# Статистико-аналитический отчет

**о результатах государственной итоговой аттестации**

# по образовательным программам среднего общего образования в 2024 г. по МБОУ Школе № 87 г.о. Самара

**Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ГИА-11 в 2024 году в МБОУ Школе № 87 г.о. Самара**

В 2024 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, совместным приказом Министерства Просвещения Российской Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено 06.12.2023, в дополнительные сроки - один участник, не принявший участие в основной период по уважительной причине (переезд из Таджикистана). По результатам проведенных мероприятий все 22 человека получили «зачет».

Все выпускники 11А класса в 2024 году получили аттестаты о среднем общем образовании. Два выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество ВТГ | Количество участников  ЕГЭ | Количество участников ГВЭ-11 |
| 1. | Русский язык | 15 | 15 | 0 |
| 2. | Математика (базовый  уровень) | 5 | 5 | 0 |
| 3. | Математика (профильный  уровень) | 12 | 12 | 0 |
| 4. | Физика | 5 | 5 | 0 |
| 5. | Химия | 1 | 1 | 0 |
| 6. | Информатика | 2 | 2 | 0 |
| 7. | Биология | 1 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество ВТГ | Количество участников  ЕГЭ | Количество участников ГВЭ-11 |
| 8. | История | 4 | 4 | 0 |
| 9. | География | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Обществознание | 10 | 10 | 0 |
| 11. | Литература | 2 | 2 | 0 |
| 12. | Английский язык | 1 | 1 | 0 |
| 13. | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Французский язык | 0 | 0 | 0 |
| 15. | Испанский язык | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Китайский язык | 0 | 0 | 0 |

**Ранжирование выпускников по интегральным показателям качества подготовки** *(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВТГ, получившие суммарно по трём предметам  соответствующее количество тестовых баллов | | | | | | | |
| до 160 | | от 161 до 220 | | от 221 до 250 | | от 251 до 300 | |
| чел. | %1 | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 6 | 27,3 | 7 | 32,0 | 2 | 9,1 | 0 | 0 |

# Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

**Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022 г. | | 2023 г. | | **2024 г.** | |
| чел. | % от общего  числа участников | чел. | % от общего  числа участников | чел. | % от общего  числа участников |
| 22 | 94,44 | 22 | 100,0 | 15 | 100,0 |

# Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пол** | **2022 г.** | | **2023 г.** | | **2024 г.** | |
| чел. | % от общего  числа участников | чел. | % от общего  числа участников | чел. | % от общего  числа участников |
| Женский | 10 | 58,2 | 6 | 27,27 | 6 | 37,27 |
| Мужской | 7 | 41,18 | 16 | 72,72 | 8 | 62,72 |

**Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2023-2024 учебном году.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Название учебников ФПУ |
| 1 | Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни), 2019-2021 |
|  | … |

# ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В 2024 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 100% обучающихся 11 класса.

В 2023 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 94,44% от общего количества участников государственной итоговой аттестации (1 ученица сдавала русский язык в форме ГВЭ). В 2021 году также один выпускник сдавал русский язык в форме ГВЭ и 93,75% сдавали ЕГЭ.. Количество участников единого государственного экзамена в 2022 и 2023 году уменьшилось, это связана с объективным уменьшением количества учащихся выбирающих продолжением обучение в 10-11 классах. Тенденция, вероятно, будет сохранять сохраняться, так в 2022 году 69% выпускников выбирали в качестве дальнейшей траектории обучения учреждения СПО.

# ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

**Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2024 г.**

*(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

# Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

**Баллы**

100

90

80

70

60

50

40

30

20

10

0

Баллы

Ученик 1

Ученик 2

Ученик 3

Ученик 4

Ученик 5

Ученик 6

Ученик 7

Ученик 8

Ученик 9

Ученик 10

Ученик 11

Ученик 12

Ученик 13

Ученик 14

Ученик 15

Ученик 16

Ученик 17

Ученик 18

Ученик 19

Ученик 20

Ученик 21

Ученик 22

№ п/п

1.

Участников, балл

ниже

балла2, % Доля получивших

набравших

минимального

2022 г.

0

Результаты за три года

2023 г.

0

2024 г.

0

2.

балл от

участников, тестовый минимального

20,0

11,76

36,36

балла до 60 баллов

3. от 61 до 80 баллов, % 60,0 64,71 50,0

4. от 81 до 99 баллов, % 20,0 23,52 13,64

1. 100 баллов, чел. 0 0 0
2. Средний тестовый балл 68,0 72,88 65,8

**ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году по сравнению с прошлым год показали отрицательную динамику, уменьшился процент выпускников не набравших на экзамене 60 баллов. Сохраняется доля учащихся с достаточно высоким баллом от 71 до 83.

# Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня

**Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022 г.** | | **2023 г.** | | **2023 г.** | |
| чел. | % от общего  числа участников | чел. | % от общего  числа участников | чел. | % от общего  числа участников |
| 8 | 47,05 | 12 | 54,54 | 8 | 54,54 |

# Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта

**Российской Федерации в 2023-2024 учебном году.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Название учебников ФПУ |
| 1 | Ч. 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.  Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях), 2019-2021. |
| 2 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни),  2018-2021 |

# ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В 2024 году доля участников ЕГЭ по предмету «Математика (профильный уровень)» составила 54,54% что выше по сравнению с данным показателем предыдущего года. Учитывая, что математика является обязательным предметом для получения аттестата за 11-й класс и экзамен по данному предмету разделен на два уровня - профильный и базовый, изменение

количества участников ЕГЭ по математике (профильный уровень) связано с увеличением количества выпускников, которым результат ЕГЭ по математике н нужен для поступления в вуз на технические специальности.

# ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

**Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2024 г.**

*(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

**Баллы**

80

70

60

50

40

30

Баллы

20

10

0

У У У У У У У У У У У У

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

# Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Участников, набравших балл | Результаты за три года | | |
| 2022 г. | 2023г. | 2024 г. |
| 7. | ниже минимального  балла3, % | 18,18 (2) | 12,5 (1) | 0 |
| 8. | Доля участников, получивших тестовый  балл от минимального балла до 60 баллов | 63,63 (7) | 37,5 (3) | 66,7 (8) |
| 9. | от 61 до 80 баллов, % | 18,18 (2) | 50,0 (4) | 33,3 (3) |
| 10. | от 81 до 99 баллов, % | 0 | 0 | 0 |
| 11. | 100 баллов, чел. | 0 |  | 0 |
| 12. | Средний тестовый балл | 43,27 | 52,4 | 52,2 |

**ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

По итогам проведения ЕГЭ можно отметить сохранение среднего балла по сравнению с предыдущим годом. Но за три года никто из выпускников так и не преодолел планку в 80 баллов!

Наличие участников, набравших низкие баллы (34), возможно обусловлено недостаточным уровнем организации педагогического сопровождения учителей математики, нуждающихся в методической поддержке, что могло сказаться на достижении необходимого качества подготовки выпускников с низким стартовым уровнем знаний, нуждающихся в усиленном педагогическом контроле.

# Анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору за три года



50%

45%

40%

35%

30%

25%

20%

15%

10%

5%

0%

2021

2022

2023

Анализ выбора предметов показывает, что чаще всего выпускники выбирают обществознание и физику. От 2 до 4 человек выбирают историю, литературу, биологию. За последние три года два ученика выбрали сдавать информатику. Для нашего региона это актуальное направление.

Динамика среднего балла по предметам по выбору

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебного предмета | 2022 | 2023 | 2024 | Динамика (сравнение с предыдущим  годом) |
| 1. | Физика | 41,2 | 45,2 | 48,4 | + |
| 2. | Химия | - | - | 39,0 |  |
| 3. | Информатика | - | - | 37,5 |  |
| 4. | Биология | - | 53,0 | 44,0 | - |
| 5. | История | 80,5 | 68,0 | 62,5 | - |
| 6. | География | - | - | - |  |
| 7. | Обществознание | 61,6 | 66,2 | 52,3 | - |
| 8. | Литература | 62,5 | 82,0 | 52,3 | - |
| 9. | Английский язык | 39,0 | 50,0 | - |  |

В 2024 году по предметам: только по физике наблюдается положительная динамика среднего балла по сравнение с 2023 годом.

Наличие участников ЕГЭ, набравших балл ниже минимального (по обществознанию 3, по информатике – 1) и снижение среднего балла обусловлено недостаточным уровнем организации педагогического сопровождения учителей-предметников, что сказалось на не достижении необходимого качества подготовки выпускников с низким стартовым уровнем знаний, нуждающихся в усиленном педагогическом контроле.

# Выводы и рекомендации:

* В преподавании обществоведческого курса следует повысить внимание к изучению учащимися базовых категорий и понятий. Учителям при изучении соответствующих тем необходимо проанализировать, как то или иное ключевое понятие трактуется в учебниках из двух – трех УМК, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию.
* Успешная сдача экзамена по обществознанию зависит от того, насколько широк кругозор выпускника, интересуется ли он тем, что происходит в стране и в мире, старается ли следить за событиями, умеет ли анализировать источники информации помимо учебника. Для этого необходимо проводить занятия, на

которых в качестве примера будут разбираться конкретные ситуации действительности.

* При подготовке к экзамену необходимо обратить внимание на выработку умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
* Необходимо продолжить работу на уроках обществознания с текстом Конституции Российской Федерации.
* Обществознание - это комплекс нескольких наук и предметов. Чтобы не забыть самое важное, нужно периодически возвращаться к пройденному материалу, каким бы объемным он не был, и ситуация этого года показала, что произошло снижение процента выполнения по блоку «Человек и общество», который изучается в 10 классе.
* Систематические диагностические работы позволят выявить направления подготовки и оценить результаты работы по ликвидации «пробелов», а также снизить контроль как со стороны учителя, так и со стороны родителей.

В связи с введением в 2024 году по **физике** новой, более сложной модели КИМ, в которой увеличилось количество заданий с развернутым ответом, введены мультитемные задания 1 и 2, задания с выбором правильных ответов не содержат данных о количестве этих ответов, и отсутствует ряд традиционных заданий базового уровня. Но это не привело к понижению среднего балла по предмету по сравнению с прошлым годом.

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей **физики:**

анализ результатов ЕГЭ-2024, типичных ошибок и затруднений, средства повышения качества образования по предмету;

демоверсия измерительных материалов для ГИА 2025 года по программам СОО.

С целью организации методической поддержки учителей физики определены направления повышения квалификации учителей:

эффективные технологии и методы подготовки к ЕГЭ по физике в школах с низкими результатами;

формирование естественнонаучной грамотности; формирование метапредметных умений и навыков.

# Общие рекомендации

* провести анализ результатов ЕГЭ 2024 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и

преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (81-82 балла);

* + обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
  + провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов по отдельным предметам;
* скорректировать учебный план ОО с учетом результатов ГИА;
  + скорректировать календарно-тематическое планирование по обществознанию на 2024-2025 учебный год с учетом результатов ГИА;
  + организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
  + организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате тьюторства и наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия);
  + информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ;
  + применять в образовательной деятельности в качестве ресурсов не только учебную литературу, но и электронные ресурсы, такие как ФГИС «Моя школа», использовать методические рекомендации и видеоуроки сайта Единое содержание общего образования;
  + проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предметам для обучающихся начиная с 10 класса;
  + обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности с использованием тьюторской

поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников;

* + проводить в общеобразовательных организациях профильные смены, работающие по модели центра «Сириус»;
* организовывать участие обучающихся в конкурсном отборе в профильные смены Центра «Вега»; учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
* повысить ответственность педагогов за качество подготовки обучающихся на всех уровнях образования;
  + администрации школы проводить репетиционные тестирования обучающихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие получать достоверные оценки качества образования; администрации школы обеспечивать повышение квалификации педагогов;
  + усилить персональную ответственность учителей-предметников за качество подготовки обучающихся;

- усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.