

Задача 1 (задания 1-3)

1. Установите соответствие

Причины коммуникативных неудач	Примеры
1) Неточность речи 2) Отсутствие ясности 3) Нарушение логики речи	А) Шел дождь и два студента: один – в училище, другой – в кроссовках. Б) Мы оба были: вы у аптеки, а я в кино искала вас. Так, значит, завтра на том же месте, в тот же час... В) Только окончательно забытый культурой Микки Мауса тинейджер может не знать, что у нормальных людей эталоном вкуса считается британский стиль, а уж о трендовости споров вообще не возникает.

2. Установите соответствие:

Нелитературные разновидности национального языка	Примеры
1) Просторечие 2) Территориальные диалекты 3) Социальные диалекты	А) Вон ведь как вас одели да обули. Польта матерчатые, башмаки, фуражки со светлым козырьком ...да вы как буржуи. Б) У вас завсегда дядя виноват. Может, и давеча, на складе, ты не сама кинулась на меня? В) Да Васе-то какой-никакой шаркунок сделай. А время будет, и коробку из береста загни. Побольше, чтоб солехи с бору носить. Иной раз днем и полежи на пожне. Г) Я в какой-то момент поняла, что всё, пора тормозить. Если я перезанималась спортом, переплавала – всё, начинается реальный колбас.

3. Установите соответствие:

Разновидности подвижного ударения в именах существительных	Примеры
1) Ударение с основы в единственном числе перемещается на окончание во множественном	А) ведомость Б) бал В) лебедь Г) директор
2) Ударение с основы в единственном числе и в именительном падеже множественного числа перемещается на окончание в косвенных падежах множественного числа	Д) круг Е) суп Ж) тополь З) волк И) орден К) шкаф

Задача 2 (задание 4)

Даны слова: *маршрутка, заколка, заправка, грунтовка, отмычка, отвёртка*.

Разделите эти слова на две равные группы по способу словообразования. Учтите, что распределение на две равные группы можно сделать только с учётом значений некоторых многозначных лексем (слов). **Обратите внимание!** Первой считается группа, в которую войдёт слово *маршрутка*.

Задача 3 (задание 5)

Опытный участник олимпиады Евлампий мечтает стать лингвистом-фонетистом. Чтобы претворить свою мечту в жизнь, ему приходится много заниматься и изучать различные источники. Пока Евлампий не определился с кругом своих научных интересов, поэтому он старается охватить как можно больше аспектов, связанных с его любимой наукой. На этот раз Евлампий озадачился вопросом, оказавшимся на пересечении фонетики и орфографии. Результаты своих изысканий Евлампий занёс в таблицу, но при сохранении файла на жёсткий диск компьютера произошёл сбой, и часть информации была утрачена. Однако Евлампий не запаниковал и принялся восстанавливать таблицу. Он вспомнил, какие данные пропали, и записал их, а пропуски в таблице обозначил буквами А–К.

5. Помогите Евлампью восстановить исходный вид таблицы. Для этого соотнесите утраченные данные с буквами А–К и запишите их в таблицу.

А		
Б	В	Г
Женя, Д, шесть, шёлк, Е, щепка, Ж	тесть, тест, день, З, постель, И	детясли, К

Утраченные данные:

- после парных по твёрдости/мягкости согласных
- йотированные гласные после согласных
- жёрнов
- пастель
- после непарных по твёрдости/мягкости согласных
- денди
- иняз
- цель
- в сложносокращённых словах
- ещё

Задача 4 (задание 6).

Сколько грамматических ошибок допущено в данном стихотворении-пародии? Найдите и исправьте все грамматические ошибки.

Вспыхает небо, разбужая ветер,
Проснувший гомон птичьих голосов –
Проклинывая все на белом свете,
Я вновь бежу в нетоптанность лесов.

Шуршат зверушки, выбегнув навстречу,
Приветливыми лапками маша:
Я среди тут пробуду целый вечер,
Бессмертные творения пища.
Но выползя на миг из тины зыбкой,
Болотная, зеленая тварь
Совает мне с заботливой улыбкой
Большой Орфографический словарь.

Задача 5 (задания 7-13)

На рубеже XIX-XX веков был широко распространён «Учебник русской грамматики для младших классов средних учебных заведений» П. Смирновского (26-е издание было выпущено в 1915 году). В данном пособии встречаются различные лингвистические термины, которые сегодня не употребляются, изменили своё значение или заменены другими. Выполните задания, которые могли быть предложены учащимся гимназий в начале прошлого века, используя современную лингвистическую терминологию:

7. Что в слове «произносится в один приём голоса»?
8. Объясните, что такое «безсложные слова» и приведите 1 пример.
9. Известно, что «надгортанные звуки изменяются в свистящие и шипящие». Укажите звуки, о которых идёт речь, и приведите по 1 примеру на каждое чередование.
10. «Объяснительные слова» в предложении делятся на три группы. Назовите эти «слова».
11. Для написания некоторых слов может потребоваться «соединительный знак». Что это такое?
12. Объясните, что такое «собственное и несобственное сложение» на примере слов: Царьград, землетрясение, листопад, себялюбие.
13. Как называются «окончания (части окончаний), которые служат только для образования слова, но сами не показывают ни падежа, ни лица, ни числа, ни рода»?

Задача 6 (задания 14-15).

Даны два предложения. В каждом из них встречаются слова, которые начинаются двумя одинаковыми буквами. Эти буквы являются определённой морфемой или её частью и имеют своё значение (в каждом предложении свои буквы и свои значения).

Найдите эти слова. Среди них одно будет лишнее. Выпишите ТОЛЬКО ЛИШНЕЕ слово из каждого предложения.

14. Ах, как мне забыть тот прекрасный летний месяц, когда задумано было так много: заговорить на немецком языке, заставить себя читать философские диалоги Сократа и ежедневно забегать в фитнес-клуб.
15. Да, надо, обязательно надо сегодня дойти до магазина и докупить зелёный лук для салата, который бабушка обещала приготовить, потом быстро до неё добежать, отдать лук, обождать салат, попробовать его, доест конфеты ... и гулять, гулять, гулять!

Задача 7 (задания 16-18).

Ниже даны схемы русских фразеологизмов, содержащих слово X и его омонимы или слово Y. В каждом примере дана дополнительная информация о некоторых словах фразеологизма, например, рядом с X и Y указана часть речи слова и/или форма, в которой оно должно стоять.

- 1) *Перемывать* Y
- 2) X без Y (Y во множ. числе)
- 3) Взять X
- 4) Прил., обозначающее цвет + Y
- 5) Y + глагол (инфинитив) = *погибнуть в бою*
- 6) Плясать на Y
- 7) Притяжательное прилагательное, образованное от имени собственного + X

16. Впишите в качества ответа слова X и Y в начальной форме.

17. Запишите слово Y из 5 примера в той форме, в которой оно употребляется во фразеологизме.

18. Укажите прилагательные, пропущенные в 4 и 7 фразеологизме, а также глагол, пропущенный в 5 фразеологизме, в тех формах, в которых они стоят в соответствующих фразеологизмах.

Задача 8 (задания 19-20).

Даны числительные на румынском языке и их русские переводы.

Patru – четыре

Opt – восемь

Noua – девять

Nouazeci – девяносто

Optzeci si patru – восемьдесят четыре

Cincizeci si doua – пятьдесят два

Saptezeci si trei – семьдесят три

19. Переведите на русский язык: douazeci, sapte.

20. Переведите на румынский язык: пять, тридцать девять.

**Знание румынского языка для решения задачи не требуется.*

Задача 9 (задания 21-23)

Прочитайте шуточный диалог.

– Алло, полиция! Мне нечего надеть.

– Ожидайте, наряд выезжает.

Ответьте на вопросы.

21. Почему обращение в полицию выглядит вызывающим?

22. Почему традиционный для приема заявки в полиции ответ вызывает комический эффект?

23. Какое языковое явление использовано для создания иронии?