

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации г. о. Самара

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ШКОЛА № 87 ИМЕНИ Г.И.ГЕРАСИМЕНКО"

ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

(МБОУ «Школа № 87» г.о. Самара)

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕННО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель МО учителей
гуманитарного цикла

Заместитель директора по
УВР

Директор
МБОУ "Школа № 87"
г.о. Самара

_____ Трофименко А.В.

_____ Полякова О.С.

_____ Береславская Е.С.

Протокол № 1

Протокол № 1

Приказ № 258-од

от «31» августа 2026 г.

от «31» августа 2026 г.

от «31» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета история

для обучающихся 5-9 классов

**с ограниченными возможностями здоровья (задержка
психического развития)**

Самара 2026



C=RU, O=МБОУ Школа №87
г.о. Самара, CN=Береславская
Елена Сергеевна,
E=so_sdo.school_87@samara.e
du.ru
Я являюсь автором этого
документа
место подписания
2026.10.31 15:03:37+03'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, обучающего с задержкой психического развития, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Основания для разработки программы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72,2
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании» (ред.от 06.03.2019)
- СанПин
- Приказ Министерства РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральная адаптированная основная образования обучающего образования, обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1025)
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Примерная рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО, обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на меж предметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ЗПР при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции, обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально- нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно- исторических) характеристик.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»

Общие цели школьного исторического образования представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования. Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Цель и задачи преподавания истории, обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по истории

Особенности психического развития, обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета

«История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в

соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «История»

Содержание видов деятельности, обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать

«выездные» или виртуальные уроки в музей и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Рекомендуется использовать средства наглядности:

- исторические карты и атласы по темам курса;
- артефакты и копии исторических предметов, макеты;
- портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;
- исторические картины, репродукции;
- презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений)

уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно – логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

- частно – исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
- общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
- социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие обще учебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).

Место учебного предмета «История» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет

«История» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета

«История», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5-й класс

Обязательные учебные материалы для ученика

- История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025 г.

- «История Самарского края» Основное общее образование: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А. И. Репинецкий, Г. Е. Козловская, А. И. Королёв, Л. А. Ремезова. – М.: Просвещение, 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1. Федеральная рабочая программа для обучающихся с ЗПР. URL: <https://ikprao.ru/wp-content/uploads/2023/12/RP-OOO-ZPR-Istoriya-1.docx>

6-й класс

- История. Всеобщая история. История Средних веков: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025 г.

- История. История России, IX – начало XVI в.: учебник" Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025 г.

- «История Самарского края» Основное общее образование: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 2 / А. И. Репинецкий, А. В. Захарченко, Г. Е. Козловская, Л. А. Ремезова. – М.: Просвещение, 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1. Федеральная рабочая программа для обучающихся с ЗПР. URL: <https://ikprao.ru/wp-content/uploads/2023/12/RP-OOO-ZPR-Istoriya-1.docx>

7-й класс

- История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025 г.

- История. История России, XVI – XVII вв.: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025 г.

- «История Самарского края» Основное общее образование: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 2 / А. И. Репинецкий, А. В. Захарченко, Г. Е. Козловская, Л. А. Ремезова. – М.: Просвещение, 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1. Федеральная рабочая программа для обучающихся с ЗПР. URL: <https://ikprao.ru/wp-content/uploads/2023/12/RP-OOO-ZPR-Istoriya-1.docx>

8-й класс

- История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025 г.
- История. История России, XVIII – XIX вв.: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1. Федеральная рабочая программа для обучающихся с ЗПР. URL: <https://ikprao.ru/wp-content/uploads/2023/12/RP-OOO-ZPR-Istoriya-1.docx>

9-й класс

- История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025 г.
- История. История России, 1825 – 1914 гг.: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1. Федеральная рабочая программа для обучающихся с ЗПР. URL: <https://ikprao.ru/wp-content/uploads/2023/12/RP-OOO-ZPR-Istoriya-1.docx>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральные рабочие программы (ФРП): <https://edsoo.ru>
2. Российская электронная школа (РЭШ): <https://resh.edu.ru>
3. Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК): <https://app.fgisfmo.ru>
4. ФГИС «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru> 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru> 6. Образовательная платформа «Учи.ру» / «ЯКласс» (при наличии)
5. Электронные формы учебников (ЭФУ) издательств «Просвещение», «Дрофа» и др

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

5 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» (5 КЛАСС)

Раздел I. Введение (2 часа)

Что изучает история

Понятие «история». Исторические источники: вещественные, письменные, устные. Вспомогательные исторические дисциплины: археология, антропология, этнология. Историческая хронология: счет лет до нашей эры и нашей эры. Понятия «век», «тысячелетие».

Раздел II. Первобытное общество (10 часов)

Древнейшие люди

Теории происхождения человека (эволюционная теория Ч. Дарвина). Этапы эволюции человека: австралопитеки, человек умелый, человек прямоходящий (питекантроп, синантроп), неандерталец, кроманьонец. Расселение древнейших людей. Древнейшие стоянки на территории России.

Первобытные охотники и собиратели

Присваивающее хозяйство: охота, собирательство, рыболовство. Овладение огнем и его значение.

Орудия труда и жилища первобытных людей. Появление родовой общины и племени.

Верования и искусство

Зарождение религии: тотемизм, магия, анимизм. Погребальные обряды. Представления о душе и загробном мире. Наскальная живопись (Альтамира, Капова пещера). Петроглифы Карелии.

Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла

Неолитическая революция: переход от присваивающего к производящему хозяйству.

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Эпоха металлов (медь, бронза, железо). Переход от родовой к соседской общине. Появление имущественного неравенства и знати.

Повторение по теме «Первобытное общество»

Раздел III. Древний Восток (22 часа)

Древний Египет

Возникновение Древнеегипетского государства

Природа и занятия населения. Разливы Нила.

Объединение Верхнего и Нижнего Египта. Общество

Древнего Египта

Фараон, вельможи, жрецы, писцы.

Земледельцы, ремесленники. Рабы.

Деспотия. Расцвет Древнеегипетского государства

Завоевания Тутмоса III. Правление
Рамсеса II. Египетское войско.
Религия, наука и искусство Древнего
Египта
Боги (Ра, Осирис, Исида, Тот). Мифы. Мумификация.
Иероглифы. Пирамиды и храмы. Древние цивилизации
Месопотамии
Древнейшие государства Междуречья
Природа Междуречья. Шумеры. Города-государства (Ур, Урук, Лагаш). Клинопись.
Научные открытия шумеров. Зиккураты. Вавилонское царство
Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство. Навуходоносор II. Чудеса Вавилона (Висячие
сады, Вавилонская башня). Восточное Средиземноморье
Финикия
Природа и занятия финикийцев. Изобретения (алфавит,
стекло). Финикийская колонизация. Древняя Палестина
Возникновение Израильского царства (Давид, Соломон). Иудаизм как первая монотеистическая религия.
Ветхозаветные предания. Ассирия и Персия
Ассирийская держава
Завоевания ассирийцев. Библиотека
Ашшурбанапала. Гибель империи. Персидская
держава
Возникновение Персидского государства. Завоевания Кира Великого и Дария I. Государственное
устройство (сатрапии). Дербент — древнейший город России.
Древняя Индия
Природные условия. Хараппская цивилизация (Мохенджо-Даро). Приход ариев. Держава Маурьев
(Ашока). Общественное устройство (варны: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры). Религиозные
верования (индуизм, буддизм). Культурное наследие.
Древний Китай
Природные условия. Хозяйственная деятельность. Объединение Китая при Цинь Шихуанди. Великая
Китайская стена. «Терракотовая армия». Империя Хань. Учение Конфуция. Изобретения (бумага,
компас, порох, шелк).
Контрольная работа №1 по теме «Древний Восток»

Раздел IV. Древняя Греция (18 часов)

Начало греческой цивилизации
Природа Древней Греции и занятия населения. Минойская цивилизация на Крите (Кносский дворец).
Микенская цивилизация (Микены, Тиринф).
Верования древних греков. Поэмы Гомера

Пантеон олимпийских богов (Зевс, Гера, Афина, Аполлон, Афродита и др.). Мифы о героях (Геракл). Троянская война. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» как исторические источники.

Г
р
е
ч
е
с
к
и
е
п
о
л
и
с
ы
Г
о
с
у
д
а
р
с
т
в
о
-
п
о
л
и
с

Понятие «полис». Устройство: Акрополь, агора. Основные группы населения (аристократы, демос, метеки, рабы). Великая греческая колонизация

Причины и направления колонизации. Колонии в Северном Причерноморье (Херсонес, Пантикапей, Фанагория). Боспорское царство. Афины и Спарта

Становление демократии в Афинах (законы Солона, Драконта, реформы Клисфена). Государственное устройство Спарты (олигархия, законы Ликурга). Спартакское воспитание. Сравнение Афин и Спарты.

Греко-персидские войны

Причины и начало войн. Битва при Марафоне. Сражение при Фермопилах (подвиг 300 спартанцев). Саламинское сражение. Битва при Платеях. Итоги войн.

Культура Древней Греции

Архитектура (Афинский Акрополь, Парфенон). Скульптура (Фидий, Мирон, Поликлет). Театр (Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан). Наука (философия: Сократ, Платон, Аристотель; история: Геродот; медицина: Гиппократ). Олимпийские игры.

Македонские завоевания

Возвышение Македонии при Филиппе II. Походы Александра Македонского (битвы при Гранике, Иссе, Гавгамелах). Распад державы. Эллинистические государства. Александрия Египетская.

Повторение по
теме «Древняя
Греция»

Контрольная
работа №2 по
теме «Древняя
Греция» **Раздел**

V. Древний Рим
(20 часов)

Ранняя история Рима

Природа и население Апеннинского полуострова. Этруски и их наследие. Легенда об основании Рима (Ромул и Рем). Рим эпохи царей. Римская республика

Установление республики

Борьба патрициев и плебеев. Народные
трибуны. Законы Двенадцати таблиц. Нравы,
обычаи, религия

Римская семья (фамилия). Патроны и клиенты. Боги
(Юпитер, Марс, Янус). Жрецы. Завоевание Римом Италии

Римская армия (легионы). Войны с галлами, самнитами. Война с Пирром.

Установление господства над Италией. Пунические войны

Причины и ход Первой Пунической войны. Вторая Пуническая война: поход Ганнибала. Битвы при Каннах и Заме. Сципион. Третья Пуническая война: разрушение Карфагена.

Завоевание Восточного Средиземноморья

Покорение Македонии и Греции. Разрушение Коринфа. Сирийская война. Установление римских провинций в Малой Азии. Гражданские войны в Риме

Реформы братьев Гракхов. Военная реформа Гая Мария.

Гражданские войны. Диктатура Суллы. Рабство в Риме

Источники рабства. Положение рабов. Вольноотпущенники.

Гладиаторские бои. Восстание Спартака. Римское государство в I веке до н. э.

Первый триумвират (Цезарь, Помпей, Красс). Возвышение Гая Юлия Цезаря. Гражданская война. Диктатура Цезаря. Реформы Цезаря. Убийство Цезаря.

Повторение по теме «Древний Рим»

Раздел VI. Региональный компонент. История Самарского края (34 часа)

Введение

Место истории родного края в изучении истории Отечества. Планирование деятельности по изучению истории Самарского края. Самарская область — наша малая Родина

Географическое положение Самарской области. Историческая карта как источник информации.

Основные вехи истории Самарского края. Народы Самарского края

Многонациональный состав населения края. Основные занятия народов. Анализ диаграмм и иллюстраций. Археология Самарского края

Археологическая периодизация. Понятия «археологическая культура», «курган», «могильник». Работа археологов. Значение археологических находок.

Самарский край в эпоху камня и раннего металла

Стоянки древних людей. Городища и селища.

Характеристика хозяйства. Происхождение топонима Самара

Версии происхождения названия города. Работа с историческими источниками. Волжская

Булгария

Государство Волжская Булгария на территории Среднего Поволжья. Органы управления, занятия населения. Муромский городок. Самарский край под властью Золотой Орды

Вхождение территории края в состав Золотой Орды. Занятия населения. Битва на реке Кондурча.

Причины ослабления и распада Орды. Волжское казачество и Ногайская Орда

Образование Ногайской Орды. Взаимоотношения с Русью. Формирование волжского казачества.

Григорий Засекин и основание крепости Самара

Причины и история строительства крепости. Характеристика князя Г.О. Засекина.

Описание устройства крепости. Крепость Самара на защите юго-восточных рубежей государства

Роль крепости в XVI–XVII веках. Смутное время. Отношения с калмыками. Описание крепости в конце XVI–XVII вв. Заселение Самарского края в XVII веке

Основные виды колонизации. Возникновение населенных пунктов. Работа с картой и историческим источником. Экономическое развитие Самарского края в XVII веке

Основные промыслы (рыболовство, солеварение). Торговля. Самара

— торговый центр на Волге. Степан Разин в Самарском крае

Восстание Степана Разина. События в Самарском крае.

Оценка исторических личностей. Основание и развитие города Сызрань

Строительство крепости Сызрань. Г.А. Козловский. Состав населения и занятия.

Описание герба Сызрани. Возникновение и развитие крупнейших сёл Самарской области

История возникновения и развития сел.

Систематизация материала в таблице. Роль

Самары в освоении Поволжья и Приуралья в

XVIII веке

Роль Петра I в освоении края. Оренбургская экспедиция. Укрепление крепости Самара. П.И. Рычков.

Раздел VII. Итоговое повторение (2 часа)

Итоговая контрольная работа за курс

истории Древнего мира Выполнение

комплексной работы. Систематизация

знаний по курсу.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение.

Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. Понятие «Средневековье». Периодизация и хронологические рамки эпохи. Исторические источники по истории Средневековья.

Европа в раннее Средневековье (VI — середина XI в.)

От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Византийская империя и её соседи. Император Юстиниан I. Кодекс Юстиниана. Иконоборчество. Раскол христианской Церкви в 1054 г. От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого. Военная реформа Карла Мартелла. Феод. Карл Великий. Каролингское возрождение. Верденский раздел 843 г. Европа в IX—XI вв. Норманны, венгры, арабы. Понятия «раздробленность»,

«феодализм». Священная Римская империя. Нормандское завоевание Англии (1066 г.).

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Возникновение ислама и государства у арабов. Природа Аравии. Пророк Мухаммед. Хиджра (622 г.). Коран. Ислам, мусульмане, халиф. Арабский халифат, его расцвет и распад. Омейяды и Аббасиды. Арабская наука и культура (Аль-Хорезми, Ибн Сина).

Средневековое европейское общество (XI—XIII вв.)

Сеньоры и вассалы. Три сословия. Феодальная лестница. Католическая Церковь и духовенство. Раскол Церкви 1054 г. Крестьяне и горожане. Трёхполье. Жизнь крестьян. Средневековый город. Борьба за самоуправление. Цехи и гильдии.

Расцвет Средневековья в Западной Европе (XI—XIV вв.)

Крестовые походы. Причины, участники, итоги Первого крестового похода (1096–1099 гг.). Духовно-рыцарские ордена.

Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в. Процесс централизации. Великая хартия вольностей (1215 г.). Парламент. Генеральные штаты (1302 г.). Реконкиста.

Священная Римская империя и её соседи. Борьба пап и императоров. «Хождение в Каноссу» (1077 г.). Натиск на Восток. Западноевропейская культура в XI—XIV вв. Романский и готический стили. Университеты. Схоластика. Трубадуры.

Цивилизации Востока в Средние века

Кочевники Великой степи и их соседи. Чингисхан. Провозглашение империи (1206 г.). Монгольские завоевания. Улусы, каган, курултай.

Китай и Япония в Средние века. Самураи, сёгун, синтоизм.

Завоевание Китая монголами (1279 г.). Индия в Средние века.

Варно-кастовая система. Мусульманское завоевание. Каста, раджа.

Цивилизации доколумбовой Америки. Майя, ацтеки, инки. Особенности развития.

Европа в XIV — первой половине XV в.

Европа в XIV — первой половине XV в. «Чёрная смерть». Столетняя война (1337–1453 гг.).

Жанна д'Арк. Гуситские войны. Казнь Яна Гуса (1415 г.).

Гибель Византии и возникновение Османской империи. Падение Константинополя (1453 г.). Мехмед II Завоеватель.

Обобщение и контроль

Подготовка к контрольной работе. Контрольные работы. Повторение и подготовка к итоговой контрольной работе.

ИСТОРИЯ РОССИИ (с древнейших времён до начала XVI в.) Введение

Введение. От образования Руси до создания России. Хронологические рамки курса (IX–XVI вв.). «Повесть временных лет» как исторический источник. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Великое переселение народов. Гунны, славяне, тюрки. Древние жители нашей Родины: скифы, греческие колонии (Херсонес). Восточные славяне и их соседи. Хозяйство (подсека, перелог), быт, общественное устройство (родовая и соседская община, князь, дружина). Верования (язычество).

Образование государства Русь (IX — первая половина X в.)

Соседи восточных славян: хазары и варяги. Путь «из варяг в греки». Образование государства Русь. Призвание варягов (862 г.). Князь Олег. Объединение северного и южного центров. Захват Киева (882 г.). Походы Олега на Византию (907, 911 гг.).

Русь при Игоре, Ольге и Святославе. Гибель князя Игоря.

Реформы Ольги. Походы Святослава. Борьба за власть на Руси при Владимире Святом.

Русь в конце X — начале XII в.

Религиозная реформа. Крещение Руси (988 г.). Причины и значение принятия христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром.

«Русская Правда». Внешняя политика. Наследники Ярослава Мудрого. Политическая раздробленность: причины и особенности.

«Правда Ярославичей». Общество по Русской Правде: люди, смерды, закупы, холопы. Борьба с половцами при Владимире Мономахе.

«Поучение» Владимира Мономаха. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого. Повторение и обобщение по теме

«Великое переселение народов. Государство Русь».

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Политическая раздробленность Руси. Уделы, вотчина. Последствия раздробленности. Владимиро-Суздальская земля. Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский. Князь Всеволод Большое Гнездо.

«Слово о полку Игореве». Новгородская земля. Особенности развития хозяйства и быта. Берестяные грамоты. Управление Новгородом. Новгородское вече. Посадник, тысяцкий, князь.

Юго-Западная Русь. Галицкое и Волынское княжества. Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич. Культура и быт в IX — начале XIII в. Софийские соборы. Фрески, мозаики, иконы. Летописи.

«Слово о полку Игореве». Повторение и обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Чингисхан и его империя. Битва на Калке. Нашествие Батыя на Русь (1237–1241 гг.). Героическая оборона городов. Невская битва (1240 г.). Александр Невский. Ледовое побоище (1242 г.).

Значение победы. Русские земли и Золотая Орда. Зависимость (ярлык, выход, баскаки). Политика Александра Невского. Выбор пути. Русь и Великое княжество Литовское. Магнаты, шляхта. Уния.

Грюнвальдская битва (1410 г.). Её значение. Возвышение Твери и Москвы. Соперничество князей. Возвышение Москвы. Иван Калита. Роль митрополита Петра. Куликовская битва (1380 г.).

Дмитрий Донской. Нашествие Тохтамыша. Итоги правления Дмитрия Донского. Повторение и обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.».

Создание единого Российского государства (вторая половина XIV — начало XVI в.)

Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в. Василий I. Междоусобная война. Василий II Тёмный. Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка. Флорентийская уния и автокефалия Русской церкви. Присоединение Новгорода (1478 г.) и Твери (1485 г.) при Иване III. Падение ордынского владычества. Стояние на реке Угре (1480 г.). Возвышение великокняжеской власти. Иван

III. Титул «государь всея Руси». Система управления: Боярская дума, приказы, местничество, кормление. Судебник 1497 г. Юрьев день. Пожилое. Поместье и вотчина. Сословия. Церковь и государство. Нестяжатели (Нил Сорский) и иосифляне (Иосиф Волоцкий). Завершение объединения земель при Василии III. Присоединение Пскова (1510 г.), Смоленска (1514 г.), Рязани (1521 г.). Теория

«Москва — Третий Рим» (Филофей).

Культура народов нашей страны в IX — начале XVI в.

Культура и литература во второй половине XIII — первой трети XVI в. «Задонщина», «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Зодчество и иконопись XIV — начала XVI в. Московский Кремль. Успенский собор. Шатровый стиль. Андрей Рублёв и Дионисий. Быт русских людей в XIV — начале XVI в.

Обобщение и контроль

Итоговое повторение по курсу «История России IX — начало XVI в.». Итоговая контрольная работа.

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ (САМАРСКИЙ КРАЙ)

Самарский край в XVII — первой половине XIX в. В.Н. Татищев и Самарский край. Основание и развитие города Ставрополя. Восстание Емельяна Пугачёва и Самарский край. Причины, участники, последствия. Монастыри и дворянские имения в Самарском крае. Образование и культура в Самарском крае в XVIII — XIX веках. Декабристы в Самарском крае. Самарцы на полях сражений Отечественной войны 1812 г. и Крымской войны 1853–1856 гг.

Самарская губерния в XIX в.

Экономическое развитие Самарского края в XVIII — первой половине XIX века. Образование Самарской губернии. Причины, дата, границы.

Культурное наследие Самарского края

По улицам губернской Самары (экскурсия по историческому центру). Памятники истории и культуры Самарского края. Исторические деятели Самарского края.

Обобщение и контроль

Повторение по теме «Самарский край в XVIII — первой половине XIX века». Контрольная работа по теме «История Самарского края в XVIII — первой половине XIX века». Обобщение и систематизация знаний по истории Самарского края. Самарский край в контексте российской истории. Итоговое повторение по курсу. Итоговая контрольная работа по истории Самарского края.

7 КЛАСС

Содержание

предмета

«История» (7 класс)

Введение в курс истории

Нового

времени

Курс открывается введением, в котором даётся понятие «Новое время», определяются его хронологические рамки и основные черты, а также рассматривается переход от Средневековья к Новому времени. Учащиеся знакомятся с периодизацией всеобщей истории и основными подходами к изучению исторических процессов раннего Нового времени.

Раздел 1. Мир на заре Нового времени и Великие географические открытия

В этом разделе изучаются этапы и хронологические рамки Нового времени, рассматривается карта мира начала Нового времени, на которой выделяются так называемые «пороховые империи», а также оценивается роль предпринимательства и деловых людей.

Отдельное внимание уделяется причинам, направлениям и результатам Великих географических открытий. Учащиеся знакомятся с важнейшими датами, именами путешественников и значением их экспедиций, проводят сравнительный анализ плаваний Христофора Колумба и Васко да Гамы. Далее рассматривается процесс создания колониальных империй: вводятся понятия «колониализм», «конкиста», «метис» и «мулат», анализируются завоевания испанцев и португальцев в Новом Свете, а также начало формирования колониальных империй Испании, Португалии и Англии. В завершении раздела проводятся урок-повторение и контрольная работа, систематизирующие знания о причинах, ходе и последствиях Великих географических открытий, а также анализируется причина закрепления названия «эпоха Великих географических открытий» именно за данным историческим периодом.

Раздел 2. Европа в XVI–XVII веках: от традиций к новациям

Этот раздел охватывает экономическое, социальное, политическое и культурное развитие Европы в раннее Новое время. В экономической сфере рассматриваются изменения в сельском и городском мире, раскрываются понятия «революция цен», «мануфактура» и зарождение капитализма. В социально-политической сфере изучаются сословный строй, абсолютизм, жизнь и быт

различных слоёв населения, а также этикет. Значительное место отводится Реформации и Контрреформации: анализируются причины Реформации, сравниваются взгляды Мартина Лютера и Жана Кальвина, раскрывается смысл понятий «лютеранство», «кальвинизм» и

«Контрреформация». Далее подробно рассматривается политическое развитие крупнейших европейских государств: Германия и держава австрийских Габсбургов (Крестьянская война, её причины и итоги, сравнение положения Германии и Дунайской монархии); Испанская монархия (причины возвышения и упадка, правление Карла V и Филиппа II, понятие «золото Испании»); Нидерланды (освободительная война против Испании, причины успеха, политическое устройство Республики Соединённых провинций); Франция (становление абсолютизма, деятельность кардинала Ришелье, правление Людовика XIV, понятия «Фронда» и «интендант»); Англия (Реформация, англиканская церковь, пуритане, джентри, эпоха Елизаветы I). Отдельно рассматриваются Английская революция, её причины, ход, итоги, роль Оливера Кромвеля, Славная революция и становление парламентской системы, а также Речь Посполитая с её политическим устройством и шляхетской демократией. В разделе международных отношений изучаются причины, характер и итоги Итальянских войн, а также Тридцатилетняя война, её причины, ход, последствия и значение Вестфальского мира. Культурная часть раздела включает культуру Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль), Северное Возрождение (Альбрехт Дюрер, Питер Брейгель, Томас Мор, Эразм Роттердамский) и культуру XVII века с её стилями барокко и классицизмом. Научная революция представлена открытиями Николая Коперника, Галилео Галилея, Иоганна Кеплера и Исаака Ньютона, вводятся понятия «гелиоцентрическая система», «рационализм» и «прогресс». Раздел завершается уроком-повторением и контрольной работой, систематизирующими знания о социально-экономическом и политическом развитии ведущих европейских стран.

Раздел 3. Восток и Африка в Новое время

Данный раздел посвящён истории стран Востока и Африки в раннее Новое время. В Османской империи и Иране изучаются причины могущества и упадка, правление Сулеймана Великолепного и Аббаса I. В Индии рассматривается империя Великих Моголов, правление Акбара и Аурангзеба, анализируется политика веротерпимости. В Китае и Японии изучается политика самоизоляции, её причины и последствия, проводится сравнительный анализ причин её проведения в обеих странах. Рассматривается взаимодействие европейцев с народами Африки, а также проблема работорговли. В завершении раздела проводятся урок-повторение и контрольная работа, обобщающие знания об основных направлениях развития стран Востока и Африки в контексте соотношения традиций и вызовов Запада.

Итоговое повторение по курсу всеобщей истории

Итоговое повторение посвящено ключевым проблемам раннего Нового времени, среди которых выделяются вопросы о наиболее значимых изменениях, обеспечивших переход от Средневековья к Новому времени, и о причинах ускорения развития Европы в данный период. Учащиеся выполняют задания в группах, решают хронологические и понятийные задачи, обсуждают и защищают проблемные вопросы, систематизируя и обобщая знания по курсу всеобщей истории.

Введение в курс истории России

Введение в курс истории России определяет цели и задачи изучения отечественной истории XVI–XVII веков, называет основные этапы и хронологические рамки данного периода. Учащиеся знакомятся со структурой учебника, его условными обозначениями, формулируют главные вопросы и проблемы курса, осмысливают значение истории как знания о развитии человека и общества.

Раздел 4. Россия в правление Ивана Грозного (1533–1584 годы)

Этот раздел охватывает внутреннюю и внешнюю политику России в период правления Ивана IV. Начало правления рассматривается через регентство Елены Глинской с её внутренней и внешней политикой, затем изучается период боярского правления и детство Ивана IV, анализируется влияние детских впечатлений на формирование личности будущего царя. Далее рассматриваются венчание на царство в 1547 году и Московское восстание, его влияние на политику царя. Реформы Избранной рады включают создание Земского собора, Судебник 1550 года, приказную систему, Стоглавый церковный собор и начало книгопечатания, связанное с именем Ивана Фёдорова. Отдельно изучается российское общество XVI века: процесс централизации государства, сословная структура, служилые и тяглые люди. Военные реформы рассматриваются через создание стрелецкого войска, «Избранной тысячи», Уложение о службе 1556 года и развитие артиллерии. Внешняя политика Ивана Грозного представлена восточным направлением – присоединением Казанского и Астраханского ханств, и западным направлением – Ливонской войной, её причинами, началом, причинами поражения и итогами. Также изучается начало освоения Сибири – поход Ермака. Опричнина рассматривается как сложный и противоречивый этап: анализируются причины разлада царя с Избранной радой, введение опричнины и разделение страны на опричнину и земщину, опричный террор, поход на Новгород и последствия опричнины для государства. Раздел завершается подведением итогов царствования Ивана Грозного, где выявляются положительные и отрицательные стороны его правления, обсуждается противоречивый характер его политики.

Раздел 5. Смутное время: кризис общества и государства (конец XVI – начало XVII века)

Данный раздел охватывает период от правления Фёдора Ивановича до завершения Смуты. В правление Фёдора Ивановича изучаются борьба за власть и возвышение Бориса Годунова, внутренняя политика (закрепощение крестьян, урочные лета, строительство городов), внешнеполитические успехи (Тявзинский мир), учреждение патриаршества и пресечение династии Рюриковичей с гибелью царевича Дмитрия. Далее рассматривается кризис власти на рубеже веков: избрание Бориса Годунова и причины Смуты, включая социальные, политические и экономические факторы. Начало Смуты включает появление Лжедмитрия I, его поход на Москву, правление самозванца, Московское восстание 1606 года и воцарение Василия Шуйского. Затем изучаются восстание Ивана Болотникова, появление Лжедмитрия II и тушинского лагеря, период двоевластия, низложение Василия Шуйского, создание Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава. Борьба за независимость представлена Первым ополчением под руководством Прокопия Ляпунова и Вторым ополчением во главе с Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским, освобождением Москвы от интервентов и избранием на царство Михаила Романова в 1613 году. Завершается раздел анализом итогов и последствий Смутного времени для России: изучаются Столбовский мир и Деулинское перемирие, территориальные, экономические и демографические потери. Проводятся урок-повторение, контрольная работа и анализ ошибок.

Раздел 6. Россия при первых Романовых в XVII веке

Этот раздел посвящён социально-экономическому, политическому и военному развитию России в XVII столетии. В социально-экономической сфере изучаются рост территории и численности населения, особенности развития сельского хозяйства, ремёсла, появление мануфактур, развитие внутренней и внешней торговли, формирование всероссийского рынка, а также значение Торгового и Новоторгового уставов. Социальная структура рассматривается через положение верхов общества – духовенства и служилых людей по

отечеству и по прибору, Государева двора, а также низов общества – различных категорий крестьян (частновладельческих, дворцовых, черносошных) и посадских людей, вводится понятие «тягло» и рассматривается процесс закрепощения крестьян. Государственное устройство включает изучение царской власти, Боярской думы, приказной системы, Земских соборов, местного управления через воевод, а также военной реформы – создание полков «нового строя». Учащиеся составляют схемы государственного управления и анализируют изменения в военном деле.

Введение в региональный курс истории Самарского края

Введение знакомит учащихся с целями и задачами изучения истории Самарского края в контексте истории России. Учащиеся работают с картой и хронологией, определяют основные периоды истории края и осознают значимость своей малой родины в истории страны.

Раздел 7. Самарский край во второй половине XIX – начале XX века

Этот раздел регионального компонента охватывает историю Самарской губернии от буржуазных реформ 1860–1870-х годов до начала Первой мировой войны. Рассматривается влияние реформ на развитие губернии, изучается экономическое развитие во второй половине XIX века – промышленность и сельское хозяйство, учащиеся работают со статистическими данными и картами. Общественно-политическая жизнь представлена революционными деятелями в Самарском крае, их взглядами и деятельностью. Отдельное внимание уделяется истории Самарского знамени – его созданию и значению. Изучаются выдающиеся личности края: деятели культуры, науки и предприниматели, их вклад в развитие региона. Далее рассматривается социально-экономическое развитие Самарского края на рубеже XIX–XX веков, сравнивается с предыдущим этапом. Изучается Самарская губерния в 1904–1907 годах: влияние Русско-японской войны и Первой русской революции на жизнь губернии. Также изучается период Первой мировой войны и её влияние на экономику и общество Самарского края. Раздел включает повторение по темам, контрольную работу, анализ ошибок и коррекцию знаний.

Итоговое обобщение по курсу истории Самарского края

Завершается региональный компонент итоговым обобщением, в ходе которого учащиеся строят хронологическую ленту, защищают мини-проекты и участвуют в исторической игре. Систематизируются и связываются ключевые события, явления и персоналии, определяется место и роль Самарского края в истории России, формируется целостное представление о регионе в общероссийском историческом процессе.

8 КЛАСС

Россия в XVIII – начале XIX в.: общая характеристика. Хронологические рамки курса. Основные проблемы и задачи изучения.

Введение (1 час)

Глава I. Рождение Российской империи (15 часов)

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V.

Пётр I: становление реформатора. Детство и юность Петра. Увлечения: военные потехи, морское дело. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение. **Внешняя политика царствования Петра I.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент. Создание органов политического сыска: Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы. Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев. Военная реформа. Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Положение различных категорий крестьян.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Приписные и посессионные крестьяне. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Народные восстания: Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург – новая столица. Строительство города, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала. Европейское влияние на культуру и быт. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства.

«Юности честное зерцало». Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги петровских преобразований. Усиление российского абсолютизма. Образ Петра I в русской культуре.

Глава II. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (8 часов)

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции «верховников») и ее провал. Создание Кабинета министров.

Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи.

Хозяйство России во второй четверти – середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Глава III. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (24 часа)

Личность Екатерины II. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития науки, образования, культуры.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания.

Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Эволюция положения казачества.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам.

Противоречия во внешней политике Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Армия России в XVIII в. Рекрутская система.

Жизнь и служба солдат и офицеров. Глава IV.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (5 часов)

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо).

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов.

Изобразительное искусство в России в середине – конце XVIII в. Скульпторы – Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов, И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, Д.Г. Левицкий, Ф.С. Рокотов. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Глава V. Политика правительства Александра I (15 часов)

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. Экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александр I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир.

Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи.

Отечественная война 1812 г. Причины, начало войны, Смоленское сражение. Бородинская битва. Пожар Москвы и Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание армии Наполеона. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева.

Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Культура России первой четверти XIX в. Литература, театр, архитектура, живопись, наука и образование. Повседневная жизнь и быт в России первой четверти XIX в.

Всеобщая история

Введение (1 час)

Европа в XVIII в.: общая характеристика. Хронологические рамки курса. Основные проблемы и задачи изучения. Глава I. Век перемен (8 часов)

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества.

«Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. **Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования.

Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Глава II. Начало революционной эпохи (14 часов)

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Глава III. Европа в начале XIX в. (6 часов)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Глава IV. Мир вне Европы в XVIII – начале XIX в. (5 часов)

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII – начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий.

Страны Латинской Америки в XVIII – начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII – начале XIX в. Работоторговля и ее последствия. Культура народов Африки в XVIII в.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. Дж. Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии

(1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии.

Внешняя политика. Т. Рузвельт. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции.

Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий. Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков.

К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооружённое восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских учёных. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

**универсальные учебные
действия Базовые**

логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в

устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам

познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- 10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

- 1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности, обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры. **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. **Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале). Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале). Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале). Предметные результаты изучения истории **в 9 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях

Календарно-тематическое планирование по истории 5 класс

№	Тема	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
1-2	Введение. Что изучает история.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с учебником, его структурой и условными обозначениями. - Определяют, что такое история, исторические источники. - Учатся различать вещественные, письменные и устные источники. - Работают с лентой времени: осваивают понятия "до н. э.", "н. э.", "век", "тысячелетие". - Выполняют задания на счет лет в истории. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: снимать смысл хронологических понятий (век, н. э.). Называть различать основные типы исторических источников. Определять длительность последовательности событий.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Формулировать познавательные цели (определять, узнать). Извлекать информацию из различных источников (учебник, иллюстрации).</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: осознавать ценность исторического познания. Понимать историю — это открывающая закономерности развития общества.</p>
3-4	Первобытное общество. Древнейшие люди.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают теории происхождения человека (эволюционная теория Дарвина). - Знакомятся с основными этапами развития человека: 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: называть место и обстоятельства появления древнего человека. Называть основные этапы эволюции человека.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: осознавать ценность исторического познания. Понимать историю — это открывающая закономерности развития общества.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> австралопитеки, человек умелый, человек прямоходящий (питекантроп, синантроп), неандерталец, кроманьонец. - Работают с картой "Древнейшие стоянки человека". - Определяют черты сходства и различия древнейших людей и современного человека. 	подведение итогов урока, задание на дом.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: основные этапы эволюции человека. Находить на карте территории древнейших стоянок. Сравнивать древнейших людей современного типа.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Систематизировать информацию в схемы (этапы развития человека). Работать с причинно-следственными связями (труд -> развитие мышления и культуры).</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: осознавать ценность исторического познания. Понимать историю — это открывающая закономерности развития общества.</p>

					<p>вание роли т деятельности развитии чел</p>
5-6	Первобытны е охотники и собиратели.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Анализируют понятие "присваивающее хозяйство". - Характеризуют занятия древних людей: охота, собирательство, рыболовство. - Изучают значение овладения огнем в жизни человека. - Описывают орудия труда и жилища первобытных людей. - Объясняют причины зарождения родовой общины и племени. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>ПРЕДМЕТ</p> <p>ктеризовать у жизни и заня первобытных Объяснять зн овладения ог Рассказывать появлении ро общины и пл Давать опред понятия "присваиваю хозяйство". МЕТАПРЕД Е: Сравниват труда, жилищ</p>
					<p>выводы. Изв информацио иллюстраций описания бы ЛИЧНОСТ имание з коллективно для вы человека.</p>

7-8	Верования и искусство.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают зарождение религиозных верований: тотемизм, магия, анимизм. - Знакомятся с понятием "наскальная живопись". - Анализируют рисунки первобытных художников (в т.ч. Капова пещера, петроглифы Карелии). - Обсуждают, какие знания и представления о мире отражали древние люди в своем искусстве. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ: расширять представления о культуре первобытных людей, черты религиозных верований первобытных людей (вера в душу).</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ ЦЕЛИ: Приводить примеры памятников первобытного искусства (д. Капова пещера).</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ: краткое изложение наскальных рисунков.</p> <p>ОБЩАЯ ЦЕЛЬ: Объяснить и последствия верований и Соотносить изображения сюжетами древних людей.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ ЦЕЛИ: представление культурном многообразии осознание важности сохранения культурного</p>
-----	------------------------	-----------------	--	--	--

9-10	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают переход от присваивающего к производящему хозяйству (неолитическая революция). - Характеризуют появление земледелия, скотоводства, ремесла. - Анализируют изменения в жизни людей: оседлый образ жизни, возникновение соседской общины, появление неравенства и знати. - Знакомятся с эпохой металлов (медь, бронза, железо). 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ снять смысл "производящее хозяйство". основные из эпохи неолита. Рассказывать о переходе от соседской общины. Объяснять появление неравенства.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Устанавливать причинно-следственные связи (появление земледелия -> оседлый образ жизни). Сравнивать родовую и соседскую общину.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ внимание к труду как источнику развития человека и общества.</p>
------	---	-----------------	--	--	--

11-12	Повторение по теме "Первобытное общество".	Урок повторения и обобщения	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют задания на проверку знаний: работа с хронологией, понятиями, картой. - Систематизируют знания о жизни первобытных людей, этапах их развития, верованиях. - Отвечают на главные вопросы главы. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: систематизировать, обобщать исторические факты по теме. Воспроизводить основные даты. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Осуществлять самоконтроль и рефлекссию.
-------	--	-----------------------------	---	--	--

					характерные исторические личности. ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание значения исторической личности, важной составляющей современного общества, общественно-политического сознания.
13-14	Древний Египет. Возникновение государства.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с природными условиями Древнего Египта и их влиянием на хозяйство. - Изучают географическое положение страны на карте. - Анализируют значение разливов Нила. - Изучают процесс объединения Египта (Верхний и Нижний Египет). 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: выявлять (называть) географическое положение, природные условия Древнего Египта. Находить на карте дельту. Анализировать влияние разливов Нила на жизнь египтян. Рассказывать о возникновении государства. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Устанавливать причинно-следственные связи между условиями среды и жизнью населения. Анализировать информацию и текста. ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание истинного отношения к достижениям цивилизаций.
15-16	Общество Древнего Египта.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают структуру египетского общества (фараон, вельможи, жрецы, писцы, земледельцы, ремесленники, 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	ПРЕДМЕТНЫЕ: выявлять существенные черты государственного

			<p>рабы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работают со схемой "Иерархия общества". - Характеризуют положение различных групп населения, их права и обязанности. - Объясняют понятие "деспотия". 	<p>подведение итогов урока, задание на дом.</p>	<p>устройства (д). Характеризов положение о групп на (фараон, вели жрецы, зе Объяснять чиновников управления. МЕТАПРЕД Е: Систем информации или схеме. общие черты различия в разных слоях населения. ЛИЧНОСТ ысление исторической и примеров гражданского служения.</p>
17-18	Расцвет Древнеегипетского государства.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают завоевательные походы фараонов (Тутмос III). - Анализируют устройство и тактику египетского войска. - Знакомятся с правлением Рамсеса II, битвой при Кадеше. - Работают с картой "Завоевания фараонов". - Обсуждают причины могущества и расцвета Египта. 	<p>Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.</p>	<p>ПРЕДМЕТН вать завоевательн и их направл Рассказывать организации Объяснять результаты завоевательн походов. Р исторической МЕТАПРЕД Е: Раскрыва причинно-следственны</p>
					<p>(создание завоевания). Устанавлива основе карт государства. ЛИЧНОСТ имание защиты Отеч примере Еги</p>

19-20	Религия, наука и искусство Древнего Египта.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают пантеон богов Древнего Египта (Ра, Осирис, Исида, Тот, Анубис и др.). - Анализируют миф об Осирисе и Исиде. - Знакомятся с представлениями египтян о загробном мире, мумификацией. - Изучают письменность (иероглифы, папирус) и открытие Шампольона. - Дают описание пирамид, храмов, скульптур. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ давать главные сведения о Древнем Египте. Рассказывать о религиозных верованиях. Давать описание культуры (храмы). Значение писем и научных знаний.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Е: Извлекать информацию из источников. Сравнительный анализ характеристик (например, религии богов).</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ представление о культурном многообразии роли религии древних обществ.</p>
-------	---	-----------------	---	--	---

21-22	Древние цивилизации и Месопотамия.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают природные условия Междуречья (Тигр и Евфрат). - Знакомятся с шумерами, их городами-государствами (Ур, Урук, Лагаш). - Анализируют особенности клинописи. - Изучают достижения шумеров (система счета 60, астрономия). - Знакомятся с зиккуратами и мифами. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ рассказывать о Междуречье, первые государства. Объяснять, клинопись. Основные достижения шумеров. архитектурные сооружения.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Е: о природных условиях Египта и Месопотамии. Извлекать информацию из иллюстраций текста.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ представление о научном (изобретениях).</p>
-------	------------------------------------	-----------------	--	--	--

23-24	Вавилонское царство.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают возвышение Вавилона при Хаммурапи. - Анализируют законы Хаммурапи (принцип "око за око"). - Знакомятся с Нововавилонским царством и правлением Навуходоносора II. - Дают описание чудес Вавилона: Висячие сады, Вавилонская башня. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ знать дату правления царя Хаммурапи. Объяснять свод законов Хаммурапи. Рассказывать архитектурные памятники. Работать с историческими источниками.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Анализировать исторические источники (законы). Формулировать</p>
-------	----------------------	-----------------	---	--	---

					обосновывать ЛИЧНОСТНЫЕ понимание справедливости на основе законов Хаммурапи.
25-26	Финикия. Палестина.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают Финикию как страну мореплавателей и торговцев. - Характеризуют изобретения финикийцев (алфавит, стекло, пурпурная краска). - Изучают Древнюю Палестину, иудаизм как первую монотеистическую религию. - Работают с библейскими сказаниями о Давиде и Соломоне. - Анализируют понятие "монотеизм". 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ знать основные изобретения финикийцев. Объяснять финикийский алфавит. Рассказывать о возникновении Израильского государства. Раскрывать существенные черты иудаизма (мессианство, Ветхий Завет).</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Сравнительно анализировать религиозные верования народов Востока. Информационно работать с историческими источниками (Библия).</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ представление о традиционных духовно-нравственных ценностях, религиозном многообразии.</p>
27-28	Ассирийская держава.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают Ассирию как военную державу, ее завоевания. - Характеризуют ассирийскую 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	ПРЕДМЕТНЫЕ знать основные завоевания а

	Персидское царство.		<p>армию и библиотеку Ашшурбанапала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучают возвышение Персии при Кире Великом и Дарии I. - Работают с картой Персидской державы. - Анализируют причины могущества и гибели этих империй. 	<p>подведение итогов урока, задание на дом.</p>	<p>и персов. Ра о военной о Ассирии. На карте Персид державу при Объяснять, к управлялась (сатрапии). МЕТАПРЕД Е: Раскрыва непрочности держав (Асси Сравнить государствен устройство р стран Востока ЛИЧНОСТИ имание истор традиции и п защиты отеч примере народов захватчиками</p>
29-30	Древняя Индия.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают природные условия и занятия населения Древней Индии. - Знакомятся с хараппской цивилизацией (Мохенджо-Даро). - Изучают общественное устройство Индии: варны (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры). - Характеризуют религиозные верования (индуизм, буддизм). - Работают с культурными 	<p>Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.</p>	<p>ПРЕДМЕТН зывать на ка Рассказывать хозяйственно общественно устройстве (и Объяснять варнового ст Называть ос достижения древнеиндий культуры. МЕТАПРЕД Е: Сравнить устройство о</p>
			<p>памятниками (пещеры Аджанты, ступы).</p>		<p>Индии и др Древнего Во Систематизи информации ЛИЧНОСТИ имание це культурного многообрази уважение к н своего и народов.</p>

31-32	Древний Китай.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают природные условия и занятия населения Древнего Китая. - Изучают объединение Китая при Цинь Шихуанди. - Дают описание Великой Китайской стены и "Терракотовой армии". - Знакомятся с империей Хань. - Изучают религиозно-философские учения (конфуцианство). 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ Называть на карте Китай. Рассказывать о деятельности Шихуанди. описывать Китайскую стену. Объяснять учения Конфуция. Называть изобретения древних китайцев.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Л: Устанавливать причинно-следственные связи между историческими условиями и событиями. Выделять исторические признаки государственного устройства.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ Формирование уважительного отношения к культуре Древнего Востока, мировую культуру, компас, порог</p>
-------	----------------	-----------------	---	--	--

33-34	Контрольная работа №1 по теме "Древний Восток".	Урок контроля и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют контрольную работу (тесты, работа с датами и понятиями, работа с картой, анализ текста). - Демонстрируют знания по истории цивилизаций Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Ассирия, Персия, Индия, Китай). 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ Менять представления о знаниях для познавательных целей. Систематизировать и обобщать исторические факты по теме.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Л: Осуществлять самоконтроль и самооценку. вносить коррективы в свою работу с учетом ошибок.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ Ответственно относиться к процессу обучения, понимать объективную ценность своих знаний</p>
-------	---	----------------------------------	--	--	---

35-36	Начало греческой цивилизации.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. - Знакомятся с Мinoйской цивилизацией на Крите (Кносский дворец, миф о Минотавре). - Изучают Микенскую цивилизацию (Агамемнон, Лавиные ворота). - Работают с картой "Древняя Греция". 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ зывать на карту Древнюю Грецию, Крит, Микены. Рассказывать о государствах и в Микенах. Характеризовать достижения микенской цивилизации. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Устанавливать связь между предметом и другими предметами. ЛИЧНОСТНЫЕ:
-------	-------------------------------	-----------------	--	--	---

37-38	Верования древних греков. Поэмы Гомера.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают пантеон греческих богов (Зевс, Гера, Афина, Аполлон, Афродита и др.). - Работают с мифами о героях (Геракл). - Анализируют поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея" как исторический источник. - Знакомятся с Троянской войной и персонажами (Ахилл, Гектор, Одиссей). 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ вать олимпийских героев. Рассказывать о содержании поэмы Гомера. Объяснять, почему поэмы являются историческим источником. Рассказывать о Троянской войне. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Извлекать информацию из художественного текста для реконструкции исторических событий. Давать характеристику персонажей. ЛИЧНОСТНЫЕ: Формировать историческое сознание через знакомство с памятниками древнегреческой литературы и искусства.
-------	---	-----------------	--	--	---

39-40	Греческие полисы.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают понятие "полис". - Характеризуют устройство полиса: Акрополь, агора, Народное собрание. - Знакомятся с основными группами населения 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ снять, что такое древнегреческий полис. Называть его основные элементы. Характеризовать
-------	-------------------	-----------------	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> (аристократы, демос, метеки, рабы). - Изучают Великую греческую колонизацию. - Работают с картой греческих колоний, в т.ч. в Северном Причерноморье (Херсонес, Пантикапей). 		<ul style="list-style-type: none"> группы населения. Находить и называть колонии. Причины колонизации. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Сравнение Древней Греции с городами-государствами Древнего Востока. Устанавливать причинно-следственные связи. ЛИЧНОСТНЫЕ: Понимание роли гражданской жизни в понимании о коллективном управлении.
41-42	Афины и Спарта.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают становление демократии в Афинах (законы Солона, Драконта, реформы Клисфена). - Изучают государственное устройство Спарты (олигархия, законы Ликурга). - Сравнивают афинскую и спартанскую модели воспитания. - Анализируют причины конфликтов между демосом и знатью. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Называть дату установления демократии в Афинах. Объяснять причины реформы Солона. Характеризовать государственное устройство Спарты. Ликурга в Спарте. Сравнить устройство Афин и Спарты. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: исторически (Афины и Спарта). выявлять общие

					и различия. Понимание причинно-следственных связей (реформы - демократии). ЛИЧНОСТНЫЕ: Понимание ценности гражданского участия (демократия, перед законом).
--	--	--	--	--	--

43-44	Греко-персидские войны.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают причины и начало греко-персидских войн. - Анализируют ход и итоги основных сражений: Марафонская битва, битва при Фермопилах (подвиг 300 спартанцев), Саламинское сражение, битва при Платеях. - Работают с картой. - Делают выводы о причинах победы греков над огромной Персидской державой. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ знать даты сражений. Рассказывать о значении Марафонской битвы, сражения при Фермопилах и Саламине. Объяснять причины победы греков. Работать с картой, по плану направления Персидской державы персов.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Анализировать причины и исторические последствия. Выделять личности (Фермопилы, Леонид).</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ ответственность за героические поступки в прошлом, патриотизма на примере защиты греками свободы).</p>
-------	-------------------------	-----------------	---	--	---

45-46	Культура Древней Греции.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают достижения древнегреческой культуры: архитектуру (Парфенон, Эрехтейон), скульптуру (Фидий, Микон, Поликлет). - Знакомятся с театром (трагедия и комедия, Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан). - Изучают науку (философия: Сократ, Платон, Аристотель; история: Геродот; медицина: Гиппократ). - Обсуждают Олимпийские игры и их значение. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ знать памятников культуры (Парфенон, Эрехтейон). Называть великих древнегреческих философов. Рассказывать о значении Олимпийских игр. Объяснять, что такое театр и комедия.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Определять историческое значение и обобщать полученные знания (открытия греков). Сравнивать и противопоставлять восточные и западные культуры.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ формирование уважения к достижениям древней культуры, понимание ценности науки, обобщение знаний о физическом и духовном развитии древних цивилизаций, как ценности культуры.</p>
-------	--------------------------	-----------------	---	--	--

47-48	Македонские завоевания.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают причины ослабления Греции и возвышения Македонии (Филипп II). - Анализируют походы Александра Македонского на Восток (битвы при Гранике, Иссе, Гавгамелах). - Работают с картой "Завоевания Александра Македонского". - Знакомятся с эллинистическими государствами и культурой 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ казывать о Александра Македонского Показывать направления территорию империи. причины рас державы. Да характеристи эллинистичес
-------	-------------------------	-----------------	--	--	--

			эллинизма (Александрия Египетская, Мусейон, Эратосфен, Евклид).		культуре. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Е: Выделять последствия событий. Сравнивать политику персидских и македонских царей. ЛИЧНОСТНЫЕ: осознание масштабов исторических процессов, роли личности в истории.
49-50	Повторение и обобщение по теме "Древняя Греция".	Урок повторения и обобщения	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют тестовые задания, работают с датами и понятиями. - Обобщают знания о развитии греческой цивилизации, ее отличии от восточных деспотий. - Отвечают на главные вопросы главы. - Выполняют задания ВПР (работа с иллюстрацией). 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: ематизировать знания об истории Древней Греции. Сравнивать греческую и восточную цивилизации. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Е: Осуществлять самоконтроль и коррекцию. Оценивать исторические высказывания, выражать отношение. ЛИЧНОСТНЫЕ: имание вклада Древней Греции в культуру и актуальности в современном мире.
51-52	Контрольная работа №2 по теме "Древняя Греция".	Урок контроля и коррекции знаний	- Выполняют контрольную работу (тесты, работа с датами и понятиями, работа с картой, анализ исторического источника).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	ПРЕДМЕТНЫЕ: менять полузнания для расширения познавательных Систематизировать

			<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрируют знания по истории Древней Греции: природные условия, полисы, Греко-персидские войны, культура, походы Александра Македонского. 	<p>подведение итогов урока, задание на дом.</p>	<p>обобщать и факты по теме. МЕТАПРЕД Е: Осуществлять самоконтроль самооценку. Анализировать собственные определять пути преодоления. ЛИЧНОСТ Ответственно относиться к процессу понимать объективной своих знаний</p>
53-54	Начало римской истории. Этруски.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают географическое положение и природные условия Апеннинского полуострова. - Знакомятся с населением Италии: латины, этруски, галлы, греки. - Характеризуют культуру и достижения этрусков (фрески, города, ремесла). - Работают с картой Древней Италии. 	<p>Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.</p>	<p>ПРЕДМЕТ Звучать на Апеннинский полуостров, Этрурию. Народы, население Италии. Характеризовать достижения. Объяснять, влияние оказали на рим. МЕТАПРЕД Е: природные Италии и Греции. Устанавливать между географическим положением занятиями на ЛИЧНОСТ нание ценностей</p>
					<p>культурного понимание в разных н историю.</p>

55-56	Рим эпохи царей.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают легенду об основании Рима (Ромул и Рем, Капитолийская волчица). - Знакомятся с периодом семи царей. - Анализируют государственное устройство при царях: сенат, патриции, плебеи. - Изучают реформы Сервия Туллия. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: называть легенду об основании Рима. Называть легенду о дате основания Рима (753 г. до н. э.). Объяснять, кто патриции и плебеи. Характеризовать государственное устройство Рима (царь, сенат). Рассказывать о реформах Сервия Туллия.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: искать и анализировать информацию об исторических источниках (легенда). Выделять этапы развития государственного устройства.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: оценивать влияние исторических традиций и культуры на современную культуру народа.</p>
57-58	Установление республики.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают причины и дату установления республики (509 г. до н. э.). - Анализируют борьбу патрициев и плебеев (уход на 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: называть дату установления республики. описывать причины и последствия борьбы патрициев и плебеев.</p>

			<p>Священную гору, народные трибуны).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризуют устройство римской республики: консулы, сенат, Народное собрание, диктатор. - Знакомятся с Законами Двенадцати таблиц. 	<p>подведение итогов урока, задание на дом.</p>	<p>плебеев. Рас- существенны государствен устройства Р республики (с сенат, трибу Объяснять зн законов Двен таблиц. МЕТАПРЕД Е: Сра устройство Р республики с демократией Устанавливат причинно- следственные (борьба -> ЛИЧНОСТ ысление цен гражданского (равенство законом, уча управлении).</p>
59-60	Нравы, обычаи, религия римлян.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают структуру римской семьи (фамилия, отец семейства, матрона). - Характеризуют отношения патронов и клиентов. - Знакомятся с римскими богами (Юпитер, Юнона, Марс, Янус, Веста). - Обсуждают роль жрецов (понтифики, авгуры). 	<p>Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.</p>	<p>ПРЕДМЕТ ктеризовать и ценности семьи. отношения п клиентов. На главных рим и их функции Рассказывать жрецов. МЕТАПРЕД Е: Сравниват религиозные римлян и гре</p>
					<p>Устанавливат между бытом религиозным представлени ЛИЧНОСТ имание рол традиций общества. У культурным религиозным традициям д народов.</p>

61-62	Завоевание Римом Италии.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают организацию римской армии (легионы, манипулы, центурии). - Анализируют ход завоевательных войн с галлами, самнитами. - Изучают войны с Пирром, установление господства над Италией. - Работают с картой "Завоевание Римом Италии". 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ называть особенности римской армии. Называть войны за Италию. Почему удалось покорить Италию. Роль исторической личности.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Личностные: Анализируя причины военных успехов Римской Республики, устанавливать причинно-следственные связи (организация армии, победы).</p> <p>Личностные: понимание роли личности в истории Отечества, значения дисциплины в организации.</p>
-------	--------------------------	-----------------	---	--	---

63-64	Пунические войны.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают причины и ход Первой Пунической войны. - Анализируют поход Ганнибала через Альпы и Вторую Пуническую войну (Канны, Замы). - Знакомятся с личностью Ганнибала и Сципиона. - Изучают Третью Пуническую войну и разрушение Карфагена. - Работают с картой. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ называть особенности Пунических войн. Рассказывать о Ганнибале и Каннах. Причины побед. Рассказывать о разрушении Карфагена. Работать с картой.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Личностные: Анализировать причины и последствия исторических событий. Давать характеристику историческим личностям (Ганнибал, Сципион). Оценивать черты полководческого искусства.</p> <p>Личностные: понимание значения личности в истории государства.</p>
-------	-------------------	-----------------	---	--	---

65-66	Завоевание Восточного Средиземного моря. Гражданские войны.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают завоевание Римом Македонии, Греции и Малой Азии. - Анализируют понятие "римские провинции". - Изучают причины и последствия гражданских войн (братья Гракхи, Гай Марий, Сулла). - Работают с картой. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: высказывать о Римом Востоке Средиземном море. Объяснять, провинция управлялась. причины и последствия войн. Объяснять реформ братьев Гракхов и Гая Мария. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Анализируют
-------	---	-----------------	---	--	--

					причины и следствия расширения Римской империи. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными и политическими процессами и противоречиями. Анализируя гражданскими и политическими деятелями. ЛИЧНОСТНЫЕ: осознание трагичности последствий гражданских войн в обществе и государства.
67	Повторение и обобщение по теме "Древний Рим".	Урок повторения и обобщения	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют тестовые задания, работают с датами и понятиями. - Обобщают знания о развитии Римской цивилизации. - Отвечают на главные вопросы главы. - Выполняют задания ВПР. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: систематизировать об истории Древнего Рима. Сравнить Римскую республику и империю. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Осуществлять самоконтроль и коррекцию. Оценивать исторические высказывания и отношение. ЛИЧНОСТНЫЕ: осознание вклада Древнего Рима в мировую культуру и его актуальность в современном мире.
68	Итоговая контрольная работа за курс истории	Урок контроля и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют итоговую контрольную работу. - Демонстрируют знания по истории Древнего мира: от первобытности до падения Западной Римской империи. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: систематизировать обобщать знания по курсу истории Древнего мира. Выявлять общности

	Древнего мира.		- Выполняют комплексную работу с хронологией, понятиями, картой, историческими источниками.		и различия разных ц МЕТАПРЕД Е: Осуществ самоконтрол самооценку. Определять усвоения ЛИЧНОСТ вание изучения ис понимания современног Ответственно отношение аттестации.
69-70	Введение.	Комбинированный	Понимать, что познание истории Отечества происходит через изучение истории малой Родины-истории городов региона, старейших сёл, населенных пунктов. Планировать деятельность по изучению Истории Самарского края.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТ имать, что родного кра истории Рос Называть су котором школа. почему важ историю св родины. МЕТАПРЕД Е: познавательн Планировать деятельность изучению регионально компонента. ЛИЧНОСТ вание россий гражданской идентичност

					поликультурном обществе. Прояв интереса к по истории, ку своего края.
--	--	--	--	--	---

71-72	Самарская область — наша малая Родина.	Комбинированный	Понимать, что историческая карта — важный источник информации. Объяснять смысл эпиграфа к параграфу. Объяснять особенности географического положения самарского края. Выделять основные вехи истории Самарского края: от крепости Самара до современных дней. Объяснять значение терминов и понятий лука, орда, статус, форпост, эвакуация.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ зывать на карту Самарскую область, реку Волгу. Называть основные истории Самарского края (основание крепости, развитие города, вклад в войны). МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Работать с исторической картой. Извлекать информацию из текста. Объяснять значение новых терминов. ЛИЧНОСТНЫЕ ностное отношение к достижениям Родины — России своей малой родиной. Уважение к историческому и природному наследию родного края.
73-74	Народы Самарского края.	Комбинированный	Понимать, что состав населения края сразу стал формироваться как многонациональный. Называть народы, населяющие самарский край, их основные занятия. Объяснять особенности	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ вать основные группы проживающие в Самарском крае. Рассказывать о традиционных

			заселения территории края. Уметь анализировать информацию, представленную в диаграмме, иллюстрациях параграфа. Систематизировать материал в таблице «Народы Самарского края». Объяснять значение терминов и понятий бондарство, бортничество, ватага, монастырь, полба, просо, синагога, экспорт, этнос.		занятиях. Сравнивать как происходило заселение территории края. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Анализировать информацию в различных формах (текст, диаграмма, иллюстрация). Систематизировать материал в таблице. ЛИЧНОСТНЫЕ нание культуры многообразия страны и мира. Уважение к своему и к народам, проживающим в родном крае.
--	--	--	--	--	--

75-76	Археология Самарского края.	Комбинированный	<p>Актуализировать знания по истории Древнего мира. Представлять работу археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Понимать, что такое археологическая культура. Выделять этапы археологической периодизации. Объяснять значение терминов и понятий курган, могильник.</p>	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ знать, что такое археология, археологическая культура. основные археологические памятники Самарского края. Рассказывать о работе археолога.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Систематизировать информацию об археологической периодизации. Соотносить археологические находки с эпохой.</p>
-------	-----------------------------	-----------------	--	--	---

					<p>ЛИЧНОСТНЫЕ понимание роли человека в истории (археологии) в познании прошлого. понимание необходимости сохранения исторического наследия.</p>
77-78	Самарский край в эпоху камня и раннего металла.	Комбинированный	<p>Актуализировать знания по истории Древнего мира. Систематизировать материал в таблице «Самарский край в эпоху камня». Давать характеристику хозяйства основных поселений и археологических культур на территории Самарского края. Понимать, что территория Самарского края была местом проживания древних народов, кочевников. Сравнить городища и селища. Объяснять значение терминов и понятий гарпун, городище, кремь, кроманьонцы, неандертальцы, острога, пряслице, селище.</p>	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ знать основные археологические памятники древних людей на территории Самарского края. Рассказывать о занятиях населения эпохи камня и раннего металла. Объяснять, что такое городище и селище.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Сравнить городища и селища. Систематизировать материал в таблице. Извлекать информацию из исторических источников.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ понимание вклада в историю населения, населявших территорию в древности. историю России.</p>

79-80	Происхождение топонима Самара.	Комбинированный	Объяснять суть пророчества митрополита Алексия I. Показывать на картах местоположение поселения Самар. Объяснять различные версии происхождения	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ вать основные происхождения названия города Самара. Показывать на карте местонахождение
-------	--------------------------------	-----------------	---	--	---

			топонима Самара. Извлекать информацию из исторических источников. Объяснять значение терминов и понятий митрополит, топоним, часовня.		крепости Самар. Объяснять значение термина "топоним". МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать различные версии происхождения названия. Формулировать и обосновывать свою точку зрения. ЛИЧНОСТНЫЕ: Формирование к истории родины, ценности исторической памяти.
81-82	Волжская Булгария.	Комбинированный	Актуализировать знания по истории Средних веков. Понимать роль государства Волжской Булгарии, занимавшего обширные пространства Среднего Поволжья. Характеризовать органы управления Волжской Булгарии, занятия его населения. Составлять план ответа по теме «Муромский городок и его раскопки». Показывать на карте города Волжской Булгарии. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Называть и описывать территорию Булгарии. Рассуждать о занятиях населения государственного устройства. Объяснять значение археологических раскопок (Муромский городок) для истории края. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Составлять план ответа. Извлекать информацию из исторического источника. Рассуждать о значении

			Объяснять значение терминов и понятий десятина, соха.		картой. ЛИЧНОСТНЫЕ: Формирование понимания значения культурного взаимодействия и вклада разных народов в историю России.
--	--	--	---	--	--

83-84	Самарский край под властью Золотой Орды.	Комбинированный	Актуализировать знания по истории Средних веков. Показывать на карте территории, вошедшие в государство Золотая Орда. Характеризовать устройство государства Золотая Орда, занятия населения. Объяснять причины ослабления Золотой Орды и ее распада. Составлять рассказ о битве на реке Кондурча, используя иллюстрации и текст параграфа. Извлекать информацию из исторического источника. Объяснять значение терминов и понятий темник, половцы.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ зывать на территорию Золотой Орды. Рассказывать о устройстве государства. Объяснять причины его ослабления. Рассказывать о реке Кондурча. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Составлять рассказ по иллюстрациям и тексту. Извлекать информацию из исторического источника. Анализировать причины и следствия событий. ЛИЧНОСТНЫЕ имание исторических традиций и культуры защиты Отечества (на примере борьбы с завоевателями).
85-86	Волжское казачество и Ногайская Орда.	Комбинированный	Объяснять, как образовалось государство Ногайская Орда и каково его значение для истории Самарского края.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	ПРЕДМЕТНЫЕ казывать о Ногайской Орде и ее отношении к Русью. Объяснять

			Характеризовать государственный строй Ногайской Орды, занятия населения. Характеризовать отношения между Ногайской Ордой и Русью. Понимать корни формирования волжского казачества, их назначение, причины раскола. Составлять рассказ о памятных местах Самарского края, связанных с волжской вольницей. Извлекать информацию из исторического источника. Объяснять значение терминов и понятий полон, тотем, улус, урочище.	подведение итогов урока, задание на дом.	происхождение волжского казачества в истории края. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Извлекать информацию из исторического источника. Систематизировать материал о взаимоотношениях Ногайской Орды и Руси. ЛИЧНОСТНЫЕ нание культуры многообразия, понимание казачества в России.
--	--	--	---	--	---

87-88	Григорий Засекин и основание крепости Самара.	Комбинированный	Объяснять причины строительства крепости Самара, ее устройство и фортификацию. Характеризовать князя Г. Засекина — строителя и первого воеводу Самары. Составлять план ответа по теме «Строительство крепости Самара». Рассказывать об основании своего города, села, населенного пункта. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. Объяснять значение терминов и понятий Голштиния, детинец, палисад, посад, приказная изба, фортификация.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ знать дату основания крепости Самара. Рассказывать о Григории Засекине, его роли в основании города. Составлять план устройства крепости Самара. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Составлять план ответа. Извлекать информацию из исторического источника. Анализировать иллюстрацию описания. ЛИЧНОСТНЫЕ отношение к основанию родного края
-------	---	-----------------	---	--	--

					понимание государственной деятельности в истории
89-90	Крепость Самара на защите юго-восточных рубежей государства.	Комбинированный	Понимать значение крепости Самара в конце XVI-XVII в. Объяснять название «Смутное время», роль крепости Самара в это время. Характеризовать особенности взаимоотношений самарцев и новых соседей — калмыков. Раскрывать причины сооружения дополнительных сооружений крепости Самара. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. Составлять описание крепости Самара в конце XVI-XVII в. Объяснять значение терминов и понятий набат, надолбы, пуд.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ рассказывать о строительстве крепости Самара на защите юго-восточных границ. Устройство крепости. Объяснять значение терминов "Смутное время" в истории. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Составлять план ответа. Извлекать информацию из исторического источника. Устанавливать причинно-следственные связи (сооружение укреплений границ). ЛИЧНОСТНЫЕ отношение к истории защиты Отечества. Оценить роли крепости в истории государства

91-92	Заселение Самарского края в XVII веке.	Комбинированный	Актуализировать знания по истории Древнего мира. Характеризовать основные виды колонизации Самарского края. Систематизировать материал в таблице «Основные формы колонизации Самарского края в XVII в.» Показывать на карте	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ вать основ колонизации (заселения) Самарского края. Показывать на карте населенные пункты, возникшие в XVII веке.
-------	--	-----------------	---	--	---

			населенные пункты, возникшие в результате колонизации. Рассказывать о событиях конца XVII — начала XVIII вв., повлиявших на заселение Самарского края. Извлекать информацию из исторического источника. Объяснять значение терминов и понятий городской приказчик, колонизация, кошт, слобода.		Рассказывать о происхождении названия края. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Е: Систематизировать материал в таблице. Анализировать исторический источник. Извлекать информацию из исторического источника. ЛИЧНОСТНЫЕ формирование понимания процесса освоения территорий, переселенцев, развитие края.
--	--	--	--	--	--

93-94	Экономическое развитие Самарского края в XVII веке.	Комбинированный	Характеризовать основные промыслы Самарского края в XVII в. Составлять описание процесса солеварения. Используя иллюстрации, рассказывать о рыбном промысле. Объяснять, почему Самара становится одним из торговых центров на Волге. Актуализировать знания по истории Средних веков. Сравнивать европейские города и города Самарского края. Извлекать информацию из исторического источника. Объяснять значение терминов и понятий бобыль, варница, деликатес, пятинные деньги.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ вать основные промыслы (рыболовство, солеварение), торговлю каменными изделиями населения. Объяснять, почему Самара становится торговым центром. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Е: Сравнивать европейские города и города Самарского края. Извлекать информацию из исторического источника. ЛИЧНОСТНЫЕ формирование понимания значения трудовой деятельности для развития края.
-------	---	-----------------	---	--	---

					уважение предков.
--	--	--	--	--	-------------------

95-96	Степан Разин в Самарском крае.	Комбинированный	<p>Объяснять название «бунташный век».</p> <p>Характеризовать деятельность разинцев в Самаре, роль крепости в походе на Симбирск, походе Федора Шелудяка.</p> <p>Давать оценку историческим личностям — Степану Разину и Федору Шелудяку.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о разинцах в Самарском крае.</p> <p>Извлекать информацию из исторического источника.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий бердыш, вор, правож, стрежень, струг, тыл.</p>	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ характеризовать о с восстания Разина в Самарском крае. Давать характеристику Степану Разину и Федору Шелудяку.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>О: Осуществлять поиск дополнительной информации из исторического источника.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ понимание причин и последствий социальных конфликтов, осмысление исторической традиции.</p>
97-98	Основание и развитие города Сызрань.	Комбинированный	<p>Объяснять причины строительства крепости Сызрань, ее устройство и фортификацию.</p> <p>Характеризовать Г.А. Козловского — строителя и воеводу Сызрани.</p> <p>Характеризовать состав населения и занятия жителей</p>	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ вать дату основания Сызрани. Рассказать о Г.А. Козловском, роли крепости Сызрань. Описать герб города.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>О: Составлять</p>
			<p>крепости Сызрань в конце XVII в. Используя иллюстрации, составлять описание первого герба Сызрани. Сравнивать его с современным гербом. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий лемех, наместничество, острог.</p>		<p>историческое</p> <p>Сравнивать исторический и современный гербы. Извлекать информацию из исторического источника.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ понимание значения к городов род понимание архитектурного культурного</p>

99-100	Возникновение и развитие крупнейших сёл Самарской области.	Комбинированный	Актуализировать знания по истории Средних веков. Объяснять смысл эпиграфа к параграфу. Систематизировать материал в таблице «Села Самарского края». Показывать на карте села Самарского края. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о селах Самарского края. Объяснять значение терминов и понятий биеннале, благотворительность, интерьер.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ вать крупные Самарской показывать и Рассказывать истории возникновения развития. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Систематизировать материал в таблице. Осуществлять поиск дополнительной информации. ЛИЧНОСТНЫЕ: Ответственное отношение к своей малой родине, уважение к истории и их жителей
101-102	Роль Самары в освоении Поволжья и	Комбинированный	Понимать роль Самары в продвижении в XVIII в. Русского государства на восток. Используя иллюстрации и текст параграфа, составлять описание	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	ПРЕДМЕТНЫЕ казывать Самары в XVIII в. Объяснять цели задачи Оренбургской
	Приуралья в XVIII веке.		системы укреплений крепости Самара в начале XVIII в. Объяснять роль Петра I в освоении Самарского края. Определять цели и задачи Оренбургской экспедиции. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о П.И. Рычкове. Объяснять значение терминов и понятий бастион, земляной вал, редан, редут, тарасы.	подведение итогов урока, задание на дом.	экспедиции. Рассказывать об укреплении Самара при МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Составлять системы укреплений. Извлекать информацию из исторического источника. Осуществлять поиск дополнительной информации. ЛИЧНОСТНЫЕ: Ответственное отношение к государственной деятельности (Петр I), развитие осознание истории региона историей России

6 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Типы урока. Кол-во часов	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
1	Введение. Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. Периодизация и источники.	Урок открытия новых знаний	Знакомятся с содержанием и структурой учебника. Определяют хронологические рамки Средневековья. Анализируют схематическую карту мира Исидора Севильского. Работают с понятиями «исторический источник», «периодизация».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные: формирование интереса к познанию истории культуры. Осознание значения исторических знания о развитии человека и общества. Метапредметные: умение выделять познавательные задачи, извлекать информацию из различных источников. Предметные: знание этапов всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки. Различение исторических источников.
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь.	Комбинированный урок	Работают с картой, показывают территорию Римской империи и расселение варваров. Анализируют понятия «Великое переселение народов», «двуполье», «варвары», «арианство». Описывают образ	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные: формирование интереса к истории российской гражданской идентичности, осознание ценности достижений Родины. Метапредметные: умение тематизировать материал, обобщать исторические факты (в форме

			жизни германцев и славян.		схем); выявл причинно- следственны Предметные ь даты в событий (476) Рассказывать ключевых со участниках (' Великий).
3	Византийская империя и её соседи.	Комбинированный урок	Характеризуют власть византийского императора. Работают с картой и показывают территорию Византии. Анализируют текст о правлении Юстиниана I, его реформах и Кодексе. Дают определение понятиям «василевс», «иконоборчество».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные ие ценности познания; ос значения ис знания о человека и Метапредме крывать прич следственны событий; сра события, общие черты различия. Предметные ь даты в событий (53 строительств Софии, 1054 Церкви). причины и сл событий.
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого.	Комбинированный урок	Работают с картой, показывают рост государства франков.	Опрос домашнего задания,	Личностные ние интереса познанию ис

			Анализируют реформу Карла Мартелла и понятие «феод». Характеризуют личность и деятельность Карла Великого. Составляют рассказ о «Каролингском возрождении».	изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	культуры Российской Федерации. Метапредметные: анализировать, обосновывать, представлять результаты своей деятельности в различных ситуациях. Предметные: знать даты и названия событий (800 – коронация Карла Великого, 843 – Верденский договор). Составлять характеристику исторической личности (Карл Великий).
5	Европа в IX–XI вв.	Комбинированный урок	Работают с картой, показывают направления походов норманнов, венгров и арабов. Анализируют понятия «норманны», «раздробленность», «феодализм». Дают характеристику процессу образования Священной Римской империи.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные: уважение к культуре и традициям других народов. Метапредметные: анализировать, представлять, признавать и объяснять явления (раздробленность), сравнивать ситуации. Предметные: знать даты и названия событий (1066 – Нормандское завоевание).

					завоевание Указывать результаты событий Великий, Ви. Завоеватель,
6	Подготовка к контрольной работе по теме "Европа в раннее Средневековье".	Урок рефлексии	Повторяют и систематизируют материал главы. Выполняют тренировочные задания на установление хронологической последовательности, работу с картой и понятиями. Отвечают на вопросы рубрики «Итоги главы».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные ние значения как составляющие современного общественно сознания. Метапредме тематизиров обобщать ис факты; форм и об выводы. Предметные ивать си событий ист и всеобщей и Группироват систематизир факты.
7	Контрольная работа № 1 по теме "Европа в раннее Средневековье".	Урок контроля знаний	Выполняют контрольную работу, демонстрируя знания по теме: хронология, исторические факты, работа с картой, понятия, анализ текста.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные вание и сохр интереса к и важной сост современного общественно сознания. Метапредме

					<p>ществлять самоконтроль, рефлекссию, самооценку полученных результатов.</p> <p>Предметные</p> <p>ть полученные умения для р учебных зада</p>
8	<p>Возникновение ислама и государства у арабов.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Анализируют географическое положение Аравии и занятия арабов. Работают с картой. Дают характеристику пророку Мухаммеду и основам новой религии. Объясняют понятия «ислам», «мусульмане», «Коран», «халиф».</p>	<p>Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.</p>	<p>Личностные</p> <p>ление о тра духовно-нрав ценностях России; ув культуре народов.</p> <p>Метапредме</p> <p>лекать инфо источника; высказывать о достовер значении ин</p> <p>Предметные</p> <p>ь даты в событий (6 хиджра). смысл понятий, конкретизир примерах.</p>
9	<p>Арабский халифат, его расцвет и распад.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Работают с картой, показывают территорию</p>	<p>Опрос домашнего задания,</p>	<p>Личностные</p> <p>ие важности как воплощен</p>

	Подготовка к контрольной работе.		Арабского халифата. Характеризуют государственное устройство при Омейядах и Аббасидах. Составляют рассказ о достижениях арабской науки и культуры (Аль-Хорезми, Ибн Сина). Выполняют задания на повторение по теме.	изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ценностей о средства коммуникации. Метапредметные тематизировать, анализировать исторические соотносить с результатом с и знанием. Предметные овать, систематизировать факты по признаку. причины и событий (рас халифата).
10	Контрольная работа № 2 по теме "Мусульманская цивилизация в VII–XI вв."	Урок контроля знаний	Выполняют контрольную работу, демонстрируя знания по теме: возникновение ислама, арабские завоевания, культура халифата.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные ие ценности отечественного мирового роли культурных. Метапредметные ществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов. Предметные ть полученные

					умения для р учебных зада
11	Сеньоры и вассалы. Католическая Церковь и духовенство.	Комбинирован ный урок	Характеризуют структуру средневекового общества (три сословия). Работают со схемой «Феодальная лестница». Объясняют понятия «сеньор», «вассал», «феод». Объясняют причины и последствия раскола христианской Церкви. Анализируют понятия «духовенство», «десятина».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные ть оценив поведение и позиции нр норм; асоциальных поступков. роли духовно нравственны ценностей. Метапредме тематизиров обобщать ис факты (в фор схем); события. Предметные ть существе экономическ социальных отношений. даты событий (105 раскол Церк
12	Крестьяне и горожане.	Комбинирован ный урок	Работают с текстом учебника и иллюстрациями. Характеризуют жизнь и труд крестьян, новые черты в сельском хозяйстве (трёхполье).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные ие значения деятельности как источник человека и об Метапредме влять характ признаки ист

			Описывают средневековый город, его жителей и борьбу за самоуправление.		явлений; пре описание па культуры. Предметные вать об образ различных гр населения в средневеков обществах. С смысл ключе понятий (цех
13	Повторение по теме "Средневековое европейское общество".	Урок рефлексии	Выполняют задания на сравнение положения различных сословий, работают с понятиями. Отвечают на вопросы и выполняют задания рубрики «Итоги главы».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные вание и сохр интереса к и важной сост современно общественно сознания. Метапредме тематизировать обобщать ис факты; форм и об выводы. Предметные ать события выявляя общ различия. оценки собы приводимые литературе.
14	Крестовые походы.	Комбинированный урок	Работают с картой, показывают направления	Опрос домашнего задания,	Личностные ие ценности необходимос

			Крестовых походов. Анализируют цели и состав участников различных походов. Характеризуют итоги походов. Дают определения понятиям «духовно-рыцарский орден».	изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	сохранения числе – в примеров из неприятие наносящих социальной с Метапредме крывать прич следственны событий; в аргументиро точку зрения Предметны ь даты : событий (10 – 1-й поход). причины и сл важнейших с
15 - 16	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI – начале XIV в.	Комбинированный урок	Работают с картой. Характеризуют процесс централизации в Англии (Великая хартия вольностей, парламент). Анализируют понятие «сословно-представительная монархия».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные ние историче традиции и гражданского Отечеству; к ви обязанностей гражданина. Метапредме внивать ситуации, общие черты различия; формулирова обосновыват Предметные

					ь даты важные события (1217) Великая харта вольностей. Объяснять последствия важных событий.
17	Священная Римская империя и её соседи.	Комбинированный урок	Характеризуют процесс централизации во Франции (Генеральные штаты) и Реконкисту на Пиренейском полуострове. Анализируют причины ослабления императорской власти в Германии. Рассказывают о «натиске на Восток».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные формирование российской гражданской идентичности, уважение к традициям России. Метапредметные тематизировать, обобщать исторические факты; информировать источник. Предметные ь даты важные события (1308) Генеральные штаты 1077 г. – Каноссу).
18	Западноевропейская культура в XI–XIV вв. Подготовка к контрольной работе.	Комбинированный урок	Характеризуют архитектурные стили (романский, готика). Рассказывают о развитии литературы и образования. Объясняют понятия «университет», «схоластика»,	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные формирование ценностей отечественной культуры, роли культурных традиций народного творчества. Метапредметные тематизировать

			«трубадур». Выполняют повторение по главе.		анализировать исторические представления памятников Предметные описание материально-художественной культуры эпохи. смысл ключевых понятий.
19	Контрольная работа № 3 по теме "Расцвет Средневековья в Западной Европе".	Урок контроля знаний	Выполняют контрольную работу, демонстрируя знания по теме: Крестовые походы, образование централизованных государств, культура.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные формирование ценностей; осознание важности культуры в развитии общества. Метапредметные осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов. Предметные применять полученные умения для решения учебных задач.
20	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века.	Комбинированный урок	Работают с картой, показывают территории «кочевых империй». Характеризуют	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Личностные формирование истинного опыта взаимодействия людей с природой; понимание среды; пред

			завоевания Чингисхана и монголов. Анализируют понятия «каган», «улус», «курултай».	подведение итогов урока, задание на дом.	о культуре многообразия страны и мира. Метапредметные: выявлять признаки и явления; полученный имеющимся. Предметные: знать даты в событиях (1. провозглашение Чингисхана). Объяснять последствия со
21	Китай и Япония в Средние века.	Комбинированный урок	Анализируют особенности развития Китая и Японии. Работают с картой. Характеризуют систему управления, достижения культуры. Объясняют понятия «самурай», «сёгун», «синтоизм».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные: понимание о многообразии страны и уважение к своему и народам. Метапредметные: искать информацию источника; систематизировать обобщать ист факты. Предметные: знать даты в событиях (1. завоевание К монголами).

					Раскрывать существенные политическо
22	Индия в Средние века. Народы и государства Африки.	Комбинирован ный урок	Работают с картой. Характеризуют варно- кастовое устройство Индии. Объясняют причины и последствия мусульманского завоевания. Характеризуют развитие государств Африки.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные ление о многообрази страны и уважение к своего и народов. Метапредме лекать инфо источника; систематизи обобщать ис факты. Предметные ть существе экономическ социальных отношений. (с смысл понятий (кас
23	Цивилизации доколумбовой Америки.	Комбинирован ный урок	Характеризуют особенности развития цивилизаций майя, ацтеков и инков. Рассказывают об их достижениях в науке и культуре. Выявляют общее и особенное в их развитии по сравнению с	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные ие ценност познания; глобального экологическ современног Метапредме внивать ситуации, общие черты различия; пр

			цивилизациями Старого Света.		результаты с деятельности различных Предметные вать об образ различных населения. описание па материально художествен культуры.
24	Европа в XIV – первой половине XV в.	Комбинированный урок	Анализируют причины и последствия «Чёрной смерти». Работают с картой по Столетней войне. Характеризуют личность и подвиг Жанны д’Арк. Объясняют причины и итоги Гуситских войн.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные ть оценив поведение и позиции нр и правовь осознание жизни. Метапредме крывать прич следственные событий; в аргументиро точку зрения Предметные ь даты в событий (13 – Столетняя 1415 г. – Гуса). Объяс причины и важнейших с

25	Гибель Византии и возникновение Османской империи.	Комбинированный урок	Работают с картой, показывая рост Османской империи. Анализируют причины падения Византии. Характеризуют личность Мехмеда II Завоевателя. Рассказывают о последствиях османских завоеваний для народов Европы.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные: осознание исторической ответственности гражданина Российской Федерации, формирование уважительного отношения к историческому наследию своей страны и мира. Метапредметные: анализировать исторические источники, формулировать обобщенные выводы, обосновывать суждения. Предметные: знать даты и события (1453 г. – падение Константинополя); устанавливать длительности исторических процессов, синхронность исторических процессов в истории Руси и истории всеобщей истории.
26	Европа на пороге Нового времени. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Комбинированный урок	Анализируют процесс объединения стран (Франция, Англия, Испания) и усиления королевской власти. Характеризуют культуру Возрождения, ее идеалы и деятелей (Петрарка, Боттичелли).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные: осознание ценности исторического наследия, формирование уважительного отношения к историческому наследию своей страны и мира. Метапредметные: анализировать исторические источники, формулировать обобщенные выводы, обосновывать суждения. Предметные: знать даты и события (1453 г. – падение Константинополя); устанавливать длительности исторических процессов, синхронность исторических процессов в истории Руси и истории всеобщей истории.

			Объясняют значение изобретения книгопечатания. Выполняют повторение по главе и курсу в целом.		и обосновыва выводы. Предметные ь даты в событий (14 изобретение книгопечатан Объяснять ключевых по (гуманизм, Возрождение
27	Итоговое повторение и подготовка к итоговой контрольной работе по курсу "История Средних веков".	Урок рефлексии	Систематизируют знания по всему курсу. Работают с хронологией, картой и понятиями. Выполняют задания рубрики «Готовимся к аттестации», тренировочные задания по всем темам курса.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные вание и сохр интереса к и важной сост общественно сознания. Метапредме тематизиров обобщать ис факты; форм и об выводы. Предметные ризовать хронологии, исторически умение ра картой и ис по всему кур Средних веко
28	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний	Выполняют итоговую контрольную работу, демонстрируя знания	Опрос домашнего задания,	Личностные ие ценности познания; ос

	по курсу "История Средних веков".		и умения, полученные в течение всего учебного года по курсу истории Средних веков.	изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	значения исторического знания о человеке и Метапредметные умения: осуществлять самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов. Предметные умения: использовать полученные умения для решения учебных задач на курсе.
29	Введение. От образования Руси до создания России.	Урок открытия нового знания	Работа с введением учебника, знакомство с условными обозначениями, исторической картой.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТНЫЕ умения: формирование российской гражданской идентичности, проявление патристического сознания, осознание ответственности гражданина России. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ умения: познавательные умения: планировать работу с учебником, ПРЕДМЕТНЫЕ умения: хронологические умения: называть даты, периоды, исторические события, источники (« Л » временных л

30	Великое переселение народов.	Комбинированный урок	Работа с картой, анализ текста учебника, составление схемы «Участники Великого переселения народов».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТНО-СОЦИАЛЬНОЕ формирование научного осмысления как знания о человеке и МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Системные исторически-форме схем; исторической ПРЕДМЕТНЫЕ вать причастность участников Великого переселения (гунны, славяне, турки).
31	Древние жители нашей Родины.	Комбинированный урок	Анализ текста, работа с иллюстративным материалом (Херсонес, скифы), работа с понятиями.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТНО-СОЦИАЛЬНОЕ формирование к России, историческому и природному наследию. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Извлекать информацию из учебника и иллюстраций ПРЕДМЕТНЫЕ характеризовать древнюю цивилизацию и территории современной (греческие колонии, скифы).

32	Восточные славяне и их соседи. Хозяйство и быт.	Комбинированный урок	Составление таблицы «Занятия восточных славян», анализ схемы «Подсечно-огневое земледелие».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТНЫЕ Составление о многообразии страны. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Систематизировать, обобщать факты в форме выявления характерных признаков явлений. ПРЕДМЕТНЫЕ Выявлять особенности хозяйства (подселение, перелог) и называть их с
33	Устройство общества и верования восточных славян.	Комбинированный урок	Работа с текстом и схемой «Общественное устройство», анализ иллюстраций с изображением идолов, работа с источником (Прокопий Кесарийский).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТНЫЕ Формирование ценностных ориентаций на нравственные ценности и ситуации. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Раскрывать причинно-следственные связи (появление неравенства). ПРЕДМЕТНЫЕ Характеризовать общественные отношения (родовая и соседская община, дружина) и в

					(язычество) и славян.
34	Соседи восточных славян: хазары и варяги.	Комбинированный урок	Работа с исторической картой «Расселение восточных славян». Анализ текста о торговых путях.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТНО-СОЦИАЛЬНЫЕ понимание взаимовлияния в истории. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Е Извлекать информацию о территории и направлениях путей. ПРЕДМЕТНЫЕ работать на карте, находить варяг в греки, характеризовать взаимоотношения славян с варягами.
35	Образование государства Русь. Призвание варягов.	Комбинированный урок	Чтение и анализ текста «Призвание варягов», работа с иллюстрацией, хронологией, формулировка вывода.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТНО-СОЦИАЛЬНЫЕ формирование осознания гражданской идентичности за свою страну. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Е Раскрывают причинно-следственные связи (предпосылки образования государства). ПРЕДМЕТНЫЕ вать дату образования

					государства роль Рюрика Объяснять по «Русь».
36	Князь Олег. Объединение северного и южного центров.	Комбинирован ный урок	Работа с картой (поход Олега), анализ текста летописи о захвате Киева, заполнение таблицы «Деятельность русских князей» (начало).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТН ысление з объединения МЕТАПРЕД Е Работ историческо извлекать ин из источника (летопись). ПРЕДМЕТН вать дату захвата Кие характеризов значение пох Олега на (907, 911 гг.)
37	Русь при Игоре, Ольге и Святославе.	Комбинирован ный урок	Работа с текстом, анализ картины, чтение отрывка из «Повести временных лет» о гибели князя Игоря.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТН ка исторически с позиции нравственны МЕТАПРЕД Е Сравниват выявляя общ различия. ПРЕДМЕТН теризовать деятельност Игоря, Ольги Святослава, ,

					оценку их внешнеполитической деятельности.
38	Походы Святослава.	Комбинированный урок	Работа с картой (походы Святослава), анализ отрывка из труда византийского историка, заполнение таблицы.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТНЫЕ воспитание уважения к героическому прошлому. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Работать с картой, выявляя направления походов. ПРЕДМЕТНЫЕ называть о походах Святослава, отмечать на карте территории, присоединённые к Руси.
39	Борьба за власть на Руси при Владимире Святом.	Комбинированный урок	Анализ текста о борьбе Ярополка и Владимира, работа со схемой управления государством.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТНЫЕ воспитание к достижениям Родины в период расцвета. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Анализировать текст, выявляя основные черты политической борьбы. ПРЕДМЕТНЫЕ называть о направлениях управления в Святославическом управлении в начале XI в.
40	Религиозная реформа. Крещение Руси.	Комбинированный урок	Работа с отрывками из «Повести временных лет», анализ картины	Опрос домашнего задания,	ЛИЧНОСТНЫЕ воспитание уважения к принятию христианства

			«Крещение киевлян», составление плана ответа.	изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	для культ духовного России. МЕТАПРЕД Е Систем информацио плана. ПРЕДМЕТН вать дату Крещения Ру раскрывать п значение христианства
41	Значение Крещения Руси.	Комбинирован ный урок	Работа с текстом учебника, обсуждение культурного и политического значения Крещения, анализ икон.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТН ирование и интереса к и важной сос современног МЕТАПРЕД Е Раскрыват причинно- следственны (влияние христианства развитие кул ПРЕДМЕТН снять по принятия хри для Руси (ку: международн
42	Расцвет Руси при Ярославе Мудром.	Комбинирован ный урок	Работа с текстом, анализ картины «Чтение народу Русской Правды»,	Опрос домашнего задания,	ЛИЧНОСТН ение к д Родины в пер расцвета.

			заполнение таблицы «Деятельность русских князей».	изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	МЕТАПРЕД Е Систематизация информации, давать характеристику личности. ПРЕДМЕТ ывать с достижениями. Мудрого, дат создания Русской Правды, характеризовать внешнюю по-
43	Повторение и обобщение по главе «Великое переселение народов. Государство Русь».	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий на повторение, работа с хронологией и понятиями по главе.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТ ысление про- этапа истории МЕТАПРЕД Е Систематизировать и обобщать исторические факты. ПРЕДМЕТ ать с хронологической таблицей, да- понятиями п-
44	Наследники Ярослава Мудрого. Политическая раздробленность.	Комбинированный урок	Анализ текста о причинах раздробленности, работа со схемой «Порядок наследования престола».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТ мание важности единства государства. МЕТАПРЕД Е Раскрывать причинно-следственные связи (причины раздробленности)

					ПРЕДМЕТН вать при особенности политической раздробленно характеризов систему насл
45	Правда Ярославичей. Общество по Русской Правде.	Комбинирован ный урок	Работа с текстами, анализ иллюстрации «Суд во времена Русской Правды», работа с таблицей «Население Руси».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТН ставление социальных истории. МЕТАПРЕД Е Систем информаци социальных таблице. ПРЕДМЕТН теризовать категории на Русской Пра смерды, заку холопы).
46	Борьба с половцами при Владимире Мономахе.	Комбинирован ный урок	Анализ текста о половецких набегах, работа с картой, чтение отрывка из «Поучения» Владимира Мономаха.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТН ысление страниц исто МЕТАПРЕД Е Сравниват выявляя общ различия (ср. ПРЕДМЕТН азывать о бор русских кн половцами, н

					имена князей (Владимир М
47	Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого.	Комбинированный урок	Работа с текстом, анализ схемы «Составные части Русской Правды», заполнение таблицы.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТНО-ПРАВОСЛАВНОЕ ение к л проявившим в управлении государством МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Е Систематизировать, обобщать факты в форме таблицы ПРЕДМЕТНЫЕ теризовать деятельность Владимира Мстислава их роль в сох единства Рус
48	Политическая раздробленность Руси.	Комбинированный урок	Работа с картой «Русь в период раздробленности», анализ понятий «удел», «вотчина», заполнение таблицы «Последствия раздробленности».		ЛИЧНОСТНО-ПРАВОСЛАВНОЕ мание негативных последствий раздробленности междоусобиц МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Е Извлекать информацию о территориях земель; систематизировать информацию ПРЕДМЕТНЫЕ вать при последствиях раздробленности

					показывать н крупные зем.
49	Владими́ро-Суздальская земля. Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский.	Комбинированный урок	Работа с картой, анализ текста о князьях, работа с иллюстрацией (Успенский собор).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТНЫЕ вание кул многообрази земель. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Е Извлекать информацию и иллюстрац ПРЕДМЕТНЫЕ ывать на кар Владими́ро-Суздальскую характеризов деятельность Юрия Долгорукого Андрея Боголюбского.
50	Князь Всеволод Большое Гнездо.	Комбинированный урок	Работа с текстом, анализ отрывка из «Слова о полку Игореве», работа с хронологией.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТНЫЕ итание чувств гордости за предков. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Е Уста синхронность отечественно всеобщей ис ПРЕДМЕТНЫЕ теризовать деятельность Всеволода Б Гнездо, на причины его могущества.

	Новгородская земля. Особенности развития.	Комбинирован ный урок	Работа с картой, анализ текста о хозяйстве Новгородской земли, работа с иллюстрациями (берестяные грамоты).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТНО- ставление о н многообрази значении бер грамот для и МЕТАПРЕД Е информацио различных и (текст, иллюстрация ПРЕДМЕТН ывать н Новгородску характеризов особенности и быта новго
51	Управление Новгородом.	Комбинирован ный урок	Работа со схемой «Управление Новгородом», анализ иллюстрации «Новгородское вече», работа с понятиями (посадник, тысяцкий).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТНО- ысление альтернатив политическо устройства (республика) МЕТАПРЕД Е Систем информацио схемы. ПРЕДМЕТН теризовать с управления Новгородско республике посадник, ты князь).

52	Юго-Западная Русь. Галицкое и Волынское княжество.	Комбинированный урок	Работа с картой, анализ текста о князьях (Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич), анализ отрывка из «Слова о полку Игореве».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТНЫЕ ение к истории культуры различных регионов России. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Е синхронизация событий; работа с картой. ПРЕДМЕТНЫЕ теризовать процесс развития Галицкого и Волынского княжеств. Деятельность Ярослава Осмомысла и Романа Мстиславича.
53	Повторение и обобщение по главе «Русские земли в середине XII – начале XIII в.».	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий на повторение, работа с картой, хронологией и понятиями по главе.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТНЫЕ ысление процесса этапа истории. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Е Систематизировать, обобщать исторические факты. ПРЕДМЕТНЫЕ ать с картой, показывать смену земель периодов, раздробленности.
54	Культура и быт в IX – начале XIII в.	Комбинированный урок	Работа с текстом о культуре, анализ иллюстраций храмов, икон, миниатюр, работа с понятиями	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	ЛИЧНОСТНЫЕ ставление о многообразии ценностей отечественного искусства.

			(фреска, мозаика, икона).	подведение итогов урока, задание на дом.	МЕТАПРЕД Е Работ визуальными источниками ключевые сл образы. ПРЕДМЕТН вать памятники (Софийский Киеве и Н характеризов развитие лит (летописи, полку Игорев
55	Чингисхан и его империя.	Комбинированный урок	Работа с картой, анализ текста о монголах и Чингисхане, работа с понятиями (курултай, Яса), анализ отрывка из летописи о битве на Калке.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТН мание роли угрозы в ист МЕТАПРЕД Е Извлекати информаци направления выявлять завоеваний. ПРЕДМЕТН азывать о Монгольской и за Чингисхана, показывать н направления
56	Нашествие Батыя на Русь.	Комбинированный урок	Работа с картой «Нашествие Батыя», анализ текста и		ЛИЧНОСТН ысление трап страниц исто

			иллюстраций, составление хронологической таблицы походов.		уважение к защитников. МЕТАПРЕД Е Систем информации хронологической таблице. ПРЕДМЕТ вать даты событий (гг.), показ на карте на походов Батт рассказывать героической городов.
57	Невская битва.	Комбинированный урок	Работа с картой, анализ иллюстраций, чтение отрывка из Жития Александра Невского, анализ хода битвы по схеме.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТ ирование чув патриотизма примере под Александра I МЕТАПРЕД Е Систем информации текста; ан схему сражений ПРЕДМЕТ азывать о битве (1240 г) причины, ход значение для
58	Ледовое побоище.	Комбинированный урок	Работа со схемой «Ледовое побоище», анализ текста	Опрос домашнего задания,	ЛИЧНОСТ мание значение для сохранен

			учебника, работа с историческим источником.	изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	земель. МЕТАПРЕД Е Анализируют сражения, выявляют тактические особенности. ПРЕДМЕТН азывать о побойще показывать сражения на карте, объяснять его для Руси.
59	Русские земли и Золотая Орда.	Комбинированный урок	Работа с текстом, анализ понятий (выход, ярлык, баскаки), работа с картой, анализ иллюстрации.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТН вание тяжелые последствия ордынского владычества. МЕТАПРЕД Е Раскрывают причинно-следственные (последствия нашествия). ПРЕДМЕТН теризовать за Руси от Орды выход, показывать территорию Орды.
60	Политика Александра Невского.	Комбинированный урок	Анализ текста о выборе пути Александра Невского, работа с	Опрос домашнего задания,	ЛИЧНОСТН ысление исто выбора и его последствий.

			историческими портретами князей, обсуждение дискуссии о политике князя.	изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	МЕТАПРЕД Е Выска: аргументиро точку зрения ПРЕДМЕТ ь оценку пол Александра условиях владычества, сравнивать политику с п Даниила Гал
61	Русь и Великое княжество Литовское.	Комбинирован ный урок	Работа с картой, анализ текста о Литве и русских землях, работа с понятиями (магнаты, шляхта, уния).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТ мание процесса с русских земе МЕТАПРЕД Е Прово синхронизац событий (ист Литвы и Руси ПРЕДМЕТ теризовать о Руси с Велик княжеством Литовским, п итоги объеди земель по Литвы.
62	Грюнвальдская битва.	Комбинирован ный урок	Работа с картой, анализ текста о Грюнвальдской битве, заполнение	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	ЛИЧНОСТ ение к л страницам МЕТАПРЕД Е Работать с

			хронологической таблицы.	подведение итогов урока, задание на дом.	хронологией, устанавливат последовател событий. ПРЕДМЕТН азывать Грюнвальдск (1410 г.), её для русских : Европы.
63	Возвышение Твери и Москвы.	Комбинированный урок	Анализ текста о возвышении Москвы и Твери, работа с картой, работа с понятиями.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТН мание истори роли Моск центра объедин земель. МЕТАПРЕД Е Сравниват выявляя общ различия (соперничест Москвы и Тв ПРЕДМЕТН вать возвышения Твери, харак деятельности князей (Дани Александров Михаил Твер
64	Возвышение Москвы. Иван Калита.	Комбинированный урок	Работа с текстом, анализ иллюстраций (Кремль при Калите), анализ роли	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	ЛИЧНОСТН мание роли истории. МЕТАПРЕД Е Системати

			митрополита Петра, заполнение таблицы.	подведение итогов урока, задание на дом.	информационная деятельность в таблице. ПРЕДМЕТНЫЕ характеризовать деятельность в Калиты, причины появления Москвы политический религиозный
65	Куликовская битва.	Комбинированный урок	Работа с картой, анализ текста и иллюстраций, чтение отрывков из «Сказания о Мамаевом побоище», работа со схемой битвы.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТНЫЕ формирование патриотизма, к герою прошлого. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Анализировать сражения; систематизировать информацию о битве. ПРЕДМЕТНЫЕ вать дату Куликовской битвы, показывать на карте, расследовать ход и значение сражения, о битве на Донском.
66	Нашествие Тохтамыша. Итоги правления Дмитрия Донского.	Комбинированный урок	Анализ текста о нашествии Тохтамыша, работа с исторической картой,	Опрос домашнего задания,	ЛИЧНОСТНЫЕ осмысление исторического значения побед. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

			обсуждение итогов правления князя.	изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Е Раскрывает причинно-следственные (значение Куликовской битвы). ПРЕДМЕТН теризовать п Куликовской объяснять зн деятельности Донского.
67	Повторение и обобщение по главе «Русские земли в середине XIII – XIV в.».	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий на повторение, работа с картой, хронологией и понятиями по главе.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТН ысление про этапа истории МЕТАПРЕД Е Систематизирует, обобщать ис факты. ПРЕДМЕТН ать с показывать ключевых ср (Калка, Невс Ледовое, Кул
68	Московское княжество в конце XIV – первой половине XV в. Василий I.	Комбинированный урок	Анализ текста, работа с понятиями, анализ карты, работа с хронологией, анализ картины.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТН мание истории пути стра единству. МЕТАПРЕД Е Раскрывает причинно-следственные (распад Золо ПРЕДМЕТН

					теризовать деятельность, показывать расширение территории Московского княжества.
69	Междоусобная война. Василий II Тёмный.	Комбинированный урок	Анализ текста о борьбе за престол, работа со схемой родственных связей князей, анализ картины П. Чистякова.		ЛИЧНОСТНОЕ ПОНИМАНИЕ понимание роли княжеских междоусобиц. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ Систематизация информации о родственных связях в виде схемы. ПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ Называть о ходе междоусобной войны, называть князей (Юрий Дмитриевич, II, Дмитрий I).
70	Флорентийская уния и автокефалия Русской церкви.	Комбинированный урок	Работа с текстом, анализ понятий (уния, автокефалия), анализ иллюстрации, обсуждение роли церкви.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТНОЕ ПОНИМАНИЕ роли православной церкви в сохранении независимости. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ Устанавливать синхронность (история Византии и Руси). ПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

					снять пр последствия установлении автокефалии православной
71	Присоединение Новгорода и Твери при Иване III.	Комбинирован ный урок	Работа с картой, анализ текста о присоединении Новгорода, работа с иллюстрациями, заполнение таблицы.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТН вание завершения объединения земель. МЕТАПРЕД Е Систем информацио работать с ка ПРЕДМЕТН вать присоединен Новгорода (I Твери (1485) характеризов методы прис земель.
72	Падение ордынского владычества. Стояние на реке Угре.	Комбинирован ный урок	Работа с картой, анализ текста и иллюстраций, чтение отрывка из «Послания» Вассиана Рыло, анализ исторического события.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТН ирование чув гордости освобождени ордынского МЕТАПРЕД Е Раскрыват причинно- следственны (причины противостоя ПРЕДМЕТН

					вать дату Стояния на показывать карте, значение это как падения ордынского владычества.
73	Возвышение великокняжеской власти. Иван III.	Комбинированный урок	Анализ текста о титуле и регалиях (шапка Мономаха, двуглавый орёл), работа с иллюстрациями, обсуждение роли Софьи Палеолог.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТНОЕ понимание исторической личности Ивана III. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Аннотирование визуальные (печать, герб) извлекать информацию. ПРЕДМЕТНЫЕ характеризовать Ивана III по отношению к укреплению великокняжеской власти, объяснить появление титула «государь всея Руси», герба с двуглавым орлом.
74	Система управления в Российском государстве.	Комбинированный урок	Работа со схемой «Система управления», анализ текста о Боярской думе, приказах, местничестве, работа с понятиями	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	ЛИЧНОСТНОЕ понимание необходимости централизации управления для укрепления государства. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Систематизация

			(кормление, местничество).	подведение итогов урока, задание на дом.	информационная схема. ПРЕДМЕТНЫЕ характеризовать управления (дума, приказ Дворец), объяснить понятие «кор
75	Судебник 1497 года. Территория и население.	Комбинированный урок	Работа с текстом, анализ отрывка из Судебника (ст. 57), работа со схемой «Сословия», анализ иллюстрации (Юрьев день).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТНЫЕ осмысление структуры МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Извлекать информацию из исторического источника; систематизировать информацию ПРЕДМЕТНЫЕ определять дату Судебника характеризовать значение, понятия «по» «поместье», характеризовать сословия.
76	Церковь и государство. Нестяжатели и иосифляне.	Комбинированный урок	Работа с текстом, анализ религиозных споров, обсуждение взглядов нестяжателей и иосифлян, подготовка к дискуссии.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	ЛИЧНОСТНЫЕ ориентация на моральные ценности в нравственной МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Выражать и аргументиро

				подведение итогов урока, задание на дом.	точку зрения участвовать обсуждении. ПРЕДМЕТН снять суть сп нестяжателя (Сорский) иосифлянами (Волоцкий) о церкви.
77	Завершение объединения земель при Василии III.	Комбинированный урок	Работа с картой, анализ текста о присоединении Пскова, Смоленска и Рязани, составление хронологической таблицы.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТН мание истор значения зав объединения земель. МЕТАПРЕД Е Систем информации хронологическ таблице; р картой. ПРЕДМЕТН вать присоединен (1510 г.), См (1514 г.) и Р г.), характерист внешнюю по Василия III.
78	Теория «Москва — Третий Рим».	Комбинированный урок	Работа с текстом, анализ теории Филофея, обсуждение роли России в	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	ЛИЧНОСТН нание осо России в и хранительни православия.

			православном мире, работа с понятием.	подведение итогов урока, задание на дом.	МЕТАПРЕД Е Анализ обобщать и историческог источника. ПРЕДМЕТ снять суть те «Москва — Рим», её зна укрепления самосознани народа.
79	Повторение и обобщение по главе «Создание единого Российского государства».	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий на повторение, работа с картой, хронологией и понятиями по главе.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТ ысление завер этапа форм единого госу МЕТАПРЕД Е Систематизи обобщать ис факты. ПРЕДМЕТ ать с показывать т присоединён Иване III и В
80	Культура и литература во второй половине XIII – первой трети XVI в.	Комбинированный урок	Работа с текстом, анализ отрывков из литературных произведений («Сказание о Мамаевом побоище», «Хожение за три моря»), работа с иллюстрациями.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТ ставление о многообрази ценностях отечественно литературы. МЕТАПРЕД Е Извлекать информации

					источников; ключевые ил ПРЕДМЕТ вать памятни литературы («Задонщина «Хождение моря»», характеризов содержание и
81	Зодчество и иконопись XIV – начала XVI в.	Комбинирован ный урок	Работа с текстом, анализ иллюстраций (Успенский собор, Грановитая палата, иконы Рублёва), работа с понятиями (шатровый стиль).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТ вание культуры воплощения общества. МЕТАПРЕД Е Работ визуальными источниками ключевые сл образы. ПРЕДМЕТ вать памятни архитектуры (Московский Успенский с Вознесения Коломенском характеризов творчество Рублёва и Ди
82	Быт русских людей в XIV – начале XVI в.	Комбинирован ный урок	Работа с текстом, анализ иллюстраций, сравнение быта	Опрос домашнего задания,	ЛИЧНОСТ ставление повседневн

			различных слоёв населения (крестьян, горожан, знати).	изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	людей в про МЕТАПРЕД Е Сравнива жизни разн населения. ПРЕДМЕТ азывать о жизни различ населения в эпоху.
83	Итоговая контрольная работа по курсу «История России IX – начало XVI в.»	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольных заданий разного уровня сложности (тесты, работа с картой, хронологией, понятиями).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТН мание полученных МЕТАПРЕД Е Осуществл самоконтрол рефлексию и самооценку полученных результатов. ПРЕДМЕТ нстрировать хронологии, исторически и основных с курса.
84	Итоговое повторение по курсу.	Урок рефлексии	Обобщающая беседа по основным вопросам курса, работа с картой, выполнение заданий из раздела «Готовимся к аттестации».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ЛИЧНОСТН ирование це. картины рос истории. МЕТАПРЕД Е Системат обобщать ис факты; работ

					информацией ПРЕДМЕТН азывать су значении пер начала XVI в истории Росс
85				Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	
86	В.Н. Татищев и Самарский край. Основание и развитие города Ставрополь	Комбинированный	Работа с картой, учебником, анализ исторических источников		Предметные: дату Ставрополя, роль Татищева. М твые: извлеч информацию и текста; формулирова выводы. Лич проявление п истории род уважение к достижениям
87	Восстание Емельяна Пугачёва и Самарский край	Комбинированный	Анализ карты, работа с документами, обсуждение причин и последствий	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметные: даты и события во Самарском к характеризов участников. I

				подведение итогов урока, задание на дом.	метные: уст причинно-следственные работать исторической картой. Лич смысление гражданского служения; не экстремизма
88	Монастыри и дворянские имения в Самарском крае	Комбинированный	Изучение источников, описание памятников, работа с иллюстрациями	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: вать о жизни различных населения; о памятники культуры. М тные: системть факты и давать характеристическим объектам. Л : отношение культурному уважение к т народов Росси
89	Образование и культура в Самарском крае в XVIII — XIX веках	Комбинированный	Работа с текстом, подготовка сообщений, анализ источников	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: культурные образователь учреждения; характеризов достижения культуры. М тные: осуще

					поиск информации, представлять результаты сообщения. ые: важности ку. воплощения общества
90	Декабристы в Самарском крае	Комбинированный	Обсуждение биографий, работа с документами, анализ оценок	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: имена деятелей, связанных с Самарским краем, характеризовать деятельность декабристов. Предметные: в аргументировать свою точку зрения, сравнивать события. Личностные: готовность к выполнению обязанностей гражданина; уважение к правам и свободам человека.
91	Самарцы на полях сражений Отечественной войны 1812 г. и Крымской войны 1853–1856 гг.	Комбинированный	Работа с картой, анализ хода событий, подготовка рассказа	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: даты, участники, итоги войн; умение работать с картой, отмечать места сражений. Методические: реконструировать события; использовать историческую карту. Личностные: уважение к боевым подвигам народа.

					ценностное с к Родине
92	Экономическое развитие Самарского края в XVIII — первой половине XIX века	Комбинированный	Анализ статистических данных, работа с картой, сравнение	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: анализировать экономические занятия называть основные отрасли. Методические: систематизировать факты; устанавливать причины и следствия. Личностные: понимание трудовой деятельности уважение к труду
93	Образование Самарской губернии	Комбинированный	Работа с документами, картой, составление хронологии		Предметные: датировать дату и причину образования Самарской губернии показывать границы. Методические: устанавливать причинно-следственную синхронность событий работать с картой. Личностные: формирование патристического сознания идентичности к истории родного края
94	По улицам губернской Самары (экскурсия по историческому центру Самары)	Урок-экскурсия	Наблюдение, описание объектов, выполнение творческого задания	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: называть памятники архитектуры. Методические: рассказывать о достопримечательностях истории зданий. Методические: представлять результаты в

					эссе или презентации. ые: уважительно относиться к культурному и эстетическое восприятие
95	Повторение по теме: "Самарский край в XVIII — первой половине XIX века"	Урок повторения	Выполнение заданий, работа с таблицами, тестирование	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: анализировать ключевых деятелей. Методические: обобщать, делать выводы. Личностные: осмысление исторической родного края
96	Контрольная работа по теме: "История Самарского края в XVIII — первой половине XIX века"	Урок контроля	Выполнение заданий разного уровня сложности	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: ация хронологии, карты. Методические: самоконтроль, рефлексия, коррекция. Личностные: ответственность за результаты обучения
97	Обобщение и систематизация знаний по истории Самарского края	Урок обобщения	Групповая работа, защита мини-проектов, обсуждение	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: углублять знания ситуации. Методические: планировать совместную деятельность представлять результаты.

					ые: активное жизни сообщ
98	Исторические деятели Самарского края	Комбинирован ный	Подготовка и защита исторического портрета	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: характеризовать деятели; на основные деяния. Методические: работать источниками аргументировать оценку. Личностные: осмысление служения От
99	Памятники истории и культуры Самарского края	Урок-исследование	Изучение объектов, работа с визуальными источниками	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: характеризовать памятники объяснять значение. Методические: определять познавательные систематизировать материал. Личностные: : отношение к эстетическое воспитание
100	Самарский край в контексте российской истории	Комбинирован ный	Сравнение событий, работа с хронологией		Предметные: анализировать выявлять особенные черты. Методические: сравнивать обобщать; выводы. Личностные:

					осознание единства исторической
101	Итоговое повторение по курсу	Урок повторения	Решение познавательных задач, работа с картой		Предметные: углублять знания по курсу. Метапредметные: осуществлять самоконтроль, корректировать работу. Личностные: готовность к восприятию событий с позиций нравственности
102	Итоговая контрольная работа по истории Самарского края	Урок контроля	Выполнение письменной работы		Предметные: анализировать хронологию, карты. Метапредметные: самооценка. Личностные: осознание значимости исторически

Состояние обучающихся	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
с текстом учебника, анализ событий, составление хронологической таблицы событий начала Нового времени».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Знать хронологические рамки и основные черты раннего Нового времени. Уметь определять принадлежность событий к периоду. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Систематизировать и обобщать исторические факты. ЛИЧНОСТНЫЕ: Осознание ценности исторического знания как опыта человечества.	Развитие словесно-логического мышления, умения выделять главное в тексте.
с картой «Мир в начале Нового времени», анализ текста, работа с картой «пороховых империй», обсуждение роли действий.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Называть этапы и хронологические рамки истории Нового времени. Показывать на карте территории «пороховых империй». МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Раскрывать причинно-следственные связи	Развитие наглядно-образного мышления, навыков работы с исторической картой.

		<p>событий (причины военной экспансии).</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: Понимание ценности мирного труда и роли предпринимательства.</p>	
<p>с картами и атласом, ие таблицы «Великие еческие открытия» (дата, венник, открытие,). Составление льной характеристики Колумба и Васко да</p>	<p>Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: Указывать место, обстоятельства и результаты важнейших открытий. Уметь устанавливать синхронность событий.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Выявлять характерные признаки исторических явлений. Использовать карту как источник информации.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: Воспитание интереса к познанию мира, чувства уважения к исследователям.</p>	<p>Развитие вербальной памяти, умения заполнять таблицы и систематизировать информацию.</p>
<p>екста и иллюстраций, понятиями (колониализм, метис, мулат). ние сравнительной «Колониальные империи: Португалия, Англия».</p>	<p>Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: Рассказывать о ключевых событиях Конкисты, называть имена конкистадоров. Объяснять смысл понятий.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Сравнивать события и явления, выявляя общие</p>	<p>Развитие связной речи, умения давать развернутый ответ, логического мышления.</p>

		черты и различия. ЛИЧНОСТНЫЕ: Осмысление последствий колониализма, ценностное отношение к культурам народов мира.	
хронологических задач и на установление вв. Работа с картой и скими источниками. ние главного вопроса Почему название «эпоха географических» закрепилось лишь за торическим периодом?"	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Повторение и систематизация знаний о причинах, ходе и последствиях Великих географических открытий. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Систематизировать и обобщать исторические факты. Владеть приемами самоконтроля. ЛИЧНОСТНЫЕ: Формирование целостного взгляда на исторический процесс.	Развитие навыков самоконтроля, умения обобщать и делать выводы.
ние тестовых заданий го уровня сложности, исторической картой, хронологических задач.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Контроль знаний по теме. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Осуществлять самоконтроль и самооценку полученных результатов. ЛИЧНОСТНЫЕ: Формирование ответственного отношения к учению.	Развитие навыков самоконтроля и умения работать в заданном темпе.
статистических данных о и, обсуждение понятий «инфляция», «мануфактура»,	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	ПРЕДМЕТНЫЕ: Раскрывать существенные черты экономического	Развитие образной памяти, умения воспринимать

изм». Работа с текстом учебника, анализ исторического источника (Т. М. Лондоне).	подведение итогов урока, задание на дом.	развития Европы. Объяснять смысл ключевых понятий. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Систематизировать и анализировать исторические факты, формулировать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: Понимание ценности трудовой деятельности как источника развития.	зрительно-слуховую информацию.
с текстом учебника, анализ исторической структуры общества, исторические понятия «этикет», исторический рассказ о жизни и сословиях.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Характеризовать систему абсолютизма. Рассказывать об образе жизни различных групп населения. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Раскрывать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и политике. ЛИЧНОСТНЫЕ: Осознание себя как части общества, уважение к правам и свободам личности.	Развитие связной речи, обогащение словарного запаса историческими терминами.
с текстом и историческими источниками, анализ исторических взглядов М. Лютера и историческая таблица, заполнение таблицы историческими идеями Реформации».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Объяснять причины Реформации, рассказывать о ее деятелях. Раскрывать смысл понятий	Развитие словесно-логического мышления, умения формулировать и обосновывать свою точку зрения.

		<p>«лютеранство», «кальвинизм», «Контрреформация».</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, выражать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: Форм ирование толерантности, уважения к религиозным чувствам людей.</p>	
<p>политической карты, истика причин и итогов ской войны. Сравнение ия Германии и Дунайской и.</p>	<p>Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: Назыв ать ключевые события истории Германии XVI– XVII вв.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Устанавливать причинно-следственные связи событий.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: Осозн ание трагических последствий войн и социальных конфликтов.</p>	<p>Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно- следственные связи.</p>
<p>причин возвышения и Испании, работа с ским портретом (Карл V, I), обсуждение понятия Испании».</p>	<p>Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: Раскр ывать существенные черты политического развития Испании. Рассказывать о деятелях эпохи.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Сравнивать события,</p>	<p>Развитие аналитического мышления, умения сравнива и делать выводы.</p>

		<p>выявлять характерные признаки исторических явлений.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: Понимание роли личности в истории.</p>	
<p>картой, анализ причин и свободительной войны в дах, характеристика ского устройства ки Соединённых й.</p>	<p>Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: Рассказывать об освободительной войне в Нидерландах, объяснять причины успеха и особенности развития страны.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Раскрывать причинно-следственные связи событий.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: Формирование уважения к борьбе народов за свою независимость.</p>	<p>Развитие наглядно-образного мышления, навыков работы с картой и историческими источниками.</p>
<p>с текстом и циями, анализ сти кардинала Ришельё, ие особенностей кого абсолютизма. ние характеристики а XIV.</p>	<p>Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: Раскрывать существенные черты политического развития Франции. Объяснять смысл ключевых понятий (абсолютизм, Фронда, интендант).</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Систематизировать и обобщать исторические факты.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: Осозн</p>	<p>Развитие письменной и связной речи, умения составлять характеристику личности.</p>

		ание ценности законности и порядка в государстве.	
причин и особенностей реформации в Англии, работа с картой (англиканская церковь, Лондон, Джентри).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Рассказывать о ключевых событиях истории Англии XVI в. Объяснять смысл понятий. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Сравнить события, выявляя общие черты и различия (сравнение с Реформацией в Германии). ЛИЧНОСТНЫЕ: Формирование интереса к парламентским традициям и гражданскому обществу.	Развитие вербальной памяти умения сравнивать исторические процессы.
причин и итогов Славной революции, работа с картой, обсуждение роли О. Кромвеля. Изучение хронологической таблицы «События Английской революции».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Рассказывать о ключевых событиях революции и Славной революции. Раскрывать существенные черты политического развития Англии. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Устанавливать причинно-следственные связи событий, формулировать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: Пони	Развитие логики и навыков хронологической систематизации.

		мание исторического значения борьбы за права и свободы.	
картой и текстом, истика политического за Речи Посполитой, понятия «шляхетская ия», ее сильных и слабых	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Раскрывать существенные черты политического развития Речи Посполитой. Объяснять причины слабости королевской власти. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Выявлять характерные признаки исторических явлений. ЛИЧНОСТНЫЕ: Понимание значения исторического опыта для современного государственного строительства.	Развитие аналитического мышления, умения давать оценку историческим явлениям.
картой и текстом, анализ «государственный «военная революция». ние причин и характера ких войн.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Раскрывать существенные черты международных отношений. Объяснять смысл понятий. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории. ЛИЧНОСТНЫЕ: Понимание хрупкости мира и важности	Развитие зрительно-слуховой восприятия, навыков работы картой.

		международного сотрудничества.	
картой, анализ причин, итогов Тридцатилетней война, оценка значения исторического мира.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Называть причины и следствия Тридцатилетней войны. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Анализировать историческую информацию, формулировать и обосновывать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: Осознание разрушительных последствий войн для судеб народов.	Развитие логического мышления, умения анализировать сложные исторические процессы.
произведений Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля. Работа с презентацией о Ренессансе.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Представлять описание памятников художественной культуры. Называть имена известных деятелей искусства и гуманистов. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Представлять результаты своей деятельности в различных формах. ЛИЧНОСТНЫЕ: Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества.	Развитие образной памяти, связной речи, эстетического вкуса.
творчества А. Дюрера, П. Рафаэля. Работа с текстом,	Опрос домашнего задания, изучение	ПРЕДМЕТНЫЕ: Сравнивать произведения	Развитие образной памяти, вербальной памяти.

ие идей Т. Мора и Э. мского.	новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	итальянского и Северного Возрождения. Объяснять значение идей гуманизма. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Систематизировать и обобщать исторические факты. ЛИЧНОСТНЫЕ: Уваж ение к культурному наследию человечества.	
архитектурных стилей и ных полотен. льная характеристика и классицизма.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Расска зывать о характерных чертах культуры XVII в. Сравнить стили барокко и классицизм. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Выявлять характерные признаки исторических явлений. ЛИЧНОСТНЫЕ: Пони мание роли искусства в жизни человека и общества.	Развитие наглядно-образного мышления, умения сравнивать и анализировать информаци
с текстом и циями, подготовка ий о научных открытиях к, Галилей, Кеплер).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Расска зывать о важнейших научных открытиях и их значении. Объяснять смысл понятий (гелиоцентрическая система). МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Определять познавательную задачу,	Развитие словесно- логического мышления, связной речи, вербальной памяти.

		намечать путь ее решения. ЛИЧНОСТНЫЕ: Осмысление значения науки и рационального познания.	
ние вклада И. Ньютона в работа с текстом, ие понятий лизм», «прогресс»).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Объяснять смысл понятий «рационализм», «научная революция». Рассказывать о достижениях Ньютона. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Представлять результаты своей деятельности в различных формах. ЛИЧНОСТНЫЕ: Формирование целостного мировоззрения, основанного на научной картине мира.	Развитие логического мышления, умения делать обобщения.
проблемных задач. е политического Англии, Франции, и Германии. Выполнение на установление вия.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Систематизация знаний о социально-экономическом и политическом развитии ведущих европейских стран. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Владеть приемами самоорганизации и самоконтроля. Сравнивать события, выявляя общие черты и	Развитие грамотности, умения применять полученные знания в комплексе.

		различия. ЛИЧНОСТНЫЕ: Формирование целостного взгляда на историю Европы.	
ние разноуровневых включающих тесты, картой, написание тых ответов.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Контроль знаний по теме. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Осуществлять рефлексию и самооценку. ЛИЧНОСТНЫЕ: Ответственное отношение к учению.	Развитие навыков самоконтроля, умения грамотно и четко излагать мысли.
с картой, анализ причин ния и упадка Османской характеристика Сулеймана пного и Аббаса I.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Раскрывать существенные черты политического развития Османской империи и Ирана. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Сравнивать события и явления. ЛИЧНОСТНЫЕ: Осознание глобального характера истории, взаимовлияния Востока и Запада.	Развитие наглядно-образного мышления, навыков работы картой.
текстом и циями, характеристика я Акбара и Аурангзеба, политики веротерпимости.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Рассказывать о ключевых событиях истории империи Великих Моголов. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Раскрывать причинно-	Развитие связной речи, умения анализировать текст и делать выводы.

		<p>следственные связи событий.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: Понимание значения веротерпимости и религиозной политики для государства.</p>	
<p>картой и текстом, анализ самоизоляции в Китае и сравнение причин ее возникновения.</p>	<p>Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: Рассказывать о ключевых событиях истории Китая и Японии. Объяснять смысл понятия «политика самоизоляции».</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Выявлять общие черты и различия исторических процессов.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: Понимание ценности культурных традиций.</p>	<p>Развитие логического мышления, умения сравнивать и обобщать.</p>
<p>текстом и картой, анализ путей проникновения ев в Африку, обсуждение и работорговли.</p>	<p>Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: Рассказывать о взаимодействии европейцев и народов Африки.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Осуществлять анализ информации из источника, высказывать суждение о ее ценности.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: Неприятие действий, наносящих ущерб</p>	<p>Развитие вербальной памяти умения формулировать нравственную оценку событиям.</p>

		человеку, осознание ценности жизни.	
сравнительных задач, сравнение положения империи и России, самоизоляции Китая и Работа с картой.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Систематизация знаний об основных направлениях развития стран Востока и Африки. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Устанавливать синхронность событий. Выявлять общие черты и различия. ЛИЧНОСТНЫЕ: Понимание исторического своеобразия разных цивилизаций.	Развитие логического мышления, умения сравнивать и делать выводы.
ние тестовых заданий, с исторической картой, проблемных задач.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Контроль знаний по теме. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Владеть приемами самоконтроля. ЛИЧНОСТНЫЕ: Осознание исторического своеобразия разных цивилизаций.	Развитие навыков самоконтроля и умения мобилизовать себя для выполнения задачи.
в группах: обсуждение и проблемных вопросов, «Какие изменения наиболее значимы для Нового времени?», «Почему можно объяснить ускорение развития Европы?»). Решение исторических и понятийных	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Систематизация знаний по истории раннего Нового времени. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Систематизировать и обобщать исторические факты. Планировать и осуществлять	Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе, связной речи.

		совместную работу. Формулировать и обосновывать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: Формирование целостного мировоззрения.	
а навыков работы с картами, историческими иллюстрациями.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Применение полученных знаний на практике. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Осуществлять самоконтроль и рефлексия. ЛИЧНОСТНЫЕ: Ответственное отношение к учению.	Развитие грамотности, навыков самоорганизации.
ние итоговой работы, ющей все изученные	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Итоговый контроль знаний по курсу 7 класса. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Осуществлять самооценку своей деятельности. ЛИЧНОСТНЫЕ: Формирование устойчивого интереса к предмету.	Развитие навыков самоконтроля, умения четко грамотно излагать материал.
ипичных ошибок. ние: "Что мы узнали о ннего Нового времени и нас учит?"	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Анализ и коррекция знаний. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Вносить коррективы в свою работу с учетом ошибок. ЛИЧНОСТНЫЕ: Понимание значимости	Развитие грамотности, коррекция пробелов в знания

		изучения истории для современного человека.	
вступительное слово знакомятся с учебником, турой и условными ниями; определяют вопросы и проблемы рмулируют главные учения истории России в	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Личностные: проявлени е интереса к познанию истории своей Родины; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества.</p> <p>Метапредметные: опре делять познавательную задачу; намечать путь её решения.</p> <p>Предметные: называть этапы отечественной истории Нового времени, их хронологические рамки.</p>	Развитие навыков целеполагания, умения формулировать вопросы и задачи, зрительно-слухового восприятия учебного текста иллюстраций.
с текстом учебника; уют карту; дают истину исторической (Елена Глинская), т основные направления и реформ; обсуждают значении регентства.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Личностные: осознание российской гражданской идентичности; ценностное отношение к достижениям своей Родины.</p> <p>Метапредметные: систе матизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений.</p> <p>Предметные: локализов ать во времени ключевые события (регентство Елены Глинской);</p>	Развитие наглядно-образного мышления через работу с картой и иллюстрациями; развитие вербальной памяти через составление устного ответа; развитие связной речи.

					называть обстояте результат событий существо экономи политиче
39.	Россия в 1533-1547 гг. Боярское правление. Детство Ивана IV.	Комбинированный урок	Характеризуют период боярского правления, его последствия для страны и личности будущего царя; анализируют отрывки из исторических источников («Письмо царя Ивана Грозного Андрею Курбскому»); формулируют вывод о влиянии детства на характер Ивана IV.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные Определять роль личности в истории, оценивать поведение и позиции исторических деятелей, понимать правовые основы поведения в обществе, осознавать ответственность за свои поступки. Метапредметные Уметь работать с информацией, анализировать информацию (источники информации). Предметные Уметь анализировать события, процессы, явления в истории, правление, деятельность исторических деятелей, участников исторических событий, альтернативные версии исторических событий, представлять исторические источники информации.
40.	Начало царствования Ивана IV. Венчание	Комбинированный урок	Работают с текстом и иллюстрациями; определяют значение принятия царского титула; анализируют причины и	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Личностные Понимать историческое значение исторических событий, традиций, культуры, граждан

	на царство. Московское восстание 1547 г.		ход Московского восстания; формулируют влияние восстания на политику царя.	подведение итогов урока, задание на дом.	Отечественная историческая природно- Метапредметные лять признаки явлений; полученные имеющие Предметные ать во время события объясняют ключевые (царь); рас причины важнейшие
41.	Начало царствования Ивана IV. Реформы Избранной рады.	Комбинированный урок	Составляют таблицу «Реформы Ивана IV и Избранной рады»; характеризуют деятельность членов Избранной рады; определяют значение Земского собора и Судебника 1550 г.; сравнивают реформы с функциями парламента в Англии.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные важности воплотить общества о культу многооб страны. Метапредметные матизиро обобщат факты (и схем); события, черты и Предметные ь существ политиче

					России; ключевые (Избранный Земский приказ); сопоставление; однотипные
42.	Начало царствования Ивана IV. Церковные соборы и начало книгопечатания.	Комбинированный урок	Изучают решения Стоглавого собора; знакомятся с личностью первопечатника Ивана Фёдорова и его деятельностью; анализируют значение книгопечатания для развития культуры и государства; рассматривают «Апостол» как памятник культуры.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные: осознание своей Родины; культурное осознание культуры, воплощённое в обществе. Метапредметные: представлять результаты деятельности; различать (сообщать) презентацию; осуществлять учебной информацией. Предметные: описывать события (собор); описывать материал художественной культуры эпохи; об

					значение культуры
43.	Русское общество в XVI в. Процесс централизации государства.	Урок открытия нового знания	Анализируют признаки централизованного государства; выявляют особенности российской социально-политической истории; составляют схему сословной лестницы; характеризуют положение духовенства.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные значение знания человека, представление традиций, нравственности народов Метапредметные математизировать, обобщать факты; в характер исторических Предметные о существе, социальные России; о ключевых (центральных) сословиях
44.	Русское общество в XVI в. Служилые и тяглые люди.	Комбинированный урок	Заполняют таблицу «Сословные группы в России XVI в.»; дают характеристику основным группам населения (служилые «по отечеству», «по прибору», крестьяне, холопы); сравнивают положение различных категорий населения; работают с понятийным аппаратом.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные о существовании, прошлом, уважении, результаты деятельности Метапредметные пропирывать систематизировать факты по

					признаку ситуации общие ч Предмет ать об об различн населени объяснят ключевы (служил боярские крестьян
45.	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады. Предпосылки и создание стрелецкого войска.	Комбинированный урок	Анализируют причины военных реформ; работают с иллюстрациями (обмундирование и вооружение стрельцов); характеризуют организацию и службу стрелецкого войска; определяют роль «Избранной тысячи» и Государева двора.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личност е отнош подвигам осознани защиты С Метапр ывать пр следстве событий характер историче Предмет место, результат событий стрелецк раскрыва существо военного России; ключевы

					(стрелец дворяне)
46.	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады. Уложение о службе 1556 г. и развитие артиллерии.	Комбинированный урок	Изучают основные положения Уложения о службе; анализируют принцип «конно, людно и оружно»; дают характеристику развития русской артиллерии; делают выводы о значении военных реформ.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные и примерные служения, готовность выполнить свои обязанности гражданина. Метапредметные материализованные обобщения факты; обоснованные. Предметные сущности военного России; ключевые (Уложение) характерные результаты.
47.	Повторение по теме: «Россия в 1533-1547 гг. Начало царствования Ивана IV».	Урок повторения и обобщения	Выполняют задания на соответствие, на хронологию; работают с исторической картой; решают тестовые задания; дают характеристику личности Ивана IV в начале его правления.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные и значения человека, формирование исторического. Метапредметные материализованные обобщения факты; о самоконт.

					рефлекс Предмет ать во вр события; факты, п персонал
48.	Наследники Золотой Орды в середине XVI в. Крымское и Казанское ханства.	Урок открытия нового знания	Работают с картой; характеризуют географическое положение и политическое устройство Крымского и Казанского ханств; анализируют отношения России с ханствами; заполняют сравнительную таблицу.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личност к тради народов, родной осознани характер проблем. Метапр льзовать карту информа события, черты и д Предмет ь сущес политиче соседних объяснят военно-п конфлик устанавл карты св географи положен развитие
49.	Наследники Золотой Орды в середине	Комбинированный урок	Анализируют причины и ход конфликтов с Казанским ханством; характеризуют	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Личност российск идентичн

	XVI в. Астраханское ханство. Отношения Москвы и Казани.		Астраханское ханство; определяют цели и задачи внешней политики России на восточном направлении; строят простой план ответа.	подведение итогов урока, задание на дом.	понимание мира. Метапредметы: уметь проводить следствие событий, осуществлять совместные действия. Предметные: уметь во времени события; синхронизировать названия и причины событий простой
50.	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны. Взятие Казани и Астрахани.	Комбинированный урок	Работают с картой и текстом учебника; описывают ход осады и взятия Казани; анализируют иллюстрации; определяют значение присоединения Поволжья для России; характеризуют последствия.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные: отношение к подвигам, осознание значения границ. Метапредметы: работать с картой; причинно-следственные связи событий, представление своей деятельности, различие. Предметные: место, результаты событий

					присоединения Астраханской области; причины и последствия использования исторических источников
51.	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны. Причины и начало Ливонской войны.	Комбинированный урок	Определяют причины и повод к началу Ливонской войны; характеризуют цели сторон; анализируют начальный этап войны; делают вывод о причинах успехов русской армии; заполняют таблицу «Ливонская война» (начало).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные: осознание ценности исторического наследия, уважение к достижениям отечественной культуры, понимание важности исторических знаний для формирования гражданской ответственности. Метапредметные: умение работать с историческими источниками, анализировать события, делать выводы, работать с картой. Предметные: знание причин и начала Ливонской войны, умение объяснять цели и задачи войны, анализировать причины и последствия событий.
52.	Контрольная работа № 1 по теме: «Россия в 1533-1550-е гг.» (Елена Глинская,	Урок контроля знаний	Выполняют контрольную работу, включающую тестовые задания, работу с картой, анализ исторического источника или развернутый ответ на проблемный вопрос.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные: осознание ценности исторического наследия, уважение к достижениям отечественной культуры, понимание важности исторических знаний для формирования гражданской ответственности. Метапредметные: умение работать с историческими источниками, анализировать события, делать выводы, работать с картой. Предметные: знание причин и начала Ливонской войны, умение объяснять цели и задачи войны, анализировать причины и последствия событий.

	реформы Избранной рады, восточная политика).				ествлять рефлекси корректив работу с установл Предмет ровать хронологи понятий изученно применя знания ситуаций
53.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Анализируют допущенные ошибки; разбирают типичные затруднения; выполняют задания на повторение и закрепление; составляют план работы по устранению пробелов в знаниях.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личност ь оц поведени неприят наносящ Метапр ить кор работу установл владеть самоорга Предмет овать и у по основ темы.
54.	Падение Избранной рады и введение опричнины. Р	Урок открытия нового знания	Анализируют причины разлада между Иваном IV и деятелями Избранной рады; характеризуют личность царя; работают с текстом и иллюстрациями; формулируют причины опалы.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личност ение ценностя готовнос свое пов поступки

	азлад царя с советниками.				нравстве правовы Метапр ывать пр следстве событий характер историче Предмет ать события: царя с объяснят важнейш излагать оценки с
55.	Падение Избранной рады и введение опричнины. О тъезд царя и введение опричнины.	Комбинированный урок	Характеризуют отъезд Ивана IV в Александровскую слободу; анализируют суть разделения страны на опричнину и земщину; определяют цели и задачи опричной политики; дают сравнительную характеристику реформ и опричнины.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личност ие истор традиции граждан Отечест действий ущерб с Метапр ивать с общие ч системат обобщат факты. Предмет ать во в события опрични смысл кл

					понятий земщина существо политиче
56.	Падение Избранной рады и введение опричнины. О причинный террор и его последствия.	Комбинированный урок	Анализируют события опричного террора (поход на Новгород, казни); оценивают последствия опричнины для страны; знакомятся с историческими версиями о сути опричнины; обсуждают проблемный вопрос о целях опричнины.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные оценки поступки позиции норм; ценности необходимо сохранен Метапредметные ывать пр следстве событий альтерна событий представ учебной Предметные место, результат событий Новгоро битва); причины (последс опрични свое наиболее события прошлог

57.	Завершение эпохи Ивана Грозного. Завершение Ливонской войны.	Комбинированный урок	Характеризуют завершающий этап Ливонской войны; анализируют причины поражения и итоги войны; определяют условия Ям-Запольского и Плюсского перемирий; оценивают результаты войны для России.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные примером служения, уважения подвигам. Метапредметные ывать пр следствие событий и обосновать. Предметные ать во время события Ливонской называть важнейшие, объясняют следствие
58.	Завершение эпохи Ивана Грозного. Начало покорения Сибири.	Комбинированный урок	Работают с картой; описывают поход Ермака; дают характеристику личности Ермака и его роли в освоении Сибири; определяют значение начала освоения Сибири для развития страны.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные е отношении подвигам, достижение осознания значения границ. Метапредметные ать с картой; ключевые участники. Предметные место, об результата

					событий использо историче рассказы ключевы
59.	Завершение эпохи Ивана Грозного. Итог и царствования Ивана Грозного.	Урок рефлексии	Систематизируют знания по теме; обсуждают итоги царствования Ивана IV; выявляют положительные и отрицательные стороны его правления; участвуют в дискуссии на проблемный вопрос «Почему правление Ивана Грозного было противоречивым?».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личност ие знач готовнос свое поступки нравстве правовы Метапре матизиро обобщат факты; ф обоснове владеть п рефлекс Предмет ать во вр события Ивана I существо политиче социальн излагать оценки личносте отношен деятельн историче
60.	Россия при царе Фёдоре	Урок открытия нового знания	Характеризуют личность царя Фёдора Ивановича и Бориса	Опрос домашнего задания, изучение	Личност ие истор

	Ивановиче. Вступление на престол. Борьба за власть.		Годунова; анализируют борьбу боярских группировок; определяют причины возвышения Бориса Годунова; объясняют причины преодоления кризиса.	новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	традиции граждан, Отечества, правам и интересам. Метапредметные: уметь приводить примеры последствий исторических событий; характеризовать исторические события. Предметные: уметь называть важнейшие события, объяснять последствия
61.	Россия при царе Фёдоре Ивановиче. Внутренняя и внешняя политика правительства Бориса Годунова.	Комбинированный урок	Характеризуют основные направления внутренней политики (закрепощение крестьян, строительство городов); анализируют внешнеполитические успехи (Тявзинский мир); определяют пути преодоления кризиса; объясняют значение учреждения патриаршества.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные: осознание ответственности за существование страны в прошлом и настоящем; уважение к результатам деятельности. Метапредметные: уметь приводить примеры последствий исторических событий; систематизировать и обобщать факты; синхронизировать. Предметные:

					ь суще экономич социальн политиче объяснят ключевы (патриар лета); на результ событий мир).
62.	Россия при царе Фёдоре Ивановиче. Пр есечение династии Рюриковичей.	Комбинированный урок	Анализируют обстоятельства гибели царевича Дмитрия; рассматривают различные версии событий; обсуждают вопрос о возможной причастности Бориса Годунова; делают вывод о причинах династического кризиса.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личност ь оцене поступки позиции правовы неприят поступко Метапр ывать пр следстве событий альтерна событий выражат деятельн историче Предмет ать события царевича выражат деятельн историче

					с учётом изучаемого
63.	Повторение по теме: «Завершение эпохи Ивана Грозного и правление Фёдора Ивановича».	Урок повторения и обобщения	Выполняют задания на установление хронологической последовательности; работают с картой; характеризуют итоги правления Ивана IV и Фёдора Ивановича; обсуждают главный вопрос главы.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные значение знания человека, формирование сохранение истории. Метапредметные математизировать, обобщать факты; самоконтроль, рефлексия. Предметные работать во времени, события; факты, персоналий, формулировки, главный
64.	Контрольная работа № 2 по теме: «Россия в 1560-1590-е гг.» (Опричнина, Ливонская война, правление Фёдора Ивановича).	Урок контроля знаний	Выполняют контрольную работу, включающую задания на хронологию, знание фактов, работу с понятиями и картой, анализ исторического источника.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные значение формирования, сохранение истории. Метапредметные участвовать, рефлексия, коррекция, работу с установлением. Предметные

					ровать хронологию понятий изученно применя знания ситуаций
65.	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв. Избрание Бориса Годунова.	Урок открытия нового знания	Анализируют ситуацию династического кризиса; характеризуют процесс избрания Бориса Годунова; определяют причины недовольства его правлением; работают с историческим источником («История государства Российского» Н. Карамзина).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личност ие значе знания человека уважени законны других л Метапр ывать пр следстве событий анализ информа (источни Предмет ать во вр события объяснят следстви Смуты); альтерна событий.
66.	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на	Комбинированный урок	Систематизируют причины Смуты, выделяя социальные, политические и экономические факторы; определяют недовольство различных слоев	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Личност ь оц поведени также по поступки

	рубеже XVI–XVII вв. Причины Смуты.		населения; формулируют определение понятия «Смута»; обсуждают связь Смуты с правлением Ивана Грозного.	подведение итогов урока, задание на дом.	позиции правовые, неприяти наносящ социальн Метапр матизиро обобщат факты; причинн связи со Предмет ь сущес социальн политиче объяснят следстви Смуты); смысл кл понятий интервен
67.	Начало Смуты. Самозванец на троне. Первый самозванец и его поход на Москву.	Урок открытия нового знания	Знакомятся с личностью Лжедмитрия I; анализируют причины его успеха; характеризуют отношение различных слоев населения к самозванцу; работают с картой, прослеживая маршрут похода на Москву.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личност ие истор традиции гражданс Отечест оцениват поведени позиции правовы Метапр льзовать карту ка информа

					причинно-следственной связи осуществления учебной деятельности. Предмет изучения – события во время правления Лжедмитрия I. Обстоятельства, связанные с восшествием на престол, объясняют последствия восстания, смысл ключевых понятий.
68.	Начало Смуты. Самозванец на троне. Правление Лжедмитрия I. Московское восстание 1606 г.	Комбинированный урок	Характеризуют внутреннюю политику Лжедмитрия I; анализируют причины недовольства его правлением; описывают ход и результаты восстания; определяют значение Крестоцеловальной грамоты Василия Шуйского.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные: формирование умения оценивать поступки с точки зрения позиции гражданина; знание норм, ценностей, необходимых для сохранения исторической памяти. Метапредметные: уметь применять полученные в результате изучения истории знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Предметные: знать о событиях Смуты (Лжедмитрий I, 1606 г.); понимать причины

					объясняют ключевые (крестоц запись).
69.	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение». Во сстание Ивана Болотникова.	Комбинированный урок	Анализируют причины и ход восстания под предводительством И. Болотникова; определяют движущие силы и социальный состав восставших; работают с картой; оценивают причины поражения восстания.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные действия, оценка ущерба природной среде, осмысление исторических гражданских Отечестве н Метапредметные уметь проводить следствие событий исторических систематизировать обобщать факты. Предметные место, результаты событий Болотникова причины определять отношения значимые прошлые
70.	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение». Л	Комбинированный урок	Характеризуют личность Лжедмитрия II и его окружение; анализируют причины успеха второго самозванца; определяют	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Личностные значение знания о человеке

	жедмитрий П и тушинский лагерь.		последствия двоевластия для страны; работают с картой.	подведение итогов урока, задание на дом.	представ моральн нормах. Метапр лять признак явлений; историче осущест учебной Предмет ать события: Лжедмит называть важнейш объяснят следстви смысл понятий (Семибо
71.	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение». Н изложение Василия Шуйского. Семибоярщина .	Комбинированный урок	Анализируют причины падения Василия Шуйского; характеризуют политику Семибоярщины; обсуждают договор об избрании королевича Владислава; работают с историческим источником (отрывком из «Повести» И.М. Катырёва-Ростовского).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личност ие истор традиции граждан Отечест выполне обязанно граждани Метапр ывать пр следстве событий анализ и

					информация (источники) приёмы Предмет ать во вр события объяснят следстви смысл понятий (Семибо излагать оценки с
72.	Повторение по теме: «Начало Смуты. Апогей Смуты».	Урок повторения и обобщения	Выполняют задания на установление хронологической последовательности; работают с картой; характеризуют деятельность исторических личностей (Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский); обсуждают причины и последствия Смуты на начальном этапе.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личност ие знач формиро сохране истории. Метапро матизиро обобщат факты; самокон рефлекси Предмет ать во вр события; факты, п персонал формули обоснове
73.	Спасители Отечества. Пе	Урок открытия нового знания	Анализируют причины создания Первого ополчения; характеризуют деятельность П.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Личност ие истор примеро

	рвое ополчение.		Ляпунова; определяют причины распада ополчения; работают с картой и иллюстрациями; анализируют отрывок из «Приговора» Первого ополчения.	подведение итогов урока, задание на дом.	служении, ценности боевым народа. Метапр ывать пр следстве событий историче осущест историче информа (источни Предмет место, результ событий Первого объяснят следстви смысл кл понятий
74.	Спасители Отечества. Второе ополчение. Освобождение Москвы.	Комбинированный урок	Знакомятся с деятельностью К. Минина и Д. Пожарского; характеризуют процесс организации и формирования Второго ополчения; описывают освобождение Москвы; анализируют причины победы; работают с картой.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личност ие примеро служении уважени подвигам достиже формиро патриоти Метапр азывать с события

					участники использо историче системат обобщат факты. Предмет место, с результат событий (Москвы) ключевые выражат деятельн историче
75.	Завершение Смуты и иностранной интервенции. Избрание Михаила Романова.	Урок открытия нового знания	Анализируют причины избрания на царство Михаила Романова; характеризуют деятельность Земского собора 1613 г.; работают с иллюстрациями и историческими источниками; обсуждают вопрос о значении избрания новой династии.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личност российск идентичн к симво историче наследи отношен достиже Родины. Метапро ывать пр следстве событий характер историче формули обоснов Предмет ать во вр

					события объяснят следстви смысл кл понятий; ключевы
76.	Завершение Смуты и иностранной интервенции. Итоги и последствия Смутного времени.	Комбинированный урок	Систематизируют знания о Смутном времени; определяют итоги и последствия Смуты для России; анализируют условия Столбовского мира и Деулинского перемирия; работают с картой; формулируют выводы о значении Смуты для истории России.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личност ие значе знания человека формиро сохранен истории; глобальн историче Метапр матизиро обобщат факты; ф обоснове устанавл синхронн Предмет ать во вр события; результат событий мир, Деу перемири существо политиче социальн формули главный

77.	Контрольная работа № 3 по теме: «Смута в России».	Урок контроля знаний	Выполняют контрольную работу, включающую задания на хронологию, знание фактов, работу с понятиями и картой, анализ исторического источника, развернутый ответ на проблемный вопрос.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные формирование значимых личностных качеств, сохранение исторической памяти. Метапредметные осуществлять рефлексию, коррекцию работы с установками. Предметные работать с хронологическими понятиями, изученными, применяя знания в различных ситуациях.
78.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Анализируют допущенные ошибки; разбирают типичные затруднения; выполняют задания на повторение и закрепление; составляют план работы по устранению пробелов в знаниях.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личностные осознавать ответственность за свои поступки, поведение, неприятие негативных качеств. Метапредметные осуществлять коррекцию работы с установками, владеть навыками самоорганизации. Предметные осваивать и углублять знания по основным темам.

79.	«Куда соха ходила...» Социально- экономическо е развитие России в XVII в. Территория и население. Сельское хозяйство.	Урок открытия нового знания	Работают с картой, анализируя рост территории России в XVII в.; характеризуют изменения в численности населения; определяют особенности развития сельского хозяйства; сравнивают развитие аграрного сектора в центре и на юге страны.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личност ение о существо прошлом уважени результ деятельн осмысле историче взаимоде природно Метапро льзовать карту информа причинн связи со сравнива выявляя различия Предмет ь сущес экономич развития называть важнейш устанавл карты географи положен развитие
80.	«Куда соха ходила...» Социально-	Комбинированный урок	Анализируют изменения в ремесленном производстве; характеризуют появление первых	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Личност ение о ра существо

	экономическое развитие России в XVII в. Ремёсла. Появление мануфактур.		мануфактур в России; сравнивают мануфактуру с ремесленной мастерской; работают с текстом и иллюстрациями; определяют причины медленного развития мануфактур.	подведение итогов урока, задание на дом.	прошлом, пониман трудо людей ка развития общества Метапр лять признаки явлений; события, черты и системат обобщат факты. Предмет ь сущес экономи развития объяснят ключевы (мануфа результ процесс
81.	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в. Развитие торговли. Всероссийский рынок.	Комбинированный урок	Характеризуют развитие внутренней и внешней торговли; определяют причины формирования всероссийского рынка; анализируют значение Торгового и Новоторгового уставов; работают с картой и историческим источником; заполняют таблицу «Экономика России в XVII в.».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личност к труду трудо человека о существо прошлом Метапр матизиро обобщат

					факты (и использо использо историче осущест историче информа Предмет ь сущес экономи развития объяснят ключевы (всероссе ярмарка) результат процесс причины
82.	Сословия в XVII в.: верхи общества. Духовенство и служилые люди.	Урок открытия нового знания	Анализируют изменения в положении духовенства и служилых людей «по отечеству» и «по прибору» в XVII в.; характеризуют Государев двор; сравнивают положение различных групп служилых людей; работают с понятиями.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личност ение о духовно- ценности России; труду трудова человека Метапро лять признаки явлений; ситуации общие ч системат обобщат факты.

					Предмет ь сущес социаль России; с ключевы (Государ «служил рассказы жизни ра населени
83.	Сословия в XVII в.: низы общества. Крестьянство и посадские люди.	Комбинированный урок	Характеризуют положение различных категорий крестьян (частновладельческие, дворцовые, черносошные); анализируют изменения в положении посадских людей; заполняют таблицу «Сословные группы в России XVII в.»; работают с понятийным аппаратом.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личност ение о существо прошлом уважени результ деятельн осмысле историче социаль неравенс Метапро пировать системат факты п признаку ситуации общие ч осущест учебной Предмет ь сущес социаль России; с

					ключевы (тягло, к право); р образе з групп на
84.	Государственн ое устройство России в XVII в. Царская власть. Боярская дума и приказная система.	Урок открытия нового знания	Характеризуют изменения в государственном устройстве; анализируют роль Боярской думы и Земских соборов; определяют функции приказов; работают с иллюстрациями и схемами; составляют схему государственного управления.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Личност ие значе знания человека осознани культуры воплоче общества Метапр матизиро обобщат факты (выявляют признаки явлений; историче Предмет ь сущес политиче России; с ключевы (приказн дьяк); ха органы в управлен
85.	Государственн ое устройство России в XVII в. Местное	Комбинированный урок	Анализируют изменения в местном управлении; определяют значение воеводской власти; характеризуют процесс	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Личност ие примеро служени

	управление. Полки «нового строя».		формирования полков «нового строя»; сравнивают дворянское ополчение и полки «нового строя»; работают с текстом и иллюстрациями.	подведение итогов урока, задание на дом.	ценности боевым народом; выполнение обязанностей граждан. Метапредметы: анализировать социальные общие черты, раскрывая следствие событий; систематизировать, обобщать факты. Предметные: знать о существовании политического вооружения в России; о ключевых событиях (полки назывались «важнейшие»).
86.	Введение. История Самарского края в контексте истории России	Урок открытия новых знаний	Знакомство с целями курса, работа с картой, хронологией	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: основные события истории края. Методы: работать выделять главное. понимать малой ро

87.	Буржуазные реформы 1860–1870-х гг. и наш край	Комбинированный	Анализ реформ, работа с текстом, составление таблицы	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: знать реформы на губернии Личностные: причинно-следственные связи. Личностное мировоззрение, идентичность
88.	Экономическое развитие Самарской губернии во второй половине XIX в.	Урок изучения нового	Работа со статистическими данными, схемами, картами	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: знать развитие промышленности, сельского хозяйства Личностные: анализ данных, выводы, значение
89.	Повторение по темам «Реформы» и «Экономика»	Урок повторения	Выполнение заданий, работа в парах, мини-тест	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: изученные материалы Личностные: систематизация информации Методические: ответы на результаты
90.	Самарское знамя	Урок-исследование	Работа с источниками, подготовка сообщений	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: историю, значение знамени Личностные: историческое значение источников Методические: чувства, подвиги

91.	Революционеры в Самарском крае во второй половине XIX в.	Комбинированный	Составление биографических справок, дискуссия	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: имена деятелей, взгляды. Личностные: сравнение, аргументация. Метапредметные: фактологический критический анализ
92.	Повторение по темам «Самарское знамя» и «Революционеры»	Урок повторения	Викторина, работа с датами и персоналиями	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: повторить даты, события. Личностные: уважение к труду. Метапредметные: историческое прошлое
93.	Обобщение по темам «Реформы», «Экономика», «Самарское знамя», «Революционеры»	Урок обобщения и систематизации	Работа с хронологической таблицей, сравнительный анализ, групповые задания	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: обобщить, систематизировать, пройтись по блоку. Личностные: Материализм. Метапредметные: межтематическая связь. Личностное знание исторического
94.	Выдающиеся личности Самарского края (вторая половина XIX – начало XX вв.)	Урок-проект	Подготовка презентаций о деятелях культуры, науки, предпринимателях	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: знать выдающихся, развитие края. Личностные: Межличностные отношения. Метапредметные: искать разных источников

					е: ценно к культу
95.	Социально-экономическое развитие Самарского края на рубеже XIX–XX вв.	Урок изучения нового	Работа с документами, анализ динамики развития	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предмет ь особен края в эт период. ые: срав предыду этапом. нимание преемств истории
96.	Самарская губерния в 1904–1907 гг. (Русско-японская война и Первая русская революция)	Комбинированный	Работа с хроникой, анализ событий в крае	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предмет основны революц губернии ные: связь об локальн процесс развити памяти
97.	Повторение по темам «Выдающиеся личности», «Развитие на рубеже веков», «Самарская губерния в 1904–1907»	Урок повторения	Решение тестовых заданий, работа с хронологической таблицей, мини-эссе	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предмет изученно тные: в главное. амооцен
98.	Первая мировая война	Урок открытия новых знаний	Работа с документами, картами, анализ влияния войны на жизнь края	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предмет влияние экономи

	и Самарский край			подведение итогов урока, задание на дом.	края. Ме работать картой, д выводы. о чувстви людей
99.	Повторение по теме «Первая мировая война»	Урок повторения	Групповая работа, составление опорного конспекта, сравнительный анализ с предыдущими периодами	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предмет зировать и крае. Ме обобщат классифи остные: диалогу
100.	Контрольная работа по курсу «История Самарского края»	Урок контроля	Письменная контрольная работа (тесты, хронологические задачи, работа с персоналиями, мини-эссе)	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предмет ровать материал курсу. М : планир работу, р время. Л етственн
101.	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	Урок коррекции	Разбор ошибок, работа над пробелами, рефлексия, индивидуальные задания	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предмет овать ответы, у слабоусв темы. М анализир ошибки, выводы. ормиров. самооцен

102.	Итоговое обобщение по курсу «История Самарского края»	Урок обобщения и систематизации	Построение хронологической ленты, защита мини-проектов, историческая игра	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: обобщать и систематизировать знания, полученные в процессе изучения истории, выявлять причинно-следственные связи исторических явлений, персоналий, исторических процессов. Метапредметные: логическое мышление, умение делать обобщения, выводы. Личностные: осознание своей роли в истории региона, страны, мира.
------	---	---------------------------------	---	--	--

8 КЛАСС

№	Тема	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
1.	Введение. Европа в XVIII в.: общая характеристика .	Урок открытия нового знания	Анализируют карту, определяют хронологические рамки и особенности периода. Знакомятся с учебником.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: знания – анализ исторических источников, выявление ошибок и замечаний. Метапредметные: Регулятивные: умение работать с историческими источниками, приёмами саморегуляции, рефлексии и самооценки. Коммуникативные: умение осознать значение исторических событий, значение со своей работы. Личностные:

					ость научно формирован сохранение истории. Ре владеть самооргани
2.	Преображение Европы: экономика и общество.	Комбинированный	Характеризуют понятия «капитализм», «аграрная революция», «транспортная революция». Анализируют рост населения и начало транспортной революции.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные хронологии даты начала изучаемого историческ объяснять, л будут изуча Историческ давать общ характерист Европы в X в. Метапред вательные – познавател намечать пу Регулятивн приемами с своей учебн работы. Ли ость научно осмысление истории как развитии че общества. А меняющим

					представлен изменениях среды в ист
3.	Эпоха Просвещения. Идеи и люди.	Комбинированный	Характеризуют идеи просветителей (Д. Локк, Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Анализируют их взгляды на общественный договор и разделение властей.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные понятий – «аграрная Знание фактов – ха экономичес Анализ, о объяснять экономичес Европы. М Познаватель систематизи обобщать и факты (в фо Коммуника выражать аргументир точку зрения. Лич овое вс понимание трудовой д источника общества. воспитание историческ взаимодейс природной

4.	Общество Старого порядка: сословия, семья, быт.	Комбинированный	Характеризуют структуру общества (сословия). Анализируют положение дворянства, духовенства и третьего сословия.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные исторический называть и просветитель идеи. Анализ объяснять Просвещение общество. М е: Познаватель раскрывать следственные событий (е общество). Коммуникация выражать аргументировать точку зрения. Личность научное овладение познания и прошлого историзма. нравственная представлен традиционная ориентация ценности.
5.	Государство Старого порядка.	Комбинированный	Анализируют понятие «просвещённый абсолютизм». Характеризуют реформы в	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметные исторический характеризовать

	Просвещённый абсолютизм.		Испании, Португалии, Австрии.	подведение итогов урока, задание на дом.	общества С Анализ, об сравнивать разных сословий. М е: Познават сравнивать ситуации, в черты и (положение Работа с извлекать источника иллюстраци е: Эстетиче – пред культурном мира. Духов нравственна ориентация ценности и современно
6.	Международны е отношения в XVIII в. Войны и равновесие.	Комбинированный	Работают с картой. Анализируют понятие «европейское равновесие». Характеризуют Войну за испанское наследство, Войну за австрийское наследство и Семилетнюю войну.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные понятий – « абсолютизм», исторический характеризо европейски монархов. М е: Познават систематизи

					обобщать факты (в фо «Реформы и абсолютизм Коммуника участвовать событий прошлого. ажданское осмысление традиции го управления научного по овладение познания и прошлого.
7.	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	Комбинированный	Характеризуют изменения в повседневной жизни, питании, одежде, городском быте.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные понятия «равновесие», хронология даты (1701-1756-1763). – показывать сражений. А объяснение причины войн. Мета познавательные систематизировать анализировать исторический

					Работа с и извлекать и источника (карта). Ли иотическое ценностное достижения (участие международ отношения воспитание выполнении гражданина
8.	Наука, образование, воспитание в эпоху Просвещения.	Комбинированный	Рассказывают о выдающихся ученых (А. Смит, К. Линней, А. Лавуазье). Характеризуют развитие образования в Европе.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные е описание особенности различных с Анализ, об объяснять экономичес повседневн жизнью. М Познавател систематизи анализирова историческ Коммуника выражать аргументир точку зрения. Лич

					ическое вос представлен культурном мира. А меняющимс представлен изменениях среды в ист
9.	Культурное пространство Европы в XVIII в.	Комбинированный	Характеризуют стили (рококо, классицизм). Рассказывают о деятелях искусства и литературы (А. Ватто, Ж.-Л. Давид, Дж. Свифт, И.В. Гёте).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: исторический называть и их вклад в К. Линней, Анализ, объяснять р образовани: Просвещени Познавательные: Поз систематизи анализиров историческ Коммуника публично пр результаты исследовани (сообщение Ценность познания значения знания о ра: и общества.

					воспитание сферы про ориентиров интересов.
10.	Великобритани я: путь к парламентской монархии.	Комбинированный	Характеризуют политическую систему Англии. Анализируют роль парламента и кабинета министров.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные понятий – « «рококо». И описание – памятники Знание фактов – на деятели Ватто, Ж.-Л. Свифт, И.В. Гёте). Мета ознавательные систематизи анализиров историческ Работа с и извлекать и источника (репродукц е: Эстетиче – пред культурном мира; осоз культуры и ценностей с Патриотиче

					– уважение своего и дру
11.	Великобритани я: промышленная революция.	Комбинированный	Анализируют причины и последствия промышленной революции. Рассказывают о изобретениях (Д. Уатт, Р. Аркрайт).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные историческ характериз особенност устройства Великобрит объяснение абсолютизм континенте ые: Познав сравнивать ситуации, черты и раз (парламент абсолютная Работа с и извлекать и источника (документ). гражданское осмысление традиции и гражданско Уважение законных и людей.
12.	Промышленная революция:	Комбинированный	Характеризуют изменение социальной структуры: появление буржуазии и	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметные понятий – революция»

	социальные последствия.		пролетариата. Анализируют изменения в жизни рабочих.	подведение итогов урока, задание на дом.	историческ называть и Уатт, Р. Ар объяснение причины и промышлен революции. ые: Познав раскрывать следственн событий. Коммуника выражать аргументир точку зрения. Ли овое во понимание трудовой д источника человека и с Экологичес – историческ взаимодейс природной
13.	Британские колонии в Северной Америке. Путь к конфликту.	Комбинированный	Характеризуют причины конфликта между метрополией и колониями. Анализируют понятия «сервенты», «лоялисты».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметны понятий – « «пролетари историческ характеризо

				подведение итогов урока, задание на дом.	в жизни об объяснение анализиров последстви ные: Поз систематизи анализирова историческ Коммуника участвовать событий прошлого. . ажданское уважение законных и людей. Дух нравственн готовность поступки др позиции норм.
14.	Война за независимость США (1775-1783).	Комбинированный	Характеризуют ход войны. Рассказывают о Дж. Вашингтоне, Т. Джефферсоне. Анализируют причины победы колоний.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные понятия – «лоялисты», исторический конфликт. объяснение причины колонистов ые: Познав

					раскрывать следственный событий конфликта) информаци информаци (карта). Ли данское осмысление традиции и гражданско Адаптация условиям – об измене среды в ист
15.	Конституция США 1787 г. Билль о правах.	Комбинированный	Анализируют Конституцию США и принцип разделения властей. Характеризуют «Билль о правах».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные хронологии даты (1775- историческ рассказыват итогах вой картой – по сражений. А объяснение причины по колоний. М : Познават систематизи анализирова историческ Работа с ин

					извлекать источника (карта). Ли иотическое ценностное боевым под Ценность познания навыками оценки соб
16.	Французская революция. Начало революции.	Комбинированный	Анализируют причины и предпосылки революции. Характеризуют созыв Генеральных штатов. Объясняют значение взятия Бастилии.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные историческ характериз положения Работа с источникам анализиров Анализ, об объяснять Конституци правах. Ме Познавател систематизи анализиров историческ Работа с и извлекать и источника (документ). гражданское уважение п

					законных и людей. Цен познания навыками оценки соби
17.	Декларация прав человека и гражданина. Установление республики.	Комбинированный	Анализируют «Декларацию прав...». Характеризуют Конституцию 1791 г. Объясняют причины падения монархии.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные хронологии даты (1791 г.) исторический характеризация начала революции объяснение причины революции. Личностные: Познавательные: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные: участвовать в обсуждении событий прошлого, аргументировать свою точку зрения. Личностные: патристическое воспитание осмысление традиций и ценностей гражданской культуры. Ценность научного познания –

					навыками оценки соб
18.	Французская республика: борьба жирондистов и монтаньяров.	Комбинированный	Характеризуют борьбу группировок. Анализируют деятельность Комитета общественного спасения.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные историческ характериз положения Работа с источникам анализиров Анализ, объ объяснять з Декларации монархии. У ые: Позн систематизи анализиров историческ Работа с и извлекать и источника (Деклараци : Гражданс уважение законных и людей. Дух нравственн ориентация ценности и современно

19.	Диктатура монтаньяров. Политика террора.	Комбинированный	Характеризуют политику террора. Анализируют понятия «террор», «диктатура». Оценивают деятельность М. Робеспьера.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные исторический называть и группировать (Дантон). Анализ объяснение причины установление диктатуры. Личностные: Познавательные: сравнивать ситуации, черты и раз Коммуникационные: выражать аргументировать точку зрения. Личностные: данское осмысление традиции и гражданское Духовно-нравственная сфера – оценивать поведение людей.
20.	Революционная Франция против Европы. Первая коалиция.	Комбинированный	Характеризуют экспансию Франции. Анализируют причины создания антифранцузских коалиций.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметные понятий – « «диктатура» исторический характеризовать

				подведение итогов урока, задание на дом.	монтаж ролика, объяснение политики террора. Методы: Познавательные: выявлять признаки исторических явлений. Коммуникативные – участвовать в описании событий прошлого. Личностные: гражданское сознание, неприятие насилия, наносящего вред социальной справедливости. Духовно-нравственная сфера – оценивать поступки людей с позиций нравственности.
21.	Термидорианский переворот и режим Директории.	Комбинированный	Характеризуют термидорианский переворот и режим Директории. Анализируют Конституцию 1795 г.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: историческое знание, характеристика создания конституции с картой направления революции. Анализ, объяснение, объяснять последствия войн. Метапредметные: познавательные – систематизировать

					анализировать исторический источник (карта). Личностное ценностное боевым под Гражданско готовность обязанности
22.	Итоги Французской революции.	Урок рефлексии	Обсуждают итоги революции. Составляют таблицу преобразований.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные хронологии даты (1794, исторический характеристика революции Анализ, объяснять нестабильно режима. Методы Познаватель систематизировать анализировать исторический Регулятивные приёмами самооценки Гражданско осмысление

					традиции го управления научного по овладение познания и прошлого.
23.	От республики к империи. Приход Наполеона к власти.	Комбинированный	Характеризуют государственный переворот 18 брюмера. Анализируют причины прихода Наполеона к власти.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные знаний – с материалом объяснение историческ революции. ые: Познав систематизи обобщать факты (в фо Коммуника осознавать историческ значение со работы. Ли данское осмысление традиции и гражданско Ценность познания навыками п оценки соби

24.	Империя Наполеона Бонапарта (1804-1814).	Комбинированный	Характеризуют внутреннюю политику Наполеона (Кодекс Наполеона). Анализируют культ личности императора.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: хронология, даты (1792, 1804, 1814), исторический анализ, характеризовать Наполеона. Анализ, объяснять, устанавливать, консультировать. Личностные: Познавательные: раскрывать следственные события. Коммуникативные: выражать аргументированную точку зрения. Личностные: научное овладение познания и прошлого историзма. меняющимся представлением изменений среды.
25.	Наполеоновские войны. Третья и	Комбинированный	Работают с картой. Характеризуют войны Третьей	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметные: хронология, даты (1804,

	Четвертая коалиции.		и Четвертой коалиций (Аустерлиц, Йена, Фридланд).	подведение итогов урока, задание на дом.	исторический характеризс внутреннюю Наполеона (Наполеона) объяснение причины у империи. М : Познават систематизи анализирова историческ Коммуника участвовате событий прошлого. ажданское осмысление традиции го управления научного по овладение познания и прошлого.
26.	Континентальн ая блокада и Пятая коалиция.	Комбинированный	Анализируют континентальную блокаду и ее последствия. Характеризуют войну с Австрией (1809).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные хронологии даты (1805, картой – по сражений. историческ рассказыват

					сражениях (Битва при Йена, Фридланд). ые: Познав: систематизи анализиров историческ Работа с и извлекать и источника (карта). Ли иотическое ценностное боевым под Гражданско готовность обязанность
27.	Поход Наполеона в Россию (1812) и крушение империи.	Комбинированный	Характеризуют причины похода в Россию. Анализируют причины поражения Наполеона в России.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные понятия – «континентальная блокада». исторический характеризовать последствия: Анализ, объяснять и последствия блокады. М : Познаватель раскрывать следственные

					событий. Ра информации информации (карта). Ли иотическое ценностное достижения (Россия и н блокада). воспитание историческ взаимодействия
28.	Венский конгресс (1814-1815) и Священный союз.	Комбинированный	Характеризуют решения Венского конгресса и создание Священного союза. Анализируют новую систему международных отношений.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные хронологии даты (181 историческ характеризо итоги поход объяснение причины по Наполеона. ые: Познав: раскрывать следственн событий. Коммуника выразать аргументир точку зрения. Ли иотическое

					ценностное боевым по Ценностное жизни и осознание и необходимости сохранения.
29.	«Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо.	Комбинированный	Рассказывают о возвращении Наполеона к власти. Характеризуют битву при Ватерлоо.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные хронологии даты (1814- исторический рассказывал Венского конгресса. Анализ, объяснять Священного союза. Методы Познавательные систематизировать анализировать исторический источник Работа с ист. извлекать и ист. источника (документ). гражданское осмысление традиции и гражданское Патриотическое – ценностное

					достижения Родины.
30.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Европа в эпоху Наполеоновских войн"	Урок рефлексии	Выполняют задания на повторение, работают с хронологией и картами.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: хронология, даты (181), исторические рассказы, «Стад», объяснение причины ок, поражения Наполеона. Личностные: Познавательные: систематизировать, анализировать исторические Коммуникационные: публично представлять результаты исследования Ценностные: Ценность познания, навыки оценки событий, Адаптация к условиям – об изменении среды.
31.	Путешествия и географические открытия XVIII	Комбинированный	Рассказывают о плаваниях Д. Кука и их значении. Характеризуют	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметные: знания – с материал по

	в. Исследования Д. Кука.		географические открытия XVIII в.	подведение итогов урока, задание на дом.	теме. Мета ознавательн систематизи обобщать и факты. Регу владеть при самоконтро самооценки Патриотиче – ценностн достижения Родины. Це познания – сохранение истории.
32.	Османская империя и Иран в XVIII в.	Комбинированный	Характеризуют упадок Османской империи. Анализируют понятие «Восточный вопрос». Рассказывают о Надир-шахе.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные историческ характериз Д. Кука и и Работа с и показывать экспедиций ные: Позн систематизи анализирова историческ Работа с и извлекать и источника (карта). Лич тическое во

					представлен культурном мира. Ценн познания навыками оценки соб
33.	Индия: утрата независимости. Китай и Япония: «закрытие» от Запада.	Комбинированный	Рассказывают о завоевании Индии Ост-Индской компанией. Характеризуют политику «закрытия» Китая и Японии.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные историческ характеризо ослабления империи. А объяснение суть Восто Работа с показывать государств. ые: Познав: сравнивать ситуации, черты и раз информации информации (карта). Ли вно-нравств представлен традиционн народов ми Эстетическ уважение к и других на

34.	Латинская Америка: путь к независимости. Африка: работорговля.	Урок открытия нового знания	Рассказывают о Войне за независимость в Латинской Америке и о С. Боливаре. Характеризуют работорговлю и ее последствия.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: исторический характеризо утраты независимо «закрытия» Японии. Ра показывать государств. объяснение причины самоизоляции етные: По систематизи анализируют историческ Работа с и извлекать и источника (карта). Ли данское уважение п законных и людей. воспитание культуре с народов.
35.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа	Урок рефлексии	Анализируют результаты контрольной работы, выполняют работу над	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметные: историческ характеризо итоги освоб

	над ошибками. Итоговый урок.		ошибками. Подводят итоги года.	подведение итогов урока, задание на дом.	движений Америке. А объяснение последстви: для Африки. М : Познавате раскрывать следственн событий. Коммуника выражать аргументир точку зрения. Ли данское неприятие наносащих социальной Духовно-нр сфера – оценивать п людей с поз нравственн
36.	Введение. Россия в XVIII – начале XIX века.	Урок открытия нового знания	Слушают вступительное слово учителя, знакомятся с учебником, анализируют иллюстрации, определяют хронологические рамки и основные проблемы курса.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметны хронологии даты начала изучаемого историческ объяснять, п в России бу

					Историческ давать общ характерист времени пер Метапредм Познавател определять задачу, нам решения. Ре владеть самооргани учебной раб Личность Патриотиче – осознание гражданско интереса истории сво Ценность познания значения знания о ра и общества.
37.	Борьба за власть в конце XVII в.	Комбинированный	Работают с текстом параграфа и историческими источниками. Анализируют причины и последствия Стрелецкого бунта 1682 г. Характеризуют личность Софьи и В. В. Голицына.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные хронологии даты (1682, историческ указывать п результаты бунтов, ре Работа с ис

					источникам виды источ информаци объяснение причины и борьбы за власть. Мет Познавател раскрывать следственн событий (б Коммуника участвовать событий прошлого, а свою точку зрения. Лич данское осмысление традиции и гражданско Отечеству. нравственн ориентация ценности и современно ситуациях и выбора.
38.	Пётр I: становление реформатора	Комбинированный	Рассказывают о детстве и юности Петра. Характеризуют его увлечения (военные	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметный исторический характеризо

			потехи, морское дело). Анализируют предпосылки и итоги Азовских походов.	подведение итогов урока, задание на дом.	деятельност Историческ описывать у Петра. историческо показывать направлени Анализ, об определять значение А: походов. М : Познава систематизи обобщать и факты (в фо Регулятивн приёмами самооценки результатов Патриотиче – ценностн достижения Родины, к б народа. воспитание труду и трудовой человека (П
39.	Начало Петровских преобразовани	Комбинированный	Оценивают значение Великого посольства. Анализируют причины и итоги Стрелецкого	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметный хронологии (1697-1698)

	й. Великое посольство.		бунта 1698 г. Объясняют смысл первых реформ (бороды, одежда, летоисчисление).	подведение итогов урока, задание на дом.	исторически перечислять итоги Великого посольства. Работа с картой - маршрут по маршруту. Анализ, с выявлять и посольства бунта. Мет. Познаватель. систематизи анализиров исторически Работа с и извлекать и источника карта). Лич ость научн овладение н познания и прошлого историзма. меняющимся представлен адаптации . жизненным
40.	Северная война: от Нарвы до	Комбинированный	Работают с картой. Описывают причины и ход начального этапа войны, включая поражение под	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметные хронологии даты (1700, Работа с кар

	Полтавы (1700-1709).		Нарвой. Характеризуют полководцев (А.Д. Меншиков).	подведение итогов урока, задание на дом.	показывать походов, ме Петербурга исторически рассказывать участниках, сражений. А объяснение анализировать поражения армии. М Познаватель характерны исторически Коммуника публично пр результаты исследовани : Па воспитание отношение подвигам на Гражданско готовность обязанности реализации
41.	«Полтавская виктория» (1709).	Комбинированный	Характеризуют причины и ход Полтавской битвы. Анализируют ее значение для хода войны. Оценивают личности Петра I и Карла XII.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметные хронологии (1709). исторически рассказывать

				подведение итогов урока, задание на дом.	участниках. Работа с показывать сражения. А объяснение причины по переломное значение. М е: Познават формулиро обосновыва значении по Коммуника выражать аргументир точку зрени высказыван е: воспитание историческо природному памятникам разных наро Ценностное жизни и осознание п и необходи сохранения.
42.	Северная война: от Полтавы до	Комбинированный	Работают с картой. Описывают завершающие этапы войны (Гангут,	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметные хронологии даты (1714,

	Ништадтского мира.		Гренгам). Объясняют значение Ништадтского мира и провозглашения России империей.	подведение итогов урока, задание на дом.	исторический рассказываю о заключении с картой территории России. Анализ – объяснение победы для России. Методы: Познавательные: систематизировать, обобщать и факты в форму (хронология). Регулятивные: коррективы учётом ошибок. Личностно-риотическое ценностное достижения Родины. воспитание культуре с народов европейской.
43.	Строительство империи: трансформация власти.	Комбинированный	Составляют схему органов власти (Сенат, коллегии). Анализируют понятия «абсолютизм», «бюрократия». Объясняют значение	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметные: исторический называть органы власти, даты учреждения

			Генерального регламента и губернской реформы.	и подведение итогов урока, задание на дом.	историческим источникам указом. Анализ – объясняют администра Работа с давать опре терминам бюрократия коллегии). Л ые: Позн систематизи обобщать факты (в фо Работа с и высказыват достоверно информации источника. гражданское осмысление традиции го управления нравственно представлен традиционн нравственн народов (абсолютизм
44.	Парад реформ: модернизация	Комбинированный	Анализируют Табель о рангах и указ о единонаследии.	Опрос домашнего задания, изучение	Предметный исторический

	по-петровски (социальная сфера).		Характеризуют положение дворянства. Оценивают значение церковной реформы и учреждения Синода.	новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	называть да Анализ, об объяснять з последстви рангах, указ единонасле Синода. знаний – оп реформ на сословия. М е: Познават сравнивать ситуации, в черты и (положение Коммуника участвовать событий прошлого. . ажданское уважение законных и людей. воспитание представлен разнообрази существова прошлом пр (Табель о ра
45.	Парад реформ: модернизация	Комбинированный	Характеризуют экономическую политику	Опрос домашнего задания, изучение	Предметный исторический

	по-петровски (экономика и налоги).		(протекционизм, мануфактуры). Анализируют введение подушной подати и понятие «ревизские души».	новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	называть да Знание пон объяснять с «подушная «посессион «протекцио объяснение причины п налоговой реформы. М е: Познават раскрывать следственн событий (на реформа). П владеть самооргани учебной ра таблицами) Экологичес — историческо взаимодейс природной (освоение воспитание значения деятельност развития об
46.	Цена войны. Социальные и	Комбинированный	Характеризуют положение основной массы населения.	Опрос домашнего задания, изучение	Предметный исторический

	народные движения.		Анализируют причины и ход восстаний (Астраханское, Булавинское, Башкирское).	новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	называть даты (1705, 1707-1708), понятия – о термины «п Анализ, о объяснять народных Работа с показывать восстаний. ые: Позн выявлять признаки явлений восстания). Коммуника публично п результаты исследовани : Гражданс неприяте наносящих социальной Духовно-нр сфера – оценивать п людей с поз нравственн
47.	Общество и государство в период реформ.	Комбинированный	Анализируют причины конфликта между Петром I и	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметные хронологии (1718, 1722,

	Дело царевича Алексея.		Алексеем. Характеризуют Устав «О наследии престола».	подведение итогов урока, задание на дом.	исторически пересказыва события «д Анализ, о объяснять последстви Работа с по определять «порядок престолонач предметные е – раскры следственн событий (ко Алексея). У эмоциональ – пони действий другого. Ли овно-нравст ориентация ценности в нравственн Гражданско осмысление традиции и гражданско
48.	Петербург – новая столица.	Урок-экскурсия (виртуальная)	Подготавливают виртуальную экскурсию по Петербургу Петровского времени. Анализируют план города и	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметны е описани памятники л Работа с по

			архитектурные памятники. Характеризуют архитектора Д. Трезини.	подведение итогов урока, задание на дом.	объяснять т «барокко». знаний – л архитектуры реформ. Ме Познавател систематизи анализирува исторически Коммуника публично пр результаты исследовани экскурсия). стетическое представлен культурном своей стра важности воплощении общества.
49.	Преображѐнная Россия: культура и быт при Петре I.	Комбинированный	Оценивают вклад Петра I в развитие образования (Навигацкая школа) и науки (Академия наук, Кунсткамера). Анализируют изменения в быту (ассамблеи, одежда).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные исторически называть да Историческ описывать быту и ку. объяснение понятия «се культура», «ассамблеи

					<p>ные: Познавая историю, учащиеся представляют свою точку зрения, выражают свое мнение, аргументируют свою точку зрения. Личностные: уважение к культуре и традициям и других народов. Адаптация к новым условиям – об изменении среды в истории.</p>
50.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия при Петре I"	Урок рефлексии	Дискуссия о значении петровских преобразований. Сравнивают Россию до и после Петра I. Составляют таблицу.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные: знания – да реформам I объяснение итоги и пос преобразова</p> <p>метные: По систематизи обобщать факты. Регу владеть самоконтро самооценки Патриотиче</p>

					– ценности достижения Родины. Целепознания – сохранение истории.
51.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Причины и сущность.	Комбинированный	Анализируют причины дворцовых переворотов (Устав о престолонаследии). Характеризуют роль гвардии.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: хронология даты (1725- исторический переислать эпохи. Ана. – выявляют сущность дворцовых переворотов. Познавательные: Познавать, раскрывать следственные события. Коммуникация: осознавать историческое значение со работы. Личностные: данское осмысление традиции государственного управления нравственно представлен традиционные

52.	Правление Екатерины I и Петра II.	Комбинированный	Характеризуют правление Екатерины I и Петра II. Объясняют роль Верховного тайного совета. Работают с историческим портретом А.Д. Меншикова.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: хронология даты (1725-1730). Знание фактов – личности пр. Анализ, объяснять возвышение Меншикова. Познавательные: Познание систематизировать анализировать исторический источник. Работа с историческим источником (портрет). Личностное отношение к жданское уважение к законных и людей. меняющимся представлений адаптации жизненным
53.	Правление Анны Иоанновны. «Бироновщина».	Комбинированный	Анализируют «кондиции» как попытку ограничения самодержавия. Характеризуют правление Анны Иоанновны и понятие «бироновщина».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметные: хронология даты (1730- исторический источник

				подведение итогов урока, задание на дом.	анализировать. Анализ, оценивать по ограничению. самодержавные: По сравнению с ситуацией, черты и раз Коммуника участвовать в событиях прошлого. ажданское неприятие наносящих социальной Духовно-нр сфера – оценивать людей.
54.	Контрольная работа №1 по теме "Эпоха дворцовых переворотов"	Урок контроля	Выполняют контрольные задания различных форм (тест, работа с картой, анализ источника).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: знания, контроль по теме (тест, анализ источника). е: Регулярными приёмами самооценки. Познавательные

					применять нестандартные ситуации. Личность научного овладение познания и прошлого. Владеть самоорганизацией учебной работы
55.	Правление Елизаветы Петровны. Внутренняя политика.	Комбинированный	Характеризуют внутреннюю политику Елизаветы Петровны. Оценивают роль фаворитов (П.И. Шувалов, И.И. Шувалов).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: хронология даты (1741- исторические рассказы о фаворитах. объяснение политике Е. Петровны. Личностные: Познание систематизировать обобщать факты (в форме Коммуникация выразить аргументировать точку зрения. Личностное: иотическое ценностное достижения

					Родины. воспитание культуре с народов.
56.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Комбинированный	Работают с картой. Описывают участие России в Семилетней войне, в войнах с Турцией и Швецией. Характеризуют полководцев.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: хронология даты (1756-1739). Работать, показывать направления. Знание фактов – р ключевых сражениях. ые: Позн выявлять признаки явлений. Ра информации информации (карта). Ли иотическое ценностное боевым под Гражданское готовность обязанности
57.	Правление Петра III. Дворцовый	Комбинированный	Характеризуют личность и политику Петра III (Манифест о вольности дворянства). Объясняют причины	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметные: хронология даты (1761- исторически

	переворот 1762 г.		переворота и воцарения Екатерины II.	подведение итогов урока, задание на дом.	характеризо Петра III. А объяснение причины переворота. ые: Познав раскрывать следственн событий. Коммуника участвовать событий прошлого. . ажданское осмысление традиции гражданско Отечеству. . меняющим представлен изменениях среды.
58.	Политика «просвещённог о абсолютизма» Екатерины II.	Комбинированный	Анализируют идеи Екатерины II и ее «Наказ» Уложенной комиссии. Характеризуют политику «просвещенного абсолютизма».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные хронологии даты (1767, Знание фактов – об «просвещён абсолютизм объяснение анализиров

					цели Уложения комиссии. М е: Познават систематизи анализирова историческ Работа с и высказыват достоверно информаци источника. енность на – овладе познания и прошлого историзма. воспитание прав, своб интересов д
59.	Реформы Екатерины II (губернская, судебная).	Комбинированный	Составляют схему местного управления. Анализируют губернскую реформу 1775 г. и судебную систему.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные хронологии даты (17 историческ характериз положения Анализ, об объяснять создания но власти. Мет Познавател систематизи

					обобщать факты (в Регулятивные приемами с своей учебной работы. Личностное осмысление традиции управления воспитание значения деятельности развития об
60.	Жалованные грамоты дворянству и городам (1785).	Комбинированный	Работают с текстом Жалованных грамот. Анализируют положение дворянства и городов.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные хронологии (1785). историческим источникам информации. Анализ, обобщение, характеристика в статусе сословий. Методы: Познавательные: сравнивать ситуации, выделять черты и признаки информации из источника.

					гражданское уважение и законных и людей. воспитание представлен разнообрази существова прошлом пр
61.	Расширение границ России: присоединение новых территорий (Крым, Грузия).	Комбинированный	Работают с картой. Характеризуют причины и последствия присоединения Крыма (1783) и вхождения Грузии.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные хронологии даты (1783) картой – присоединение территорий объяснение причины Георгиевского трактата. Методы: Познавательные систематизировать анализировать исторический Работа с источниками извлекать исторический источник (карта). Личностное историческое ценностное достижения Родины. Ду

					нравственно представлен традиционн народов Рос
62.	Национальная политика Екатерины II.	Комбинированный	Характеризуют национальную и религиозную политику (черта оседлости, веротерпимость). Анализируют интеграцию народов в империю.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные исторический характеризовать национальную Анализ, оценка оценивать формирование империи. М : Познаватель выявлять признаки ист явлений. Ко – осознавать историческое значение со работы. Ли тическое уважение к и других на нравственно представлен традиционн народов Рос
63.	Экономика России во второй	Комбинированный	Характеризуют развитие сельского хозяйства, мануфактур, торговли.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметные хронология (1775). Зна исторический

	половине XVIII в.		Анализируют указ о свободе предпринимательства.	подведение итогов урока, задание на дом.	характеризуют явления в Анализ, объяснять проблемы в экономике. ые: Познавательные систематизировать обобщать факты (в Регулятивные приемами своей учебной работы. Личностные понимание трудовой деятельности источника общества. воспитание историческое взаимодействие природной
64.	Золотой век дворянства.	Комбинированный	Анализируют перемены в положении дворянства. Характеризуют их быт, усадьбную культуру.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные описание жизни и быта исторические перечислять дворян. Анализ – объяснять правления И

					называют «дворянства» ные: Поз. систематизи анализирова историческ Коммуника выражать аргументир точку зрения. Лич ическое вос представлен культурном своей стра нравственн ориентация ценности и современно
65.	Положение крестьян и других сословий.	Комбинированный	Сравнивают положение разных категорий крестьян (государственных, крепостных). Характеризуют положение духовенства и горожан.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: историческ характериз основных с Анализ, выявлять пр усиления крепостнич дметные:] – сравни ситуации,] черты и раз

					Коммуника участвовать событий прошлого. . ажданское уважение законных и людей. воспитание труду и трудовой человека.
66.	Социальный протест. Восстание Е. Пугачёва (1773-1775).	Комбинированный	Анализируют причины восстания. Характеризуют Е. Пугачёва и его программу. Работают с картой. Объясняют причины поражения и значение движения.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные хронологии даты (1773- историческ рассказыват итогах восс объяснение причины и восстания.] ые: Познав раскрывать следственн событий. Ра информаци информаци (манифест). Гражданско неприятие д наносащих

					социальной Ценность познания навыками оценки себе
67.	Внешняя политика Екатерины II: Русско- турецкие войны.	Комбинированный	Работают с картой. Характеризуют причины и итоги Русско-турецких войн (1768-1774, 1787-1791). Рассказывают о полководцах (П.А. Румянцев, А.В. Суворов).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные хронологии даты (1768- 1791). Рабо- показывать отошедшие Знание фактов – р сражениях (Измаил). М : Познава систематизи анализиров историческ Работа с ин извлекать источника (карта). Ли иотическое ценностное боевым под Гражданско готовность обязанности

68.	Внешняя политика Екатерины II: Разделы Речи Посполитой.	Комбинированный	Анализируют причины и последствия разделов Речи Посполитой (1772, 1793, 1795). Работают с картой.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные хронологии даты (1772, Работа с показывать отошедшие Анализ, объяснять значение разделов. Методы: Познавательные систематизировать анализировать исторические Работа с и извлекать и источника (карта). Личностное историческое ценностное достижения Родины. воспитание историческое государстве управления.
69.	Освоение Новороссии и Крыма.	Комбинированный	Характеризуют деятельность Г.А. Потёмкина. Описывают освоение новых земель, строительство городов (Севастополь, Одесса).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметные историческое характеризовать деятельность Потёмкина.

			Анализируют поездку Екатерины II на юг.	подведение итогов урока, задание на дом.	описание – освоения те Анализ, обт оценивать освоения дл России. Ме Познавател систематизи анализирува историческ Коммуника публично п результаты исследовани : воспитание отношение своей Род воспитание труду и трудовой человека.
70.	Правление Павла I: внутренняя политика.	Комбинированный	Характеризуют внутреннюю политику Павла I. Анализируют указ о престолонаследии и указ о трехдневной барщине.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные хронологии даты (1796- историческ характериз Павла I. Ан объяснение противореч Павла

					<p>I. Метапредметные универсальные учебные действия: коммуникативные умения: слушать собеседника, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>II. Личностные универсальные учебные действия: патриотизм, гражданственность, социальная ответственность, уважение к традициям, формирование уважительного отношения к культуре других народов.</p>
71.	Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы.	Комбинированный	Характеризуют внешнюю политику Павла I. Рассказывают о походах А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные универсальные учебные действия: хронология, даты (1796-1801), исторический рассказ, анализ исторических источников, объяснение причин и последствий исторических событий.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия: патриотизм, гражданственность, социальная ответственность, уважение к традициям, формирование уважительного отношения к культуре других народов.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия: коммуникативные умения: слушать собеседника, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия: патриотизм, гражданственность, социальная ответственность, уважение к традициям, формирование уважительного отношения к культуре других народов.</p>

					извлекать источника (карта). Ли иотическое ценностное боевым под Ценностное жизни и осознание п и необходи сохранения.
72.	Армия России в XVIII в.	Комбинированный	Характеризуют особенности рекрутской системы. Рассказывают о жизни и службе солдат и офицеров.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: исторический описывать и комплектов армии. Ана – объясняют жизни государства ные: Позн выявлять признаки ис явлений. Ко – вы аргументир точку зрения. Ли иотическое ценностное боевым под Трудовое во

					уважение к результатам деятельности
73.	Культура России в XVIII в. Образование и наука.	Комбинированный	Характеризуют развитие образования и науки (М.В. Ломоносов, Московский университет). Оценивают роль Академии наук.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: хронология, даты (1755), описание – достижения, объяснение, связь наук, государства Личностные: Познание, систематизация, анализировать, исторический, Коммуникация, публично представить, результаты исследования (сообщение) Ценность познания, значения знания о ра и обществе, воспитание, культуре с народов.
74.	Культура России в XVIII	Комбинированный	Подготавливают сообщения о деятелях культуры (архитекторы, художники).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметные: е описание, памятники

	в. Литература и искусство.		Характеризуют стили (барокко, классицизм).	подведение итогов урока, задание на дом.	Знание фактов – факты деятельности культуры с понятиями классицизма, барокко, классицизм. Личностные: Познание, систематизация, анализировать исторический Коммуникация: выражать аргументированную точку зрения. Личностные: истическое восприятие, представлен культурном своей стране Патриотические – ценности, достижения в науке, иск
75.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия во второй половине XVIII в."	Урок рефлексии	Выполняют задания на повторение, работают с хронологией и картами по теме правления Екатерины II. Систематизируют знания о реформах, внешней политике и социальных движениях.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: знания – с материалом, оценку и Екатерины II. Метапредметные: авательные

					систематизи обобщать и факты. Регу владеть при самоконтро самооценки Патриотиче – ценностн достижения Родины. Це познания – сохранение истории.
76.	Контрольная работа №2 по теме "Россия во второй половине XVIII в."	Урок контроля	Выполняют контрольные задания различных форм (тест, работа с картой, анализ источника, эссе).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметны знаний контрольн теме (тест, анализ исто эссе). Мета гулятивные приёмами самооценки Познавател применять нестандарт ситуации. Л нность науч овладение познания и прошлого. П владеть при

					самооргани учебной раб
77.	Россия в начале XIX века. Александр I: личность и первые преобразования .	Комбинированный	Характеризуют личность Александра I. Анализируют первые реформы: создание министерств, указ о "вольных хлебопашцах".	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные хронологии даты (1801 историческ характериз Александра начала прав объяснение цели реформ. Ме Познавател систематизи анализирова историческ Коммуника участвовать событий прошлого. Л ажданское осмысление традиции и гражданско Отечеству. научного овладение н познания и прошлого.

78.	Негласный комитет и проект М.М. Сперанского.	Комбинированный	Анализируют деятельность Негласного комитета. Характеризуют проект реформ М.М. Сперанского («Введение к уложению государственных законов»). Объясняют причины отставки реформатора.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные исторический характеризо М.М. Спера объяснение причины н Работа с давать опре терминам (р властей, Го совет). Мет Познаватель систематизи обобщать факты (в Регулятивн приемами с своей учебн работы. Ли ость научн овладение познания и прошлого историзма. воспитание сферы ц ориентиров интересов.
79.	Внешняя политика Александра I в	Комбинированный	Работают с картой. Характеризуют участие России в антифранцузских	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметные хронологии даты (1805,

	1801-1812 гг. Участие в антифранцузск их коалициях.		коалициях (Аустерлиц, Тильзитский мир). Анализируют причины и последствия Тильзитского мира.	подведение итогов урока, задание на дом.	картой – направлени места сраже историческ рассказыват событиях Тильзит). А объяснение причины на Тильзитско мира. Мета ознавательн систематизи анализирова историческ Работа с и извлекать и источника (карта). Ли иотическое ценностное боевым под Гражданско готовность обязанност
80.	Внешняя политика России на южном и восточном	Комбинированный	Работают с картой. Характеризуют причины и итоги войн с Турцией (Бухарестский мир), Персией (Гюлистанский мир) и	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметны хронологии даты (181 картой – территории России. Зна

	направлениях (1801-1812).		Швецией (присоединение Финляндии).		историческ рассказыват войн. Анализ объяснять заклучения войной с Наполеоном ные: Поз систематизи анализиров историческ Работа с и извлекать и источника (карта). Ли иотическое ценностное достижения Родины. Ду нравственн представлен традиционн народов Ро
81.	Отечественная война 1812 г. Начало войны. Смоленское сражение.	Комбинированный	Работают с картой. Характеризуют причины и начало войны. Рассказывают о Бородинском сражении (по карте и тексту). Анализируют значение Бородинской битвы.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметны хронологии даты (1812 картой – направлени армий. историческ рассказыват

					событиях Анализ, об объяснять отступлени соединения армий. Мет Познавател систематизи анализирова историческ Работа с и извлекать и источника (карта). Ли иотическое ценностное боевым под Ценностное жизни и осознание п и необходи сохранения.
82.	Отечественная война 1812 г. От Москвы до изгнания Наполеона.	Комбинированный	Рассказывают о пожаре Москвы и Тарутинском маневре. Описывают партизанское движение. Работают с картой. Объясняют причины победы России.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные хронологии (26 августа с картой позиции историческ рассказыват итогах сра объяснение

					значение битвы. Мет Познаватель формулиро обосновыва Коммуника выражать аргументир точку зрени высказыван е: воспитание историческ природном памятникам воспитание выполнени гражданина
83.	Заграничные походы русской армии (1813-1814).	Комбинированный	Работают с картой. Рассказывают о сражениях при Лейпциге и взятии Парижа. Характеризуют роль России в разгроме Наполеона.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные хронологии даты (1812) картой – маршрут французов. историческ рассказыват Тарутинско партизанах. объяснение причины по России. Ме

					Познаватель раскрывать следственн событий. Ра информаци информаци (карта). Ли иотическое ценностное боевым под Гражданско осмысление традиции и гражданско
84.	Венский конгресс и Священный союз.	Комбинированный	Характеризуют решения Венского конгресса и создание Священного союза. Анализируют место России в новой системе международных отношений.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные хронологии даты (1813- картой — маршрут по историческ рассказыват сражениях (Париж). Ан объяснение роль освобожден Европы. М Познавател систематизи анализирова историческ

					Коммуника публично п результаты исследовани : Па воспитание отношение подвигам на Эстетическо уважение к и других на
85.	Повторительно -обобщающий урок по теме "Россия в первой четверти XIX в. (до 1815 г.)"	Урок рефлексии	Выполняют задания на повторение, работают с хронологией и картами по теме.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные хронологии даты (1814- историческ рассказыват Венского ко Анализ, об объяснять Священног союза. Мет Познавател систематизи анализиров историческ Работа с и извлекать и источника (документ). гражданское осмысление

					традиции государственного управления, меняющимися представлениями об изменениях среды в ист
86.	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Военные поселения.	Комбинированный	Характеризуют внутреннюю политику Александра I после войны. Анализируют причины создания и суть военных поселений.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные знания – с материал по теме. Мета познавательные систематизи обобщать и факты. Регу владеть при самоконтро самооценки Патриотиче – ценностн достижения Родины. Це познания – сохранение истории.
87.	Конституционные проекты и проблема крепостного права.	Комбинированный	Анализируют проекты отмены крепостного права и конституционные проекты (Н.Н. Новосильцева). Объясняют причины, по	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные историческ характериз А.А. Арак объяснение причины от и поворот к

			которым они не были реализованы.		консерватиз етные: По сравнить ситуации, черты и раз Коммуника участвовать событий прошлого. . ажданское осмысление традиции го управления нравственн ориентация ценности в нравственн
88.	Общественное движение в первой четверти XIX в. Декабристы.	Комбинированный	Анализируют причины зарождения декабристского движения. Характеризуют тайные общества ("Союз спасения", "Союз благоденствия").	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: исторический характериз поселения. . объяснение цели и ит военных поселений. ые: Познав. раскрывать следственн событий. Коммуника осознавать .

					историческое значение со работы. Ли данское уважение к законных и людей. воспитание труду и трудовой человека.
89.	Северное и Южное общества декабристов. Программы.	Комбинированный	Сравнивают программы декабристов: "Русская правда" П.И. Пестеля и "Конституция" Н.М. Муравьёва.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные историческое характеризовать реформ Новосильцев объяснение причины от реформ. Методы Познаватель систематизировать анализировать историческое Работа с и извлекать и источника (документ). гражданское уважение к законных и людей. Цен

					познания навыками оценки себе
90.	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	Комбинированный	Характеризуют ход восстания на Сенатской площади. Анализируют причины поражения и его значение.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные исторический характеризовать историю дви понятиями определения (декабризм) объяснение причины по оппозиции. ые: Позн выявлять признаки ис явлений. Ко – участвова событий прошлого, а свою точку зрения. Лич данское осмысление традиции и гражданско Отечеству. нравственна готовность поступки др

					позиции норм.
91.	Восстание Черниговского полка и следствие по делу декабристов.	Комбинированный	Рассказывают о восстании на юге. Характеризуют следствие и суд над декабристами.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: историческая характеристика программных Анализ, обобщение, сравнивать, выявлять особенное. Учебные: Познавательные: сравнивать ситуации, черты и раз (программы) Коммуникативные: выражать аргументированную точку зрения. Личностные: научное овладение познания и прошлого историзма. воспитание прав, свобод и интересов д

92.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общественное движение. Декабристы"	Урок рефлексии	Выполняют задания на повторение по теме декабристов.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: хронология (1825). историческое рассказывание итогах восстания, объяснение причины исторического значение. Методы: Познавательные: раскрывать следственные события. У эмоциональные – понимание действий другого. Личностные: гражданское осмысление традиции и гражданское Отечеству. нравственная ориентация ценности в нравственные
93.	Контрольная работа №3 по теме "Россия в первой	Урок контроля	Выполняют контрольные задания по теме (тест, работа с картой, анализ источника, эссе).	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметные: историческое рассказывание декабристов

	четверти XIX в."			подведение итогов урока, задание на дом.	объяснение значения декабристов. Понимание: Познание исторического значения декабристов. Умения: Систематизировать, анализировать исторические источники. Коммуникативные: участвовать в обсуждении событий прошлого. Личностные: гражданское сознание, осмысление традиций и ценностей гражданского общества. Духовно-нравственная сфера – оценивать поступки людей.
94.	Культура России первой четверти XIX в. Литература и театр.	Комбинированный	Характеризуют развитие литературы (Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский). Рассказывают о театре.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: Знания о культуре и литературе первой четверти XIX в. Умения: Контроль знаний по теме (тест, анализ исторических источников, эссе). Метапредметные: Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Познавательные: применять знания и умения в нестандартных ситуациях.

					ситуации. Личность научится овладению познания и прошлого. владеть самоорганизацией учебной работы.
95.	Культура России первой четверти XIX в. Архитектура и живопись.	Комбинированный	Характеризуют архитектурные стили (ампир) и художников. Работают с иллюстрациями.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: умение описывать достижения культуры. Знание фактов – имен деятелей культуры: Карамзин, Жуковский. Личностные: Познание культуры способствует систематизации и анализу исторических фактов. Коммуникативные: публично представлять результаты исследования. Эстетические: Эстетическое восприятие – предпосылка культурного поведения. своей страной, нравственными ценностями, представленными в искусстве.

					традиционн народов Рос
96.	Наука и образование в первой четверти XIX в.	Комбинированный	Характеризуют развитие образования (университеты). Рассказывают о научных открытиях.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные е описание памятники живописи. понятиями термин «ампир». М : Познава систематизи анализирова историческ Работа с ин извлекать источника (репродукц е: Эстетиче – уважени своего и др Патриотиче – ценностн достижения в искусстве
97.	Повседневная жизнь и быт в России первой четверти XIX в.	Комбинированный	Характеризуют быт дворян, крестьян, горожан. Работают с иллюстрациями.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные историческ называть н заведения. описание – достижения науки. Мет

					Познавательные: систематизировать, анализировать исторические источники. Коммуникативные: публично представлять результаты исследования. Ценностные: осмысление значения знания о рабстве и общественном воспитании в сфере просвещения, ориентирование на интересы.
98.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Культура и быт России в первой четверти XIX в."	Урок рефлексии	Выполняют задания на повторение по культуре и быту.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: описание и жизненные сословий. Метапредметные: Познавательные: систематизировать, анализировать исторические источники. Коммуникативные: выражать и аргументировать свою точку зрения. Личностные: личностное воспитание.

					представлен культурном своей стран меняющимся представлен изменениях среды в ист
99.	Обобщение по курсу. Российская империя от Петра I до Александра I: главные итоги.	Урок рефлексии	Дискуссия об итогах развития России в XVIII – начале XIX в.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметны знаний – с материал по теме. Мета познавательн систематизи обобщать и факты. Регу владеть при самоконтро самооценки Эстетическ уважение к и других на научного по формирован сохранение истории.
10	Итоговое повторение по курсу "История России XVIII – начала XIX в."	Урок рефлексии	Выполняют задания на сопоставление дат и событий, характеристику исторических личностей.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметны знаний – основным э России. Ме Познавател систематизи

	(хронология и личности)			подведение итогов урока, задание на дом.	обобщать факты. Ком осознавать историческ значение со работы. Ли иотическое ценностное достижения Родины. воспитание историческ примеров служения.
10	Итоговая контрольная работа по курсу "История России XVIII – начала XIX в."	Урок контроля	Выполняют итоговую контрольную работу по всему курсу.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметны знаний – с знания по х персоналия тные: Поз систематизи обобщать факты. Регу владеть самоконтро самооценки Патриотиче – осознание гражданско Ценность н познания –

					сохранение истории.
10	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. Итоговый урок.	Урок рефлексии	Анализируют результаты контрольной работы, выполняют работу над ошибками. Подводят итоги года.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные знания – с знания по курсу. Мета Познавательные раскрывать следственные событий. Коммуника выразить аргументир точку зрения. Лич ость научн осмысление истории как развитии ч общества. нравственна: готовность поведение и

9 класс

№	Тема	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
1.	Экономика делает решающий рывок	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Работают с текстом учебника, анализируют иллюстрации (паровоз, ткацкий станок). • Заполняют таблицу «Этапы промышленной революции». • Обсуждают понятия «вторая промышленная революция», «монополия». 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: хронологический процесс промышленной революции. Раскрывают особенности черты экономического развития страны. Объясняют причины появления «промышленной монополии». Метапредметные: анализируют и синтезируют историческую информацию в форме таблицы. Устанавливают причинно-следственные связи изобретений. Личностные: оценивают значение научно-технического прогресса для развития общества.
2.	Общество в движении	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют статистические данные о росте населения и урбанизации. • Характеризуют положение рабочих на основе текста и иллюстраций. • Дают определение понятию «демографический переход». 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: синхронность демографического и промышленного развития (демографический переход, индустриальная революция). Составляют характеристику жизни различных слоев населения (рабочий класс, буржуазия). анализируют причины и последствия демографического перехода.

					урбанизации Метапредм т характер историческ (демографи Осуществля учебной ин Личностны ценность ж (на при санитарии и
3.	«Великие идеологии»	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют схему «Политические идеологии XIX века» (либерализм, консерватизм, социализм). • Работают с текстом источника (высказывания мыслителей). • Участвуют в дискуссии «Какая идеология наиболее актуальна сегодня?». 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметны существенн основных и Сопоставля представит идеологий. какими цен руководств Метапредм ют причин связи событ Формулиру обосновыва Участвуют выражают и свою точку Личностны я на мораль нормы совр российског

					ситуациях и выбора.
4.	Путём реформ: государство, парламенты, партии	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют схему «Государственное устройство конституционной монархии». • Анализируют текст о развитии парламентаризма в Англии и Франции. • Готовят сообщение о суфражистском движении. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные суть демократическая политическая Система. Сравнительно парламентаризма в странах. Особенности социального</p> <p>Метапредметные описывают события выявляя общности различия. По результатам деятельности в формах (сообщениях)</p> <p>Личностные историческое гражданское Отечество. свободы др примере бо равноправи</p>
5.	Наука и образование в XIX в.	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют таблицу «Научные открытия XIX века». • Готовят краткие сообщения об учёных (Дарвин, Пастер, Менделеев). • Обсуждают влияние научных открытий на жизнь общества. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные т достижения образования изменилась Соотносят факты (эволюция, теория, соц</p> <p>Метапредметные анализируют и а</p>

					историческ Определяю обоснованн результата. Личность значение ис о развити общества, культурном опыте поколений.
6.	Век художественн ых исканий	Урок обобщения и систематизации	<ul style="list-style-type: none">• Сравнивают художественные стили (классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм).• Анализируют репродукции картин.• Готовят проект «Русские сезоны в Париже».	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметн т особеннос художестве Выявляют признаки ху явлений. Пр сопоставлен отечественн истории (Ру Метапредм влияют рекон историческ примере ку. событий). Г представля выполненно Личность о культурно своей стран Понимают

					отечественные искусства.
7.	Международные отношения в XIX в.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • Работают с картой «Венский конгресс». • Заполняют таблицу «Войны XIX века». • Анализируют текст источника (речь Бисмарка). 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные даты важны. Объясняют вопрос. О влиянии географического фактора (Балтика).</p> <p>Метапредметные и показывающие изменения. основе карт географические.</p> <p>Личностные глобальный международный, необходим для мира.</p>
8.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют исторический портрет королевы Виктории. • Анализируют причины и итоги чартистского движения. • Составляют схему «Политические реформы в Англии». 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные т экономическое политическое. Великобритания: причины реформ. Сравнительный анализ «двух наций бедных».</p> <p>Метапредметные ют причины связи событий полученных имеющихся.</p> <p>Личностные</p>

					о социальн справедлив необходим деятельност
9.	Франция и Южная Европа: путями революций	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают революции 1830 и 1848 гг. во Франции. • Работают с картой, показывают места революций. • Обсуждают понятие «Реставрация» и роль Священного союза. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметн причины и революций. особенност развития Ф Сравниваю процессы в (Франция, I Метапредм ют события черты и раз в обсужден различие и высказывае Личностн историческ революцион преобразова последствий
10.	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают пути объединения Германии и Италии (малогерманский/великогерманский). • Работают с картой «Германский союз». • Готовят сообщение о Джузеппе Гарибальди. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметн черты сход объедините Объясняют сохранения Характериз национальн Метапредм изируют фа

					самостоятел определяем Осуществля учебной ин Личность представле многообраз Европы национальн самосознан
11.	Центральная и Юго- Восточная Европа: империи и нации	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют схему «Устройство Австрийской империи». • Анализируют причины революции 1848 г. в Австрии и Венгрии. • Работают с картой «Балканский полуостров». 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметны причины об национальн Раскрываю Меттерниха положение Австрийско империях. Метапредм т, сопостав систематизи информаци источников Выявляют х признаки и явлений. Личность важность со единства в многонацио государстве

12.	США: «дом, расколотый надвое»	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Работают с картой «Рост территории США». • Анализируют причины Гражданской войны. • Составляют исторический портрет Авраама Линкольна. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные причины и Гражданской войны. Раскрывают черты развития. Оценивают гомстед-акт.</p> <p>Метапредметные умеют развернуть характеристику исторического события. Определяют последовательность на основе а следственных.</p> <p>Личностные рабство и р дискриминация противоречия ценностям.</p>
13.	Обобщение по теме «Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.»	Урок обобщения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тестовые задания. • Участвуют в «круглом столе»: «Революция или реформа? Пути развития стран Запада». 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные последовательность событий. Становление обобщают факты. суждение историческое.</p> <p>Метапредметные анализируют историческое событие в форме Формулируют обосновыва</p>

					Личностные аргументир зрения высказыван
14.	Великобритан ия: «мастерская мира» сдаёт позиции	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют таблицу «Причины утраты Англией лидерства». • Характеризуют политику Дизраэли и Гладстона. • Обсуждают ирландский вопрос. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные т политич Великобрит причины отставания. рабочего юнионы). Метапредм ют прич связи собы события, с общие черт Личностные ценность справедлив необходим трудящихся
15.	Франция: Вторая империя и Третья республика	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают политику Наполеона III и Наполеона I (бонапартизм). • Работают с картой «Франко-германская война». • Анализируют текст о Парижской коммуне. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные причины и германской Объясняют политическ нестабильн суть Консти Метапредм т характе историческ Соотносят с

					факты Личностные последствия потрясений
16.	Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют хронологическую таблицу «Объединение Германии». • Анализируют политику Бисмарка (Культуркампф, социальное законодательство). • Готовят сообщение о Вильгельме II. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные показывают изменения в объединении. Характеризуют политику Бисмарка. Объясняют националистические настроения. Метапредметные с историческими источниками. Систематизируют хронологическую таблицу. Личностные оценивают опасность милитаризма для международной стабильности.
17.	Италия: «запоздавшая нация»	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Работают с картой «Объединение Италии». • Характеризуют политику «эры Джолитти». • Сравнивают Север и Юг Италии. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные описывают процесс объединения Италии. Объясняют отсталости Южной Италии. Суть движения. Метапредметные сопоставляют события и процессы. Указывают на черты и особенности.

					сходства Личность важность внутренних для развития
18.	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют схему «Дуалистическая монархия». • Работают с картой «Балканские войны». • Анализируют причины Боснийского кризиса. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные существенные политическая Австро-Венгрия почему Балканы «пороховой котел» Сравниваю Австрию и Балканы. Метапредметные т, сопоставляю систематизирую информацию разных источников Личностные ценность мирного согласия и сотрудничества
19.	США: «позолоченный век»	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют последствия Гражданской войны (Реконструкция). • Характеризуют политику Т. Рузвельта. • Обсуждают положение индейцев и чернокожих. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные т экономика США. Объясняют «позолоченный век» Раскрывают понятий «сеgregation» «изоляция» Метапредметные ют причинно-следственные связи событий

					события, черты и раз Личностны любые дискримина экстремизм политику го
20.	Обобщение по теме «Страны Запада в конце XIX — начале XX в.»	Урок обобщения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят сравнительный анализ политического и экономического развития ведущих стран Запада (в виде таблицы). • Отвечают на проблемный вопрос: «В чём причины расцвета западной цивилизации?». 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметны уют знания Запада. сопоставлен событий и п Высказыва наследии современно Метапредм изируют историческ форме табл Формулиру обосновыва Личностны чем сос истории XI других стра
21.	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Работают с картой, показывают территории Османской империи. • Анализируют причины реформ Танзимат. • Характеризуют Младотурецкую революцию. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметны суть Восточ Объясняют ослабления Называют революций Метапредм

					т и пока изменения. основе географиче Личностны сложность модернизаци традиционн
22.	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • Работают с картой «Британская Индия». • Анализируют причины и последствия восстания сипаев. • Характеризуют деятельность Индийского национального конгресса. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметны т методы ко управления причины освободите Раскрывают «разделяй Метапредм уют учебн информаци суждение о значении источника. Личностны ценность независимо осуждают к
23.	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают «открытие» Китая и Японии. • Составляют таблицу «Реформы Мэйдзи». • Характеризуют Сунь Ятсена и его программу. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметны сопоставлен (Китай и Яп Раскрывают модернизаци Объясняют поражения

					Метапредм ют события черты и раз Систематиз таблице. Личностны важность с реформ дл независимо
24.	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Работают с картой «Колониальный раздел Африки». • Характеризуют политику европейских держав. • Анализируют понятие «эффективная оккупация». 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметны показывают изменения. формы господства. последстви для Африки Метапредм цируют ис по основаниям влияние фактора на Личностны политику форму эксплуатац
25.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Работают с картой, показывают страны Латинской Америки. • Анализируют влияние США на регион. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметны причины США в Америки. Р «политики дубинки». С

			<ul style="list-style-type: none"> • Характеризуют Мексиканскую революцию. 	подведение итогов урока, задание на дом.	особенности региона. Метапредметные: устанавливают причинно-следственные связи событий исторического процесса. Личностные: последствия действий сильных внутренних сил стран.
26.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Работают с текстом учебника и источником (доклад Уварова). • Составляют схему «Собственная Его Императорского Величества канцелярия». • Характеризуют «триаду» Уварова. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: даты (1826-1827). Объясняют «кодификация» «канцелярии» причины и политики. Метапредметные: анализируют исторический факт в форме схематического причинно-следственного анализа. Личностные: роль государства в сохранении традиций проведения реформ.
27.	Социально-экономические мероприятия	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • Работают с иллюстрациями «Фабрика Хлудовых» и «Пашущий крестьянин». • Составляют таблицу 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметные: т. финансовый Канкрин. (реформы П.

	правления Николая I		«Реформы Николая I». • Анализируют причины отставания России.	подведение итогов урока, задание на дом.	Раскрывают «промышленность» Метапредметные анализируют факты. Выявляют характерные признаки и причины явлений. Личностные значение деятельности источника общества.
28.	Национальная политика и международные отношения	Урок изучения нового материала	• Работают с картой «Российская империя в первой половине XIX в.». • Готовят сообщения о Польском восстании, Финляндии. • Обсуждают политику в отношении еврейского населения.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные автономные Объясняют последствия восстания. смысл понятий «оседлости». Метапредметные с историческим Извлекают текста и источников Личностные культуру и народов, родной страны
29.	Кавказская война	Комбинированный	• Работают с картой «Кавказская война». • Составляют исторический портрет Шамиля и А.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметные хронологическая войны (1817-1864) Характеризуют

			<p>Ермолова.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализируют причины и итоги войны. 	<p>подведение итогов урока, задание на дом.</p>	<p>государстве образовани последстви Метапредм ют разверну характерист историческ Выявляют карте измен Личностны трагизм меж конфликтон</p>
30.	<p>Внешняя политика России в 1825-1852 гг.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работают с картами «Русско-персидская война», «Русско-турецкая война». Характеризуют Восточный вопрос. Готовят сообщение о Наваринском сражении. 	<p>Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.</p>	<p>Предметны суть Вост Характериз Определяю на евро (Священны Метапредм с историчес Определяю последоват на основе а следственн Личностны роль Росси стабильнос</p>
31.	<p>Крымская война (1853-1856)</p>	<p>Комбинированный</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работают с картой «Оборона Севастополя». Составляют хронологию событий войны. 	<p>Опрос домашнего задания, изучение новой темы,</p>	<p>Предметны причины и войны. Ха героическу Севастопол</p>

			<ul style="list-style-type: none"> Анализируют подвиг П. Нахимова, матросов и солдат. 	подведение итогов урока, задание на дом.	причины по Метапредм ют разверн использова материалов причинно-с связи событ Личностны чувство героическо Родины.
32.	Общественна я жизнь России в 1830-1850-х гг.	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> Составляют схему «Славянофилы и западники». Анализируют текст «Философического письма» Чаадаева. Характеризуют деятельность кружка петрашевцев. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметны взгляды зап славянофил суть теор социализма Раскрывают «либерализ Метапредм ют события черты и раз Раскрывают следственн Личностны важность с слова для ра
33.	Итоги главы I.	Урок обобщения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> Выполняют тестовые задания. Отвечают на главный вопрос главы: «Каково было значение периода правления Николая I?» 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметны последовате событий. С обобщают с Высказыва аргументир

			<ul style="list-style-type: none"> • Систематизируют знания о внутренней и внешней политике. 	подведение итогов урока, задание на дом.	о личности Метапредм руют и выводы. самоконтро полученны Личностны историческ позиций правовых н
34.	Изменения в быту в первой половине XIX в.	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризуют быт дворян, купцов, крестьян по картинам (Венецианов, Федотов). • Составляют описание жизни одной из социальных групп. • Работают с текстом источника (отрывок о купеческом быте). 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметны описание об различных Выявляют повседневн Раскрывают «сословие». Метапредм уют учебну информаци иллюстраци результаты деятельност формах (со Личностны традиции проживающ стране.
35.	Просвещение и наука	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • Работают со схемой «Система образования в России». • Готовят сообщения о 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Предметны т систему п Называют в научные от

			русских учёных (Лобачевский, Пирогов, Беллинсгаузен). • Анализируют значение открытия Антарктиды.	подведение итогов урока, задание на дом.	Объясняют науку в мире Метапредм изируют историческ Публично результаты исследования Личностны гордость российской
36.	Литература и публицистика	Урок изучения нового материала	• Анализируют отрывки из произведений Пушкина, Гоголя. • Характеризуют понятия «романтизм» и «реализм». • Составляют сообщение о «золотом веке» русской литературы.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметны т особенности литературы смысл пон русской кул Соотносят факты (ром литературе) Метапредм т информация (художествен произведен новизну и полученно Личностны ценность о искусства л формирован национальн самосознан

37.	Архитектура и искусство	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Создают виртуальную экскурсию по памятникам архитектуры (Казанский собор, Брюллов). • Характеризуют творчество К. Брюллова, А. Венецианова. • Готовят сообщение о М. Глинке. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные особенности искусства. смысл понятия. Составляют памятников.</p> <p>Метапредметные описывают материальное художественное. Публично результаты проекта.</p> <p>Личностные культурное страны.</p>
38.	Предпосылки и разработка реформ в России	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют причины отмены крепостного права. • Работают с текстом источника (речь Александра II). • Характеризуют деятельность Редакционных комиссий. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные хронологическая подготовки 1861 гг. причины отмены крепостного права. Раскрывают «редакционные».</p> <p>Метапредметные описывают причины связи событий. полученные материалы.</p> <p>Личностные важность личности.</p>

					граждански развития об
39.	Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют схему «Основные положения реформы 1861 г.». • Анализируют Манифест от 19 февраля 1861 г. • Обсуждают значение и последствия отмены крепостного права. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные т личное ос крестьян. П понятий «временное «выкупные Оценивают реформы. Метапредметные изучают историческ форме схем суждение информаци Личностные что личная высшей цен
40.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют статистические данные (рост производства). • Характеризуют развитие промышленности (Донбасс) и сельского хозяйства. • Составляют схему «Новые социальные слои». 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные т экономич Объясняют формирован пролетариат смысл поня «промышлен Метапредметные ют причи связи событ Систематиз схеме. Личностные

					значение тр деятельност предприним развития эк
41.	Реформы 1860-1870-х гг.	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют схемы «Земская реформа», «Судебная реформа». • Анализируют суть городской и военной реформ. • Участвуют в ролевой игре «Суд присяжных». 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные существенн Объясняют «гласные», заседатели» реформы А политикой</p> <p>Метапредм изируют ис в форме с последоват на основе а следственн</p> <p>Личностные закон и пра основу г общества.</p>
42.	Внешняя политика Александра II. Русско- турецкая война 1877- 1878 гг.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • Работают с картой «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.». • Составляют хронологию событий войны. • Анализируют итоги Сан-Стефанского и Берлинского договоров. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные основные внешней по Объясняют войны. Сра Сан-Стефан Берлинског</p> <p>Метапредм т и показ изменения. сопоставлен</p>

					событий Личность роль России балканских
43.	Итоги главы III.	Урок обобщения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тестовые задания по формату ОГЭ. • Участвуют в дискуссии на тему: «Великие реформы: успех или ошибка?». • Систематизируют знания об итогах правления Александра II. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметны уют и историческ Объясняют следствия р Высказыва аргументир о личности Метапредм руют и выводы. самоконтро Личность историческ личности с нравственн норм.
44.	«Народное самодержавие » Александра III	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют схему «Контрреформы Александра III». • Анализируют Манифест 1881 г. и циркуляр о «кухаркиных детях». • Характеризуют деятельность К. Победоносцева. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметны суть консерватив стабилизаци понятие начальник» политику А Александра Метапредм ют события черты и раз

					Раскрывают следственный Личность противореч преобразов
45.	Перемены в экономике и социальном строе	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют статистику (производство чугуна, угля). • Характеризуют индустриализацию и урбанизацию. • Дают оценку социальной структуре общества (дворянство, буржуазия, пролетариат). 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные т экономи 1890-х процессы и и урбаниза смысл поня «интеллиген Метапредметные уют статисти делают выв Систематизи обобщают и факты. Личностные важность развития ст
46.	Внешняя политика Александра III	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Работают с картой «Присоединение Средней Азии». • Характеризуют «Большую игру» с Англией. • Анализируют создание Тройственного союза и Антанты. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные основные внешней по Объясняют продвижени Азию. международ Метапредметные т и показ изменения. влияние гес

					фактора на Личность роль России державы.
47.	Итоги главы IV.	Урок обобщения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тестовые задания. • Отвечают на проблемные вопросы: «Можно ли утверждать, что при Александре III Россия встала на путь модернизации?» • Систематизируют знания о правлении Александра III. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные уют и историческ Высказыва аргументир по спор истории. Метапредм руют и выводы. самоконтро Личность сложность противореч историческ
48.	Достижения российской науки и образования	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Работают с текстом о развитии образования. • Готовят сообщения о Д. Менделееве, И. Павлове, И. Мечникове. • Характеризуют вклад российских учёных в мировую науку. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные т систему п Называют н научные от Объясняют науки в мир Метапредм влияют ана внеучебной Публично результаты исследовани Личность

					гордость русской образовани
49.	Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют творчество писателей-реалистов (Достоевский, Толстой). • Характеризуют деятельность передвижников. • Готовят сообщение о П. Чайковском и «Могучей кучке». 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные т особен культуры и XIX в. Ра понятий «п «критическ Метапредм ют развер использова материалов явления Личностные ценность от культуры, значение.
50.	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют таблицу «Технические новшества в быту». • Характеризуют изменения в жизни города и деревни. • Работают с иллюстрациями и фотографиями. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные описание об различных Выявляют повседневн Раскрывают «урбанизаци Метапредм т инф визуальных Представля своей деяте различных Личностные

					влияние тех прогресса н
51.	Итоги главы V.	Урок обобщения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тестовые задания. • Обсуждают вопрос: «Почему вторую половину XIX в. называют временем расцвета русской культуры?» • Систематизируют знания о культуре XIX в. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные изучают исторический материал. Высказывают и аргументируют свое мнение о значении наследия.</p> <p>Метапредметные делают выводы, осуществляют самоконтроль.</p> <p>Личностные осознают место России в истории XIX в. и современности.</p>
52.	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика (	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Работают с картой «Национальные регионы России». • Характеризуют политику в Царстве Польском, Финляндии, на Кавказе. • Анализируют причины и последствия национальных движений. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные изучают основные особенности национальной политики. Понимают смысл понятия «национализм».</p> <p>Метапредметные делают выводы, осуществляют самоконтроль.</p> <p>Личностные осознают место России в истории XIX в. и современности.</p>

					многонационального государства
53.	Взаимодействие народов и национальностей культур	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризуют взаимовлияние культур народов России. • Готовят сообщения о деятелях культуры национальных регионов. • Работают с иллюстрациями (народные промыслы). 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные – взаимодействие национальностей. Раскрывают «взаимообогатительность культур».</p> <p>Метапредметные – анализируют исторический процесс. Публично представляют результаты исследования.</p> <p>Личностные – ценят культуру и историю России.</p>
54.	Итоги главы VI.	Урок обобщения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тестовые задания. • Участвуют в дискуссии на тему: «Особенности национальной политики в Российской империи». • Систематизируют знания о национальном вопросе. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные – изучают исторический процесс. Высказывают аргументированное мнение по спорным вопросам.</p> <p>Метапредметные – делают выводы, осуществляют самоконтроль.</p> <p>Личностные – осознают важность межнационального взаимодействия.</p>

55.	Общественная жизнь в 1860-1890-х гг.	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризуют роль земств и городского самоуправления. • Анализируют понятие «интеллигенция». • Обсуждают меценатство и благотворительность. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные</p> <p>т обществен</p> <p>Объясняют</p> <p>студенческие</p> <p>женского д</p> <p>Раскрывают</p> <p>«меценатст</p> <p>«интеллиген</p> <p>Метапредм</p> <p>ют прич</p> <p>связи собы</p> <p>явления, вы</p> <p>черты</p> <p>Личностные</p> <p>значение</p> <p>активности</p> <p>благотвори</p>
56.	Идейные течения и общественное движение	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют схему «Идейные течения в России» (консерваторы, либералы, народники, марксисты). • Анализируют программы народнических организаций. • Характеризуют деятельность Г. Плеханова. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные</p> <p>существенн</p> <p>идейных те</p> <p>Объясняют</p> <p>народничес</p> <p>Сравниваю</p> <p>представи</p> <p>направлени</p> <p>Метапредм</p> <p>изируют</p> <p>историческ</p> <p>форме схе</p> <p>события,</p> <p>черты и раз</p> <p>Личностные</p>

					многообраз взглядов и п
57.	Итоги главы VII.	Урок обобщения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тестовые задания. • Отвечают на проблемный вопрос: «Какие изменения произошли в общественной жизни России во второй половине XIX в.?». • Систематизируют знания об общественных движениях. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные уют и историческ Высказыва аргументир по спор истории.</p> <p>Метапредм руют и выводы. самоконтро</p> <p>Личностные сложность п противореч общественн</p>
58.	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика развития и противоречия	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют демографическую ситуацию в России. • Характеризуют социальную структуру общества. • Обсуждают особенности российской модернизации. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные т развитие веков. особенност</p> <p>Раскрывают «Евразийск «модерниза</p> <p>Метапредм уют статис делают вы причинно-с связи событ</p> <p>Личностные масштаб и п</p>

					развития России в.
59.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризуют деятельность С.Ю. Витте. • Анализируют развитие промышленности и сельского хозяйства. • Обсуждают роль государства и иностранного капитала в экономике. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные существенные экономические. Объясняют реформы. монополистический капитализм.</p> <p>Метапредметные уют статистические. Систематизируют обобщают факты.</p> <p>Личностные значение экономического развития для государства.</p>
60.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют исторический портрет Николая II. • Характеризуют политические партии (РСДРП, эсеры). • Анализируют «зубатовский социализм». 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные основные политики Николая II. Объясняют создания политический. Характеризуют программы.</p> <p>Метапредметные уют политический выявляя обобщают различия. причинно-следственные связи событий.</p>

					Личностные: многообразные взглядов и программах
61.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • Работают с картой «Русско-японская война». • Составляют хронологию событий войны. • Анализируют причины и последствия поражения России. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: основные внешней по Объясняют Русско-япо Характериз Портсмутск Метапредметные: т и показ изменения. последовате на основе а следственны Личностные: трагическим войны для с
62.	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют схему «Причины и итоги революции 1905-1907 гг.» • Анализируют Манифест 17 октября. • Характеризуют деятельность I и II Государственных дум. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные: причины и Раскрывают 17 октября значение сс Государств Метапредметные: изируют историческ форме схем причинно-с связи событ

					Личностные важность прав и свобод для
63.	Социально-экономическая реформа П. Столыпина	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют таблицу «Основные направления реформ Столыпина». • Анализируют суть аграрной реформы. • Оценивают результаты реформ. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные суть аграрной реформы. Объясняют суть реформы. Оценивают результаты реформы. Метапредметные анализируют факты, сравнивают, выявляя общие черты и различия. обосновывают выводы. Личностные важность реформы для развития страны и общества
64.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют деятельность III и IV Государственных дум. • Характеризуют изменения в политической системе. • Обсуждают итоги реформ Столыпина. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Предметные текущая политическая ситуация в России в 1907-1914 гг. Объясняют роль избирательных законов. Раскрывают суть «Прогрессивной программы». Метапредметные анализируют причины, выявляя связи событий, выявляя общие черты и различия. Личностные противоречия

					политическ России.
65.	Развитие науки и народного просвещения	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Готовят сообщения о российских учёных (Вернадский, Циолковский, Жуковский). • Характеризуют достижения техники. • Анализируют развитие образования. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные важнейшие открытия достижения вклад росси мировую. систему про</p> <p>Метапредм влияют ана внеучебной Публично результаты исследовани</p> <p>Личностные гордость российской</p>
66.	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризуют литературу, живопись, театр начала XX в. • Анализируют творчество деятелей Серебряного века. • Готовят сообщение о «Русских сезонах» в Париже. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные т особеннос Серебряног Раскрываю: «модернизм век». Состав памятников</p> <p>Метапредм ют разверн использов материалов аргументир о культурно</p> <p>Личностные</p>

					ценность от культуры, мировую ку
67.	Итоги главы VIII.	Урок обобщения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тестовые задания. • Участвуют в дискуссии «Россия в начале XX в.: выбор пути». • Систематизируют знания о развитии России в начале XX в. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные уют и историческ</p> <p>Высказыва</p> <p>аргументир</p> <p>по спор</p> <p>истории.</p> <p>Метапредм</p> <p>руют и</p> <p>выводы.</p> <p>самоконтро</p> <p>Личностные</p> <p>сложность</p> <p>противореч</p> <p>историческ</p>
68.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России XIX — начала XX в.»	Урок обобщения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют итоговое тестирование в формате ОГЭ. • Отвечают на главный вопрос курса: «В чём состояли основные итоги развития России в XIX — начале XX в.?» • Представляют учебные проекты. 	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	<p>Предметные уют и обоб</p> <p>курсу. Опре</p> <p>последовате</p> <p>событий.</p> <p>причины</p> <p>важнейших</p> <p>Метапредм</p> <p>изируют</p> <p>историческ</p> <p>Формулиру</p> <p>обосновыва</p> <p>Осуществли</p>

					и рефлексии Личность чем сос истории XI для Росси аргументир отношение наследию.
--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник" Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. История России, 1825 – 1914 гг.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»