полном объеме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребёнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей.

Фонд оценочных средств прилагается.

| № п/п | Название раздела или темы | Количество часов на изучение темы | Темы урока | Способы контроля | Характеристика деятельности ученика | Планируемые результаты: базовые учебные действия, воспитательные | Тип урока | Примерная дата проведения |
|-------|---|-----------------------------------|---|------------------|--|--|-----------|---------------------------|
| 1 | Добукварный период 1 четверть Чтение телесных и мимических движений | 32 | | | | | | |
| | | 2 | Дай мне ответ – да или нет. Я. Мое имя (жест и пиктограмма "я") | Текущий | с помощью невербальных средств общения | Развивать устойчивое внимание. Уметь фиксировать взгляд на объекте | Комб. | |
| | | 2 | Я - ребенок (сведения о себе) Просьбы (Дай.Я хочу) | Текущий | выполняют поставленные задачи: | Уметь выполнять последовательно организованные движения | Комб. | |
| | | 2 | Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек" | Текущий | - дают ответ да или нет; - сопоставляют жест и пиктограмму «Я»; | Развивать слуховое и зрительное внимание; - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | Комб. | |
| | | 2 | Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня.... | Текущий | - просит дай и я хочу; - показывают названные предметы | | Комб. | |
| | | 2 | Упражнения на рассматривание себя в зеркале «Кто я!» Упражнения на подражание выражению лица учителя: «Какие разные эмоции». | Текущий | Упражняется в выполнении мимических движений по подражанию | Развивать устойчивое внимание. Уметь фиксировать взгляд на объекте | Комб. | |
| | | 2 | Упражнения на | Текущий | Упражняется в | Уметь выполнять действия по | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|--|---------|--|---|-------|---|---|
| 2 | Знакомство с тематическими пиктограммами | 2 | рассматривание себя в зеркале «Какие мы разные». Двигательные упражнения «Покажи так». | Текущий | рассматривании внешности | подражанию | Комб. | | |
| | | 2 | Упражнения на подражание выражению действиям учителя (жалеет, обнимает, гладит по голове) | | Упражняется в выполнении действий по различным сенсорным дорожкам «iSmart University» smart-university.ru | Развивать пространственную ориентацию | Комб. | | |
| | | 2 | Движение по различным сенсорным дорожкам «Идем в гости к Маше». | | Принимает участие и в игре. | Уметь выполнять последовательно организованные движения | Комб. | | |
| | | 2 | Упражнения на показ себя и своего отражения в зеркале указательным жестом. Упражнения в соотнесении символов с предметами. | | Упражняется в выполнении мимических и телесных движений по подражанию | Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | Комб. | | |
| 3 | Чтение изображений на картинках | 2 | Показ частей тела на фотографии и на себе. | Текущий | Упражняется в выполнении последовательно организованные движения | Развивать устойчивое внимание. | Комб. | | |
| | | 2 | Упражнения в соотнесении символов с действиями предметов. | | | | | Упражняется выполнять последовательно организованные движения | Уметь фиксировать взгляд на объекте |
| | | 2 | Аудиальные и визуальные упражнения с использованием дидактической куклы(части тела) | | | | | Упражняется выбирать заданные | Уметь выполнять последовательно организованные движения |
| 2 | Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и | Развивать слуховое и | Комб | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|----|--|------------------------|--|---|-------|--|
| | | | показывай - животные». | | | | | |
| | | 2 | Зрительные упражнения с картинками: медвежонок, кубики | Текущий | картинки «iSmartUniversity» smart-university.ru | зрительное внимание; Уметь выбирать заданные картинки | Комб. | |
| | | 2 | Нахождение игрушки по картинкам «Найди». | Текущий | Упражняется выбирать заданные игрушки по картинкам | Уметь выполнять действия по подражанию | | |
| | | 1 | Игровые упражнения с куклой. Маша идет в школу. | Текущий | Принимает участие в игре. | Уметь фиксировать взгляд на объекте | Комб. | |
| | | 2 | Зрительные упражнения с картинками: мячик, медвежонок, кубики | Текущий | Учится выполнять последовательно организованные движения | Развивать узнавание Уметь выполнять стереотипную инструкцию | Комб. | |
| | | 1 | Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и показывай – звуки природы». | Контроль и учёт знаний | Слушать звуки природы и указывать на карточках определенное явление природы. | Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | Комб. | |
| | | | Закрепление пройденного материала. Тест. | | | | | |
| 3 | 2 четверть Аудиальное чтение | 32 | | | | | | |
| | | 4 | Чтение сказки «Репка» (имитация движений, звукоподражание) | Текущий | Упражняется слушать и понимать речь других | Развивать слуховое и зрительное внимание | Комб. | |
| | | 4 | Слушание сказки «Курочка Ряба» Воспроизведение сказки с | Текущий | Учится выполнять последовательно организованные | Развивать узнавание Уметь выполнять стереотипную | Комб. | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|----|--|------------------------|--|---|-------|--|--|
| 4 | Чтение пиктограмм | 4 | помощью настольного театра Слушание сказки «Теремок» Воспроизведение сказки с помощью настольного театра | Текущий | движения Упражняется в узнавании и показе персонажей сказки | инструкцию Уметь слушать и понимать речь других. | Комб. | | |
| | | 4 | Слушание и воспроизведение по картинному плану стихотворных произведений (А.Барто «Мишка», «Зайка» | Текущий | Выкладывать последовательность по сюжетным картинкам. | Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | Комб. | | |
| | | 4 | Части тела. | Текущий | Работает с пиктограммами(показывает | Развивать узнавание | Комб. | | |
| | | 4 | Игрушки | Текущий | предметы согласно символу). | Уметь выполнять стереотипную инструкцию | Комб. | | |
| | | 4 | Школьные предметы | Текущий | Различать и узнавать смысл напечатанных слов, обозначающих имена хорошо известных ему людей. | | Комб. | | |
| | | 3 | Моя семья. | Контроль и учёт знаний | | | | | |
| | | 1 | Проверочная работа | | | | | | |
| 5 | 3 четверть Букварный период | 36 | | | | | | | |
| | Изучение звуков и букв | 4 | Работа над дыханием. Артикуляционные упражнения и развитие звукоподражания Звук А. Буква А. | Текущий | Упражняется в артикуляции звуков по показу Учится произносить | Уточнять и развивать слуховое восприятие Формировать фонематическое | Комб. | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|--------|---|-----------------------------------|---|---|-------|
| 6 | Аудиальное чтение | 4 | Чтение сказки « Колобок» | Текущий | звуки по подражанию | восприятие | Комб. |
| | | 4 | Работа над дыханием. Артикуляционные упражнения и развитие звукоподражания Звук У. Буква У. | Текущий | Упражняется в узнавании персонажей сказки | Уметь произносить звуки по подражанию | Комб. |
| 7 | Чтение пиктограмм | 2 | Потешки | Текущий | | | Комб. |
| | | 4 | Артикуляционные упражнения и развитие звукоподражания Звук О. Буква О | Текущий | Выполняет стереотипную инструкцию | Уточнять и развивать слуховое восприятие | |
| | | 2 | Работа с пиктограммами | Текущий | Работает с пиктограммами | Формировать фонематическое восприятие | Комб. |
| | | 4 | Артикуляционные упражнения и развитие звукоподражания Звук М. Буква М | Текущий | | Уметь произносить звуки по подражанию | |
| | | 4 | К. Чуковский «Мойдодыр» | Текущий | Принимает участие в игре. Выполняет стереотипную инструкцию | Уточнять и развивать слуховое восприятие | Комб. |
| | | 4 | Артикуляционные упражнения и развитие звукоподражания Звук С. Буква С | Текущий | | Формировать фонематическое восприятие | Комб. |
| | | 3 1 | Работа с пиктограммами Тест | Текущий Контроль и учёт знаний | Работает с пиктограммами | Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | Комб. |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|----|--|---------|--|--|-------|--|
| | | | | | | | | |
| | 4 четверть | 32 | | | | | | |
| | Чтение пиктограмм | 4 | Артикуляционные упражнения и развитие звукоподражания Звук Х. Буква Х | Текущий | Выполняет стереотипную инструкцию | Развивать слуховое и зрительное внимание | Комб. | |
| | | 2 | Работа с пиктограммами | | | Уметь слушать и понимать речь других | Комб. | |
| 8 | Аудиальное чтение | 4 | Слушание сказки «Три медведя» Воспроизведение сказки с помощью настольного театра | Текущий | Работает с пиктограммами | Уметь выполнять действия по подражанию | Комб. | |
| 9 | Чтение пиктограмм | 3 | Упражнения с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки». | Текущий | Упражняется слушать и понимать речь других | Формировать навыки узнавания персонажей произведений по их названию | Комб. | |
| | | 4 | Слушание произведения К. Чуковского «Федорино горе». Д/И «Узнай и покажи» (показ предмета по названию) | Текущий | Учится выполнять последовательно организованные движения | Уметь выполнять стереотипную инструкцию | Комб. | |
| 10 | Повторение изученного | 2 | Двигательные упражнения «Покажи так». Показ частей тела на фотографии, кукле и на себе. | Текущий | Упражняется в узнавании и показе персонажей сказки | Формировать умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке. Развивать слуховое и зрительное внимание | Комб. | |
| | | 3 | Нахождение игрушки по картинкам «Найди». Работа с разрезными | Текущий | Упражняется в показе предметов по инструкции | Уметь различать элементы изученных | Комб. | |

| | | | | | | | | |
|--|--------|-------|--|------------------------------|--|--|-------|--|
| | | 3 | картинками «Герои сказки» Работа с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку». | Текущий | Принимает участие в игре с разрезными картинками «iSmartUniversity» smart-university.ru | букв Уметь показывать и называть изображения изученных букв | Комб. | |
| | | 1 | Называние изученных. Звук и буква А. | Текущий | Выполняет работу с пиктограммами Узнает, показывает и называет букву по подражанию Выполняет стереотипную инструкцию по различению элементов букв | | | |
| | | 1 | Называние изученных. Звук и буква У. | Текущий | | | | |
| | | 1 | Называние изученных. Звук и буква О. | Текущий | | | | |
| | | 1 | Называние изученных. Звук и буква М. | Текущий | | | | |
| | | 1 | Называние изученных. Звук и буква С | Текущий | | | | |
| | | 1 | Называние изученных. Звук и буква Х. | Текущий | | | | |
| | | 1 | Различение элементов букв Контрольная работа | Контроль и учёт знаний | | | | |
| | Итого: | 132ч. | | | | | | |