

«ОБСУЖДЕНА И
ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБОУ Школы №87 г. о.
Самара
протокол №1
от 30.08.2023

Принята с учётом мнения
Совета родителей
30.08.2023

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор
МБОУ Школы №87 г.о. Самара

Е.С.Береславская
приказ №261-од от 30.08.2023

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Школа №87 имени Г.И.Герасименко» городского округа Самара
на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	43
3.1 Кадровое обеспечение.....	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	43
3.3 Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	48
Календарное планирование рабочей программы воспитания.....	52

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

<p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

<p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

<p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Школа №87 г.о. Самара располагается в Советском районе в границе улиц Аэродромная/Партизанская/Промышленности. Год постройки школы: 1968. Образовательная организация работает в 1 смену, общая численность обучающихся достигает 580 человек. При организации воспитательного процесса учитывается территориальная особенность – близость частного сектора за улицей Промышленности (и часть обучающихся проживает в частном секторе), а также национальная особенность – десятая часть обучающихся, для которых русский язык не является родным языком.

В школе работает основанный в 1984 году музей Партизанской Славы, в котором хранятся сведения о партизанском движении, а также материалы, освещающие страницы истории Великой Отечественной войны. Школа названа в честь Георгия Ивановича Герасименко - участника, организатора и исполнителя партизанских операций, диверсий и засад в Могилевской области на территории Белоруссии в годы войны. Он воевал до июня 1944 г. и закончил войну командиром партизанской роты. В 2012 году школа была названа именем Г.И.Герасименко, он вел активную патриотическую и просветительскую деятельность среди молодежи, часто посещал школу 87. Патриотическая работа школы также строится на взаимодействии с организацией МБУ «Дворец ветеранов» г.о. Самара.

МБОУ Школа №87 г.о. Самара вступила в ряды школ, реализующих практики общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В школе развит орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников», работает юнармейский отряд «Искра», волонтерский отряд «Молния», отряд юных инспекторов движения. Социальными партнерами являются организации «Эковоз» и «Пакмил» – в школе развито экологическое движение.

Профориентационная работа в школе строится, исходя из следующих составляющих: реализация предпрофильных курсов в 9 классах за счет внеурочной деятельности, участие в проекте по ранней профориентации обучающихся 6-11-х классов «Билет в будущее», взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования (договор о взаимодействии с Самарским колледжем сервиса и производственного оборудования имени Героя РФ Е.В. Золотухина).

Школа является центром образования и воспитания. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, через внеурочную деятельность, через реализацию программ воспитания федерального уровня, регионального, муниципального, на основе программ воспитания школы.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Воспитательный процесс построен на основе следующих принципов:

1. ориентация образовательного процесса на общечеловеческие ценности;
2. личностно-ориентированный подход к обучающимся;
3. создание условий для управления детьми школой, классом, собственной учебной деятельностью;
4. компетентностный подход к процессу образования.

В школе создана образовательная среда, которая способствует личностному росту каждого ребенка, создает ситуацию успеха во всем школьном укладе. Основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (проекты). С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых школьник принимает себя как востребованную личность. Ключевые дела представляют собой комплекс различных мероприятий, выполнение долгосрочных проектов:

- «Посылка солдату»;
- «Безопасная дорога»;
- «Мы за здоровый образ жизни!»;
- «Георгиевская ленточка» и т.д.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы уделяют внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми, здесь большая роль принадлежит классному руководителю.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела составляют функциональное ядро воспитательной системы. Сложившиеся традиции формируют неповторимое лицо школы, создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности. С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых ученик школы принимает себя как востребованную личность. В отличие от обычных школьных дел, ключевые предполагают участие в их подготовке всех классных коллективов и школьных объединений.

Ключевые дела представляют собой комплекс различных творческих дел, мероприятий, выполнение долгосрочных проектов.

*Долгосрочные социально-значимые проекты,
реализуемые обучающимися школы:*

Сентябрь - Всероссийский открытый урок «Помнить – значит знать», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Декабрь - Всероссийская акция «День Героев Отечества»

Январь - Всероссийская акция «Блокадный хлеб»

Февраль - Городское социально-значимое мероприятие «Посылка солдату»

Апрель-май - Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы»

Май - Международная акция «Георгиевская ленточка»

Проекты стартовали в честь празднования 70-летия Победы Советского Союза в Великой Отечественной войне и продолжает развиваться.

Проекты позволяет показать войну с разных сторон: трагедию мирного населения, мужество защитников отечества, счастье и горечь победителей, познакомиться с литературными произведениями, прочитать письма и понять горечь потери матерей и жен. Идея проекта связана с исследовательской деятельностью учащихся школы по сохранению памяти о вкладе своей семьи в дело освобождения страны и мира в годы тяжелых испытаний.

Модуль «Волонтерство»

В 2011 году в школе создан волонтерский отряд «Молния» (Без наши дел весь мир – пустыня!).

Волонтерский отряд – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально-полезной, социально-значимой деятельности. Школьный отряд волонтеров организуется с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. Отряд в школе создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов. Участником отряда может стать любой ученик 5-11 классов, который поддерживает цели и задачи отряда и ориентирован на ценности общества. Член отряда может оставить членство по собственному желанию, или быть исключенным по решению общего собрания волонтерского отряда за действия, которые несовместимы с идеями и принципами добровольчества. Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся.

Виды добровольческой деятельности школьного отряда

- Проведение профилактической работы с детьми и молодежью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции);
- Оказание конкретной помощи учащимся, незащищенным слоям населения, нуждающимся в поддержке;
 - Охрана окружающей среды, экологические акции, общественно-полезный труд, субботники.
- Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций;
 - Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику употребления вредных веществ и алкоголя;
 - Пропаганда здорового образа жизни;
 - Участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
 - Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения;
 - Привлечение новых единомышленников к участию в волонтерских проектах;
- Организация и проведение благотворительных мероприятий.

Основные принципы руководства отрядом

Руководство волонтерским отрядом осуществляют педагоги, выразившие добровольное желание организовать деятельность учащихся волонтеров:

- Представляет отряд перед всеми государственными органами и учреждениями, общественными и иными организациями;
- Организация деятельности волонтерского отряда;
- Способствует формированию позитивного морально-психологического климата в отряде;

- Способствует личностному творческому росту волонтеров, развитию и максимальной реализации их общественной активности, формированию социально-ориентированной внутри отрядной организационной культуры;
- Осуществляет информационное обеспечение жизнедеятельности волонтерского отряда;
- Организует продуктивный, творческий досуг членов отряда и их взаимодействие во внеурочное время.

Взаимодействие волонтерского отряда «Молния»

с социальными партнерами

- Совет ветеранов Советского района г.о. Самара
- Комплексный центр социального обслуживания населения «Семья» Советского района
- Лига «Волонтеров» г.о. Самара
- Детская библиотека №11 МБУК г.о. Самара
- МБУ ДО г.о. Самара «ДМШ №19»
- Самарский колледж сервиса и производственного оборудования имени Героя РФ Е.В. Золотухина
- ГК «ЭкоВоз»
- «Пакмил»
- МБДОУ "Детский сад №328" г.о. Самара
- Исторический парк «Россия – Моя История»

Основные направления и мероприятия волонтерского движения в школе и городе:

«Милосердие»:

- Акция «Георгиевская ленточка»
- Всероссийская Неделя Добра
- Тематические экскурсии и вечера в музеи

«Экология»:

- Взаимодействие с компанией ЭкоВоз
- Экологический субботник
- Акция «Помоги птицам!»
- Конкурс рисунков «Береги Землю!»
- Школьный конкурс «Яркие листочки»
- Внутригородская акция «Пожиратели незаконной рекламы»
- Акция «Бумажный Бум»

В нашей стране происходят существенные изменения ценностей, которые в первую очередь затрагивают молодых людей, поэтому становится актуальной задача по развитию добровольческого движения, способствующего формированию коллективных ценностей: здорового образа жизни, экологического и нравственного воспитания.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Совместная деятельность учителей, обучающихся, родителей в рамках модуля «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни, направленная на исключение потребления наркотических, токсических, психоактивных веществ, алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности, поддержка благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- деятельность по защите детей от жестокого обращения, предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения;
- профилактические мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация отдыха и занятости детей и подростков, состоящих на профилактическом учете;
- спортивные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактика распространения криминальных субкультур в сети Интернет.
- экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди

школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

Этапы работы

1. Организационно-управленческое и методическое обеспечение работы

- Планирование профилактической воспитательной работы с подростками;
- Операция «Подросток». Постановка на профучет выявленных подростков «группы риска». Создание базы данных;
- Подведение итогов летнего отдыха учащихся;
- Проведение дней профилактики (по отдельному плану);
- Подведение итогов года.

2. Работа с обучающимися

- Классный час «Что такое хорошо, что такое плохо?»;
- Конкурс рисунков «Мой край любимый»;
- Школьная спартакиада «Здоровье – это жизнь!»;
- Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения;
- Регистрация на сайте ГТО;
- Встреча с врачом «Береги здоровье!»;
- Школьная спартакиада по игровым видам спорта;
- Месячник военно-патриотического воспитания;
- Акция «День прав человека»;
- Классные часы «О вреде табака, алкоголя и прочих психотропных веществ»;
- Районный конкурс «АнтиСПИД». Изготовление плакатов;
- Акция «Спортивная пятница»;
- Викторина «Имею право знать»;
- День Здоровья «Будь здоров, подросток!»;
- Классный час «Что такое экстремизм?»;
- Беседа по этикету «Поведение в театре, музее, на экскурсии»;

- Веселые старты «Сильный, ловкий, смелый»;
- Викторина «Подросток и Закон»;
- Классный час «Осторожно экстримизм!»;
- Весенний легкоатлетический кросс «За нашу Победу!».

3. Работа с родителями

Родительские собрания. Вечер вопросов и ответов для родителей «Закон и ответственность» (с приглашением специалистов), «Молодежные субкультуры», «Страшное слово-суицид».

1. Работа с педагогическим коллективом

- Рассмотрение вопросов формирования толерантности в молодежной среде, профилактика антиобщественных проявлений радикального характера на заседаниях ШМО классных руководителей;
- Анализ результатов деятельности школы.

2. Контрольно-инспекционная деятельность

- Контроль за работой кружков, секций в школе;
- Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в Будущее»
 - организация профориентационных мероприятий с приглашением представителей различных профессий
 - экскурсии на предприятия города
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в вузах и ссузах
 - участие во всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» и цикле профориентационных конференций «Открытый урок», в онлайн-уроках «Шоу профессий – Цифровой мир», «Проектория»

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- организация профориентационной «Недели профессий» в рамках общешкольных мероприятий;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- оказание психологической поддержки (в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ), работа со школьным психологом.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5) Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через отряд юнармейцев «Искра». В детском общественном объединении ребенок получает социально значимый опыт гражданского поведения.

Основные мероприятия Всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия»

- IV Всероссийский юнармейский слет движения «ЮНАРМИЯ»
- Всероссийская акция «Наследники Победы»
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- Народное шествие «Бессмертный полк»
- Всероссийская акция «Свеча памяти»
- Всероссийская акция «Синий платочек»
- Всероссийская акция «Журавль на крыше»
- Конкурсы, классные часы в честь «Парада памяти», посвященный памяти военного парада в г. Куйбышеве 7 ноября 1941 г
- Всероссийская детская военно-патриотическая игра «Зарничка»

- Благоустройство памятных мест и воинских захоронений

Структура Юнармейского отряда



Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формируют у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (регулируется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения других участников образовательного учреждения).

На базе школы создано первичное отделение РДШ в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2016 года № 536 «О создании первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Основные направления в РДШ в школе:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Информационно - медийное
- Военно-патриотическое

Содержание разновозрастных мероприятий и проектов

Российского движения школьников

Виды воспитывающей деятельности	Социально Значимые знания	Социально Значимые отношения	Социально Значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ; Всероссийский проект РДШ «Твой выбор» и «Блог героя»	Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийские проекты РДШ «Лига решений», «Академия гражданина»
Трудовая деятельность	Всероссийский проект «Впорядке»	Всероссийский проект «Клуб экономных школьников КЭШ»	Всероссийский проект «Клуб экономных школьников КЭШ»
Социальное творчество	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»
Художественное творчество	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты»	Всероссийский проект РДШ «Творческая мастерская РДШ»	Всероссийский проект РДШ «Творческая лаборатория РДШ»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты»	Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение»	Президентские спортивные игры
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский конкурс РДШ экоэкскурсий по школьным музеям «Школьный музей»	Всероссийский конкурс РДШ краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	Всероссийский конкурс РДШ уникальных экскурсионных региональных маршрутов «Прогулка по стране»
Экологическая деятельность	Всероссийский конкурс РДШ «Экологическая культура»	Всероссийский конкурс РДШ «На старт, экоотряд!»	Всероссийские проекты РДШ «Экотренд», «Сезоны фенологии»
Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ «Объясните нормально!»	Всероссийский Проект РДШ «Научное ориентирование»	Всероссийский «Турнир трех ученых»

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Пресс-центр МБОУ Школы № 87 г.о. Самара - добровольная организация, в состав которой входят дети и подростки в возрасте с 9 до 17 лет, а также сотрудники школы, чьи принципы не расходятся с целями и задачами объединения. Работа объединения базируется на издании газеты «Веселый портфель» и включает в себя освещение всех сторон жизни школы. Задача объединения – это, прежде всего выявление и развитие журналистских задатков у детей и подростков, создание информационного пространства для учащихся и педагогов, повышение интереса к творческим делам школы. Школьный пресс-центр представляет собой открытую структуру. Текущие вопросы могут решаться главным редактором при условии полной последующей отчетности перед редакционной коллегией. Верстка и макетирование газеты входят в обязанности редактора. Среди авторов, представленных в газете, могут быть как члены Пресс-центра, так и лица, не входящие в него. Газета «Веселый портфель» освещает яркие события и ключевые дела школы. Она визуализирует достижения и победы участников образовательной организации. Представляет своего рода популяризация общешкольных ключевых дел и повышает статус школы.

Школьная Интернет-группа – это разновозрастное сообщество активных школьников, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях. Цель – освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, с помощью которой дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для школы вопросы. Интернет-группа учащихся создает посты (пост - информация на странице школьного сообщества). Они носят информационный, познавательный и развлекательный характер.

Структура создания поста

1. Сбор материала о мероприятии
2. Встреча с кандидатами интервью
3. Перечень вопросов для интервью
4. Создание диалогового пространства
5. Представление информационного ролика
6. Заключительный этап:
 - Монтаж отснятого материала
 - Создание поста
 - Свето и звукокоррекция
 - Размещение в информационном пространстве событий школьного мероприятия

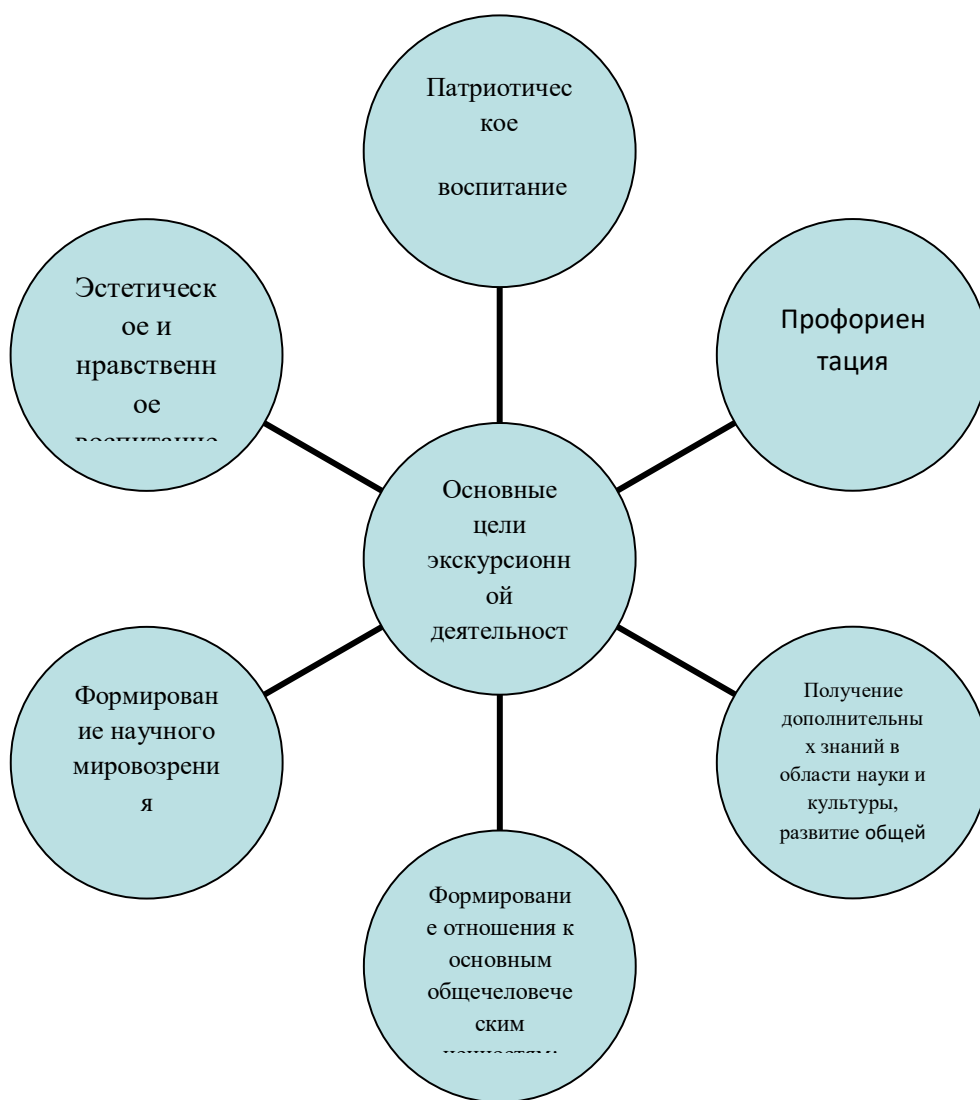
Участие школьников в конкурсах школьной медиа имеет положительный результат – участие в конкурсе видеороликов, лучший ролик.

Модуль «Экскурсионная деятельность школы»

В МБОУ Школе № 87 г.о. Самара экскурсионная деятельность имеет многолетний опыт и традиции, направлена на расширение культурного кругозора детей, их эрудиции, способствует всестороннему гармоничному воспитанию. Экскурсионная работа в нашей школе:

- Носит системный характер и является неотъемлемой частью учебно-воспитательной деятельности;
- Учитывает возрастные особенности учащихся;
- Направлена на развитие творческих, познавательных, исследовательских способностей учащихся;
- Имеет здоровьесберегающий характер

Основные цели экскурсионной деятельности школы



Производственные экскурсии

Основное назначение данной экскурсии – знакомство с характером местного производства, с основными хозяйственными предприятиями и организациями города и области. В процессе экскурсии у учащихся формируется представление об основных профессиях, воспитывается уважение к людям, занятым в сфере материального и нематериального производства. Экскурсии на производство также носят профориентационный характер, помогают сделать осознанный выбор профиля обучения в старшей школе и будущей профессии.

- Изготовление игрушек на производстве «Божья коровка»;
- Производство «Кока-колы – производство воды»;

- Посещение музея Ж/Д и т.д.

Исторические и литературно-исторические экскурсии

Большое значение в воспитательной работе школы имеют экскурсии по историческим и литературно-историческим местам, расположенным как в пределах Самарской области, так и за ее границами. Данные экскурсии способствуют не только развитию познавательного интереса, расширению кругозора детей в рамках учебных предметов: история, обществознание, литература, но и способствуют патриотическому и эстетическому воспитанию.

- Экскурсия в школьный Музей Партизанской Славы;
- Экскурсии, приуроченные к 171 – летию Самарской губернии;
- «Это было недавно, это было давно». Посещение дома-музея семьи Ульяновых в с. Алакаевка;
- Центр исторического моделирования «Древний мир»;
- Проведение экскурсий для школьников города Самара в Музее Партизанской Славы МБОУ Школы № 87 г.о. Самара;
- Центр исторического моделирования «Богатырская Слобода»;
- «Литературная Самара». Посещение дома-музея А.Н. Толстого;
- Исторический парк «Россия – моя история».

Искусствоведческие экскурсии

Искусствоведческие экскурсии способствуют развитию духовного мира, эстетическому и нравственному воспитанию, формированию художественного вкуса учащихся.

- «Художник и город» Посещение Детской Картинной Галереи;
- «На встречу с театром» Посещение театров города;
- «Русские художники в Самаре»;
- «Музей модерна» Дом Курлиной;
- Художественный музей.

Модуль «Работа с родителями»

Задача:

Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребенок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

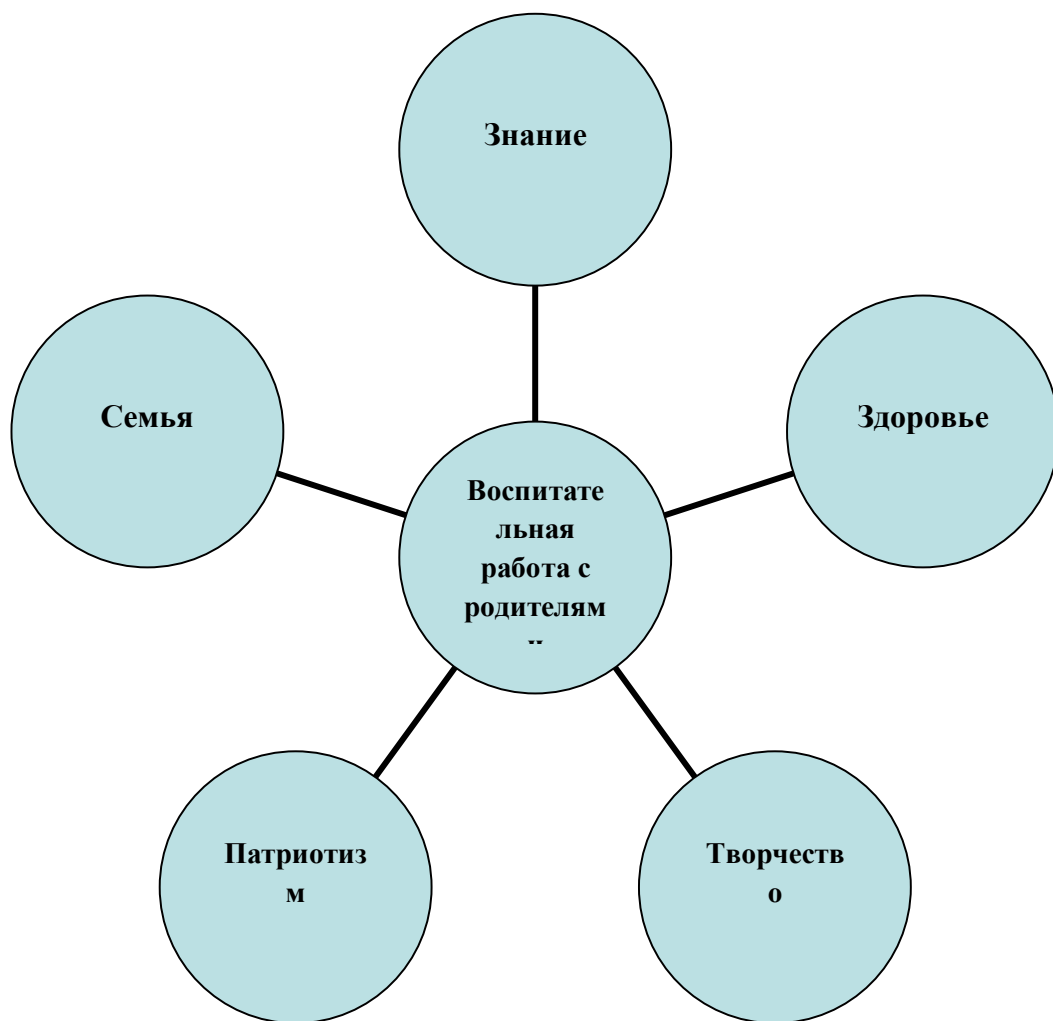
За последние пять лет изменилась роль и место родителей в образовательной политике школы. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при организации классов, выборе направления воспитательной работы. Регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используя информацию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

Родители поддерживают генеральную линию учебно-воспитательной работы школы, принимают участие:

- В поддержке воспитательных программ для реализации воспитательных целей в школе;
- В родительских конференциях, семинарах;
- В воспитательном процессе;
- В коллективных творческих делах;
- В материально-техническом оснащении.

Мы рассматриваем родителей как ведущих экспертов образовательной системы школы. Их мнение, их оценочные суждения о качестве образования и педагогическом потенциале учителей обязательно учитываем при аттестации педагогов.

Основные направления совместной воспитательной работы с родителями



Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия

- Выборы в Совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса;
- Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Заседание Совета школы;
- Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

*Общешкольные родительские собрания,
происходящие в режиме обсуждения наиболее
острых проблем обучения и воспитания
школьников:*

- «Семья и школа: взгляд в одном направлении»;
- «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»;
- «Воспитание успешного ребенка»
- «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка»

День открытых дверей

- Проведение классных родительских собраний;
- Общешкольные родительские собрания;
- День открытых дверей;
- Физкультурный праздник «Мама, папа я – здоровая семья!»;
- Фестиваль «Дружбы народов»;
- Консультационная служба «Семья»;
- «Круглые столы» Встреча с врачами наркологического диспансера;

- Традиционные совместные экскурсии по историческим местам России;
- «Первые шаги в науку» - защита проектов
- Участие в проекте «Моя семья в годы войны».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, составление совместно с обучающимися правил жизни классного коллектива;

- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения классного руководителя с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов и бесед как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, создания благоприятной среды для общения с учетом текущих мероприятий, к которым участвует школа, а также направлений РДШ, Юнармия, волонтерство, ГТО.

- проведение совместно со школьным психологом, школьной службой медиации, социальными партнерами (Центр «Семья», Центр «Поддержка детства» и др.)

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, индивидуальное диагностирование, по результатам бесед с родителями обучающегося, с учителями-предметниками.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), постановка классным руководителем задачи для обучающегося и помощь в ее решении.

- определение индивидуальной траектории личностного развития обучающегося с учетом интересов, возрастных, индивидуальных способностей, проведение совместно с классным руководителем анализа успехов и неудач обучающегося, планирование дальнейшей работы.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- изучение социального статуса родителей и составление социального паспорта класса;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, создание позитивного информационного пространства в детских/родительских группах в мессенджерах и социальных сетях;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, классных и общешкольных мероприятий (акций, конкурсов, праздников, соревнований).

Повышение квалификации классных руководителей:

- прохождение классными руководителями курсовой подготовки в очной и онлайн формах (ЦРО, СИПКРО), онлайн-курсов, участие в вебинарах и обучающих семинарах;

- проведение школьных педагогических советов, МО классных руководителей, обмен опытом.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

План внеурочной деятельности МБОУ Школы №87 г.о. Самара определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов школьников и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Эрудит», «Математика и конструирование», «Легкий английский», «Функциональная грамотность», «Шахматы», «Нравственные основы семейной жизни», «Право в современном мире».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: «Художественная мастерская», «Театр в жизни детей», «Домисолька», «Бекар», «От истоков к современности», «Театр Виктория».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности: «Уроки нравственности», «Английский для туристов», «Мир человека», «Психология общения», «Жизнь ученических сообществ», «Разговоры о важном».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Рассказы по истории Самарского края», «Школьный музей».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Азбука здоровья», «Футбол», «Динамическая пауза», «Баскетбол».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Школа добрых дел», «Зеленый патруль».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Познаем мир, играя на французском языке», «Игра – досуговое общение».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в Будущее»
- организация профориентационных мероприятий с приглашением представителей различных профессий
 - экскурсии на предприятия города
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в вузах и ссузах
- участие во всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» и цикле профориентационных конференций «Открытый урок», в онлайн-уроках «Шоу профессий – Цифровой мир», «Проектория»
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- организация профориентационной «Недели профессий» в рамках общешкольных мероприятий;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- оказание психологической поддержки (в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ), работа со школьным психологом.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- Городской слет детского ученического самоуправления;
- День Дублера;
- Выборы временного директора школы;
- Неделя толерантности;
- Областной конкурс лидеров ученического самоуправления;
- Смотр-конкурс «Поколение NEXT выбирает»;
- Городская спартакиада, посвященная Дню Защитника Отечества;
- Социально-значимое мероприятие «Посылка солдата»;
- Международная акция «Георгиевская ленточка».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 31 человек основных педагогических работников.

1 педагог работает по внешнему совместительству.

90,3% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

23% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.

26% - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, педагог-логопед.

В школе 22 класса-комплекта, в которых работают 22 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно- методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Школе № 87 г.о. Самара связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о педагогическом совете
2. Положение о совете школы
3. Положение о совете старшеклассников
4. Положение об общем собрании работников
5. Положение об общешкольном родительском комитете
6. Положение о рабочей программе
7. Положение о библиотеке
8. Положение о Совете школы по вопросам регламентации доступа к сети Интернет
9. Положение о группе продленного дня
10. Положение о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся

11. Положение о ПШк
12. Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся
13. Положение о Совете профилактики
14. Положение о конфликтной комиссии
15. Положение о порядке регламентации отношений между школой, обучающимися и их родителями
16. Положение о волонтерском движении
17. Положение об организации дежурства в школе
18. Положение о внутреннем мониторинге
19. Положение о школьном методическом объединении учителей
20. Положение о наставничестве
21. Положение о комиссии по противодействию коррупции
22. Положение о службе школьной медиации МБОУ Школы № 87 г.о. Самара
23. Положение о школьном наркологическом посте МБОУ Школе № 87 г.о. Самара
24. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ Школе № 87 г.о. Самара
25. Положение о школьном спортивном клубе «Форсаж».
26. Положение о школьном театре «Виктория»

ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ Школе № 87 г.о. Самара <http://school-87.ru/aeda2.htm>

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2022-23
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного

учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность

стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в

общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.