

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации г.о. Самара

МБОУ Школа № 87 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школы № 87 г.о.
Самара

Спирина С.А.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Трофименко А.В.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Береславская Е.С.

Приказ № 261-од
от «30» 08 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Предметные действия

для обучающихся 1-4 классов

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Самара 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия" составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания, разработанная на основе ФАОП НОО (вариант 6.4).

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Его введение в учебный план образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием школьников с ТМНР в общем и речевом развитии.

Занятия по развитию речи имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире.

1. Нормативно – правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 06.03.2019);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ Школы №87 г.о.Самара;

2. **Основная цель:** социализация.

- формирование представлений о мире, созданном руками человека;
- формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- развитие межличностных и групповых отношений;
- формирование положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- формирование представлений о правах и обязанностях ребёнка;

- формирование представлений о стране проживания Россия.

Воспитательная цель: личностное развитие школьника, проявляющееся в усвоении ими основных норм, которое общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Задачи:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу.
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

3. Общая характеристика предмета.

Включает в себя вопросы связанные с жизнедеятельностью и социализацией человека.

4. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом рабочая программа для 1подготовительного и 1 класса составлена из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа для 2-4 классов составлена из расчета 1 час в неделю.

5. Тематическое планирование составлено с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА и ТМНР, уровня их знаний и умений и включают в себя следующие **темы:**

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных

планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Программный материал может быть усвоен не в полном объеме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребёнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей.

Личностные результаты:

- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлять положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;

Коммуникативные:

- различать особенности диалогической и монологической речи;
- слушать и понимать речь других; участвовать в групповой работе, связанной с общением;
- выполнять различные роли (лидер, исполнитель).

Регулятивные:

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).

6. Используемые технологии обучения.

Основным методом обучения является беседа. Демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь учителя. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Используемые технологии обучения.

Использование электронных ресурсов:

- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>

- Просвещение <https://prosv.ru/?ysclid=llb14sv5g8305514827>

- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/?ysclid=llb0vckb3w932173653>

- Учи.ру <https://uchi.ru>

- ISmart <https://www.ismart.org/?ysclid=llb0y3xwua45797471>

8. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Основным методом обучения является деятельностный подход к обучению. Главным

компонентом беседы является речь учителя. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей (виртуально), на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь учителя. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Используемые технологии обучения, в том числе и дистанционные технологии

- игровые технологии
- здоровьесберегающие
- деятельностный подход

Используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- урок-игра;
- викторина;
- урок – сказка;
- урок – наблюдение;

Типы урока:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно - обобщающий урок).
4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа (помогает определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками).
5. Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.

7. Виды и формы контроля.

Виды контроля:

- годовая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части темы предмета по итогам четверти, на основании текущей аттестации;
- текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельности - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

В процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся ОУ проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка. Отметка обучающегося за четверть, выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов в форме накопительного портфолио. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок.

Итоговые отметки выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки.

Промежуточная аттестация: возможно проведение с использованием дистанционных технологий.

Формы контроля.

Формами контроля усвоения содержания учебной программы обучающимися являются:

- формы письменной проверки (выполнение простых заданий на листе бумаги).
- формы устной проверки (устный ответ обучающегося на один или несколько вопросов).
- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Количество контрольных и проверочных работ:

1 подготовительный .– 1 класс

Периоды	Тесты	Контрольные работы	Проверочные работы
1 четверть	1		
2 четверть			1
3 четверть	1		
4 четверть		1	

2 класс – 4 класс.

Периоды	Тесты	Контрольные работы	Проверочные работы	Промежуточная аттестация
---------	-------	--------------------	--------------------	--------------------------

1 четверть	1			
2 четверть			1	
3 четверть	1	1		
4 четверть				1

8. Планируемые результаты к концу обучения в начальной школе.

Программный материал может быть усвоен не в полном объёме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребёнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Знает, умеет:

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (вишни, сливы, яички). Сгибать столбики с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя).

Защипывать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). Вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой. Дети лепят посуду из одного куска глины (тарелка), из двух (чашка с ручкой), овощи, фрукты, рыбу, лопату, корзины с фруктами, тарелку с продуктами. Буквы: А, О, У, М, П, Н, Т, Р, Ш, Л, Х. Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики), лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета.

Базовые учебные действия.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана. Программный материал может быть усвоен не в полном объеме, некоторые темы изучаются в форме ознакомления, с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР. У каждого ребёнка уровень усвоения материала зависит от индивидуальных особенностей.

Фонд оценочных средств прилагается.

№ п/п	Название раздела или темы	Способы контроля	Темы урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты: БУУД, воспитательные
			Количество часов	Название		
1 четверть						
1	Элементарное конструирование. Складывание простейших фигур	Текущий	1	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. 1 молоток	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлекаются к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию - манипулятивные действия со счётными палочками по заданию учителя. Демонстрируют свои достижения. Просят помощи в случаи необходимости.	Развивать наглядно –образное, наглядно-действенное мышления. Формировать произвольное внимание. Формировать благоприятной эмоционально волевой сферы. Развивать сенсомоторики Совершенствовать координацию движений, гибкость, точности в выполнении действий.
2	Складывание простейших фигур	Текущий	1	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. 2 ворота	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлекаются к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию - манипулятивные действия со счётными палочками по заданию учителя. Демонстрируют свои достижения. Просят помощи в случаи необходимости.	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; Формировать способы обследования предметов, составление целого из частей, определение положения в пространстве целого и его частей.
3	Складывание простейших фигур	Текущий	1	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлекаются к совместным с учителем действиям или к действиям по	Коррекция отдельных сторон психической деятельности (Развитие зрительного вос-

				3 домик для собаки	подражанию - манипулятивные действия со счётными палочками по заданию учителя. Демонстрируют свои достижения. Просят помощи в случаи необходимости.	<p>приятия и узнавания.</p> <p>Развивать зрительную память и внимание, развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>Развивать основные наглядно-мыслительные операций (навыки группировки и классификации).</p>
4	Складывание простейших фигур	Текущий	1	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. 4окно	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлекаются к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию - манипулятивные действия со счётными палочками по заданию учителя. Демонстрируют свои достижения. Просят помощи в случаи необходимости.	<p>Формировать умение работать по словесной инструкции, умение планировать свою деятельность).</p> <p>Формировать трудолюбие, воспитывать аккуратность , доброжелательность, внимательное отношение к окружающим, желание оказывать посильную помощь.</p> <p>Коррекция речи, расширение представлений об окружающем мире.</p>
5	Складывание разрезных картинок	Текущий	1	Складывание разрезных картинок из 2-х частей разрезных по вертикали	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлекаются к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию - манипулятивные действия с разрезным картинками по заданию учителя. Демонстрируют свои достижения. Просят помощи в случаи необходимости.	<p>Обогащать активный словарь.</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>Развивать различные виды мышления по возможности наглядно- образного, наглядно - действенного).</p>
6	Складывание разрезных картинок	1	1	Складывание разрезных картинок из 2-х частей разрезных по горизонтали.	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлекаются к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию - манипулятивные действия с разрезным картинками по заданию учителя. Демонстрируют свои достижения. Просят	<p>Совершенствовать движения и сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики).</p> <p>Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p>

					помощи в случаи необходимости.	
7-8	Складывание разрезных картинок Тестирование.	Текущий Контроль и учет знаний.	2	Складывание разрезных картинок из 2-х частей разрезных по вертикали или горизонтали.	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлекаются к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию - манипулятивные действия с разрезным картинками по заданию учителя. Демонстрируют свои достижения. Просят помощи в случаи необходимости.	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
2 четверть						
9	Складывание разрезных картинок	Текущий	1	Складывание разрезных картинок из 3-х частей разрезных по вертикали.	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлекаются к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию - манипулятивные действия с разрезным картинками по заданию учителя. Демонстрируют свои достижения. Просят помощи в случаи необходимости.	Развивать наглядно –образное, наглядно-действенное мышления. Формировать произвольное внимание. Формировать благоприятной эмоционально -волевой сферы. Развивать сенсомоторики Совершенствовать координацию движений, гибкость, точности в выполнении действий.
10	Складывание разрезных картинок	Текущий	1	Складывание разрезных картинок из 3-х частей разрезных по горизонтали.	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлекаются к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию - манипулятивные действия с разрезным картинками по заданию учителя. Демонстрируют свои достижения. Просят помощи в случаи необходимости.	Формировать способы обследования предметов, составление целого из частей, определение положения в пространстве целого и его частей. Коррекция отдельных сторон психической деятельности(Развитие зрительного восприятия и узнавания.

						Развивать зрительную память и внимание, развитие слухового внимания и памяти.
11-12	Складывание разрезных картинок	Текущий	2	Складывание разрезных картинок из 3-х частей разрезных по вертикали или горизонтали.	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлекаются к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию - манипулятивные действия с разрезными картинками по заданию учителя. Демонстрируют свои достижения. Просят помощи в случае необходимости.	Формировать умение работать по словесной инструкции, умение планировать свою деятельность). Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
13-14	Складывание башни из кубиков.	Текущий	2	Башня из 4-х кубов одинакового размера;	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлекаются к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию - манипулятивные действия с кубиками по заданию учителя. Демонстрируют свои достижения. Просят помощи в случае необходимости.	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
15-16	Складывание дорожки из брусков.	Текущий	2	Дорожка из брусков одинакового размера;	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлекаются к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию - манипулятивные действия с брусками по заданию учителя. Демонстрируют свои достижения. Просят помощи в случае необходимости.	
3 четверть						
17-18	Складывание башни	Текущий	2	Башня из трех кубов разного размера (по	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлека-	Совершенствовать движения и сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики, развитие

	из кубиков.			убывающей величины);	ются к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию - манипулятивные действия с кубиками по заданию учителя. Демонстрируют свои достижения. Просят помощи в случае необходимости.	артикуляционной моторики). Развивать наглядно –образное, наглядно-действенное мышления. Формировать произвольное внимание.
19-20	Складывание башни из кубиков.	Текущий	2	Башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине)	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлекаются к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию - манипулятивные действия с кубиками по заданию учителя. Демонстрируют свои достижения. Просят помощи в случае необходимости.	Развивать сенсомоторики Совершенствовать координацию движений, гибкость, точности в выполнении действий. Формировать способы обследования предметов, составление целого из частей, определение положения в пространстве целого и его частей.
21-22	Выкладывание из кубиков.	Текущий	2	ворота;	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлекаются к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию - манипулятивные действия с кубиками по заданию учителя. Демонстрируют свои достижения. Просят помощи в случае необходимости.	Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
23-24	Выкладывание из кубиков.	Текущий	2	гараж;	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлекаются к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию - манипулятивные действия с кубиками по заданию	Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

					учителя. Демонстрируют свои достижения. Просят помощи в случаи необходимости.	Быть вежливым и опрятным, скромным.
25-26	Выкладывание из кубиков. П.р	Текущий Контроль и учет знаний.	2	ворота и гараж	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлекаются к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию - манипулятивные действия с кубиками по заданию учителя. Демонстрируют свои достижения. Просят помощи в случаи необходимости.	Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
4 четверть						
27	Выкладывание из кубиков	Текущий	1	дом;	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлекаются к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию - манипулятивные действия с кубиками по заданию учителя. Демонстрируют свои достижения. Просят помощи в случаи необходимости.	Развивать сенсомоторики. Совершенствовать координацию движений, гибкость, точности в выполнении действий. Формировать способы обследования предметов, составление целого из частей, определение положения в пространстве целого и его частей Коррекция отдельных сторон психической деятельности(Развитие зрительного восприятия и узнавания.
28	Выкладывание из кубиков.	Текущий	1	забор.	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлекаются к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию - манипулятивные действия с кубиками по заданию учителя. Демонстрируют свои достижения. Просят помощи в случаи необходимости.	Развивать зрительную память и внимание, развитие слухового внимания и памяти. Формировать умение работать по словесной инструкции, умение планировать свою деятельность). Формировать трудолюбие, воспитывать акку-

29	Выкладывание из кубиков.	1	1	дом-забор	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлекаются к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию - манипулятивные действия с кубиками по заданию учителя. Демонстрируют свои достижения. Просят помощи в случаи необходимости.	ратность , доброжелательность, внимательное отношение к окружающим, желание оказывать посильную помощь. Коррекция речи, расширение представлений об окружающем мире. Обогащать активный словарь.
30	Выкладывание из кубиков.	Текущий	1	стол, стул;	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлекаются к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию - манипулятивные действия с кубиками по заданию учителя. Демонстрируют свои достижения. Просят помощи в случаи необходимости.	Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
31-33	Выкладывание из кубиков. Контрольная работа.	Текущий Контроль и учет знаний.	3	коллективная работа ворота, гараж, дом, забор	Слушают учителя, наблюдают за его действиями; затем привлекаются к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию - манипулятивные действия с кубиками по заданию учителя.	

Итого: 33 часа