



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА № 87 ИМЕНИ Г.И.ГЕРАСИМЕНКО" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ «Школа № 87» г.о. Самара)**

443076, г. Самара, Партизанская ул., д.208

Тел.: 8 (846) 2618732, бух. 8 (846) 2618731; E-mail: sdo.school-87@63edu.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Школа № 87» г.о. Самара

Е.С. Береславская



«25» июня 2026 г.

**Анализ реализации программы воспитательной работы
по итогам самоанализа работы лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка»
на базе МБОУ «Школа № 87» г.о. Самара
в период: 01.06.2026 – 25.06.2026**

1. Общие сведения

1.1. Лагерь с дневным пребыванием детей «Ромашка» (далее – ЛДП) функционировал на базе МБОУ «Школа № 87» г.о. Самара по адресу: г. Самара, ул. Партизанская, д. 208. Работа ЛДП осуществлялась в период с 01 по 25 июня 2026 г. (18 рабочих дней). Количество детей, зачисленных в ЛДП: 65 человек в возрасте от 7 до 14 лет. Сформировано 4 разновозрастных отряда (1–4).

1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности

Перечень документов (Конституция РФ, Федеральные законы, Указы Президента, приказы Минпросвещения, Постановления, Концепции, Устав школы, локальные акты, программы лагеря).

1.3. Цель, задачи и направления воспитательной работы

Цель программы - создание условий для полноценного отдыха, развития творческой, социально активной, адаптивной личности.

Задачи программы:

Обучающие:

создание условий для активного, здорового и безопасного отдыха обучающихся;
усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
формирование интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно – творческие дела отряда;
формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно – гигиеническую культуру.

Развивающие:

развитие мотивации к определённому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребёнка;
развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.

Воспитательные:

формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданин – патриот России»;
формирование системы ценностей, нравственного фундамента, чувства патриотизма, гражданственности, правовой культуры;

приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;

формирование навыков здорового образа жизни;

формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

2. Реализация плана воспитательной работы

Каждый день лагеря имел тематическое направление, интегрированное с игровой моделью смены «Орлята России – территория дружбы и открытий» (путешествие по неизвестной стране, сбор карты, помощь жителям). Мероприятия проводились с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей (7–14 лет), с обязательным чередованием активных и спокойных видов деятельности.

Ежедневные режимные моменты (утренний фильтр, зарядка, линейка с поднятием флага, минутка здоровья, инструктажи, основное мероприятие, подвижные игры, творческие мастерские, рефлексия, вечерняя линейка со спуском флага) соблюдались в полном объёме.

Дни единых действий реализованы полностью:

1 июня – День защиты детей (открытие, квест «Ключи от лета», конкурс рисунков);

6 июня – День русского языка / 225-летие А.С. Пушкина (литературный квест, гостиная, поделка «Золотой петушок»);

12 июня – День России (мастерская «Символы России», песни, видеофильм, открытки);

22 июня – День памяти и скорби (урок мужества, минута молчания, возложение цветов, изготовление бумажных свечей, рисунки «Мы за мир!»).

Патриотическое направление также включало фестиваль «Игры народов России», этнографический квиз, мастер-класс по народным танцам, роспись матрёшек.

Спортивно-оздоровительная работа – ежедневная зарядка, минутки здоровья, подвижные игры, «Весёлые старты», «Школа безопасности», Малые Олимпийские игры, флешмоб «Спортивные ритмы», соревнования на мыльные пузыри.

Экологическое воспитание – экодесант, фотокросс, викторины, поделки из вторсырья и природных материалов, беседы о Всемирном дне охраны окружающей среды. Творческое развитие (кружковая работа по дополнительной образовательной программе «Ромашка») – ежедневно с 13.30 до 14.30 дети осваивали аппликацию, народную куклу. Профорентация – День безопасности (18 июня) с участием сотрудников ГИБДД и МЧС, просмотр фильмов, беседы о профессиях.

Детское самоуправление – система чередования творческих поручений, выборы командиров, культторгов, физоргов, ежедневные планёрки, помощь старших младшим при подготовке к фестивалю «Минута славы».

Социальное партнёрство – взаимодействие с ДК «Аврора», ДМШ № 19, Дворцом ветеранов, библиотеками, кинотеатром, музеями, ГИБДД, МЧС, медицинскими работниками.

Кадровое обеспечение – начальник О.С. Полякова, зам. начальника М.Е. Глушкова, воспитатели, педагоги кружковой работы, техперсонал. Все сотрудники прошли инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

3. Анализ реализации инвариантных и вариативных модулей программы

воспитания

3.1. Модуль «Культура России» – реализован в полном объёме

Церемонии подъёма флага – ежедневно.

Все Дни единых действий охвачены, подготовка велась заранее.

Особо глубокая проработка Дня памяти и скорби (22 июня) – сочетание просветительской, эмоциональной и практической частей.

3.2. Модуль «Детское самоуправление» – реализован методически грамотно

Чередование творческих поручений и микрогруппы позволили каждому ребёнку попробовать себя в разных ролях.

Ежедневные планёрки и итоговое распределение поручений на фестивале способствовали развитию ответственности.

Зона роста: степень самостоятельности детей зависела от компетенций воспитателей; в следующем году рекомендуется разработать чёткие критерии перехода от исполнительской к инициативной позиции.

3.3. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» – реализован в полном объёме

Ежедневность и разнообразие форм (от зарядки до Малых Олимпийских игр).

Соблюдение гигиенических норм (питание, питьевой режим, тихий час для 4-го отряда).

Интеграция с патриотической тематикой (эстафеты ко Дню России).

Положительный эффект: по итогам анкетирования 92% детей отметили улучшение самочувствия.

3.4. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» – обеспечен методически, но требует усиления

Проведены диагностика тревожности, игры на командообразование, «огоньки».

Ежедневный экран настроения и промежуточное анкетирование давали обратную связь.

3.5. Модуль «Экскурсии и походы» – реализован, но требует детализации

Проведены посещения музеев, галерей, библиотек, пешие прогулки.

3.6. Модуль «Цифровая и медиа-среда» – реализован точно

Съёмка и монтаж видеоролика «Наш лагерный день» (19 июня) – сильный элемент.

Освещение в соцсетях велось.

Потенциал не раскрыт полностью: нет ежедневных мини-отчётов от отрядов, отсутствует системная работа по информационной безопасности. Рекомендуется ввести ежедневные фото- и видеоотчёты, а также провести отдельные занятия по цифровой гигиене.

3.7. Модуль «Кружки и секции» – реализован на высоком уровне

18 часов (по 1 часу ежедневно) – полное соответствие плану-сетке.

Темы синхронизированы с общелагерными событиями.

Программа имеет чёткие планируемые результаты и механизмы контроля.

Зона роста: добавить адаптационные таблицы для детей с ОВЗ (упрощённые схемы, крупные детали) в каждую тему.

3.8. Модуль «Проектная деятельность» – представлен фрагментарно

Конкурс «Лето без границ» упоминается, но в плане-сетке не выделен.

Проектная рефлексия реализована через создание афиши-коллажа в программе «Орлята России».

4. Мониторинг и оценка эффективности

В течение смены велась систематическая диагностика:

Ежедневный экран настроения – оперативная корректировка планов.

Промежуточное анкетирование (8–9-й день) – выявлены наиболее популярные мероприятия (квесты, спортивные игры, творческие мастерские); внесены коррективы во вторую половину смены.

Итоговое анкетирование детей показало:

92% детей оценили смену как «отличную» или «хорошую»;

88% отметили, что приобрели новых друзей;

85% назвали не менее трёх новых знаний или умений.

Самоанализ педагогов выявил успешные практики (игровая модель, интеграция кружков) и зоны для улучшения (необходимость снижения перегрузки в отдельные дни, больше времени на свободное общение).

Основные результаты (фактические):

улучшение физического и психоэмоционального состояния детей;

сформированы устойчивые навыки ЗОЖ;
каждый ребёнок создал не менее 5 изделий в кружках;
100% участие в днях единых действий;
высокий уровень удовлетворённости детей и родителей (по отзывам).

5. Выводы

Работа ЛДП «Ромашка» признана эффективной. Все поставленные цели и задачи выполнены в полном объёме.

Подводя итог реализации смены, мы можем с уверенностью констатировать, что нам удалось выстроить целостную образовательно-воспитательную среду, в которой три программных блока – базовая воспитательная программа, «Орлята России» и дополнительное образование – не только сохранили структурную самостоятельность, но и были приведены в полное соответствие с федеральными требованиями, а главное – интегрированы друг с другом за счёт продуманного сопряжения кружковой деятельности с ключевыми воспитательными событиями, причём эта интеграция опиралась на широкий спектр форм работы – от спортивных состязаний и творческих мастерских до патриотических акций, экологических десантов и профориентационных встреч, – что позволило задействовать интересы каждого ребёнка; мы также считаем важным достижением внедрённую систему обратной связи, включающую ежедневный «экран настроения», тематические анкеты и регулярный самоанализ отрядов, благодаря чему мы оперативно корректировали планы и поддерживали эмоциональный комфорт, а активное социальное партнёрство с местными учреждениями добавило смене практической значимости и расширило кругозор детей.

Начальник лагеря Полякова О.С. Полякова